

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135»
г.Барнаул

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию г.Барнаула
А.Г.Муль



УТВЕРЖДЕНО
приказом от « 12 » 12 2024
Директор МАОУ «СОШ №135»
Е.А.Знамова



Программа развития
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №135»
на 2025–2029 годы

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол № 5
от « 11 » 12 2024

1. Паспорт Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 135» на 2025-2029 годы (далее – Программа развития)

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135» (далее – МАОУ «СОШ № 135»)
Нормативные документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034);</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. №07-818;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996- р);</p> <p>Устав МАОУ «СОШ № 135»;</p> <p>Нормативные локальные акты Школы.</p>
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

<p>Задачи Программы развития и реализуемые проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 3. Создать современную образовательную среду, обеспечивающую построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования. 4. Сформировать у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. 5. Совершенствовать систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 6. Обеспечить развитие системы сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанной на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 7. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики, направленную на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 8. Обеспечить безопасный и здоровьесберегающий образовательно-воспитательный процесс.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2025-2029 годы</p>
<p>Перечень реализуемых проектов</p>	<p>Проект «Знание: качество и объективность» Проект «Здоровое поколение» Проект «Школа – территория воспитания и социализации» Проект «Мечтай. Дерзай. Твори» Проект «Путь в мир профессий» Проект «Учитель. Школьная команда.» Проект «Школьный климат» Проект «В ногу со временем»</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация МАОУ «СОШ №135» Педагогические работники Обучающиеся Родители (законные представители)</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы наставничества. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3. 100% повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров 1 раз в 3 года. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих

	<p>участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>6. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа».</p> <p>7. Деловое общение педагогов, учащихся, родителей на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».</p> <p>8. Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>9. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.</p> <p>10. 100% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность и успешно защищают итоговые проект.</p> <p>11. Увеличение числа победителей и призеров ВОШ, различных конкурсов и олимпиад не менее, чем на 0,5 % ежегодно.</p> <p>12. Наличие у 30% обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением.</p> <p>13. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 75%.</p> <p>14. Создание школьного музея.</p> <p>15. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее».</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей высокого уровня по всем магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Сформирована комплексная поддержка и развитие личностных профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества).</p> <p>4. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.</p> <p>5. Расширение партнерских отношений сетевого взаимодействия: заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>6. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 50%)</p> <p>7. Организация профильного и предпрофессионального обучения, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% учащихся 7-11 классов)</p> <p>8. Выстроена эффективная система воспитания, ориентированная на формирование патриотизма, российской</p>

	<p>гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват учащихся воспитательными мероприятиями - 100%).</p> <p>9. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.</p> <p>10. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.</p> <p>11. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>12. Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Заместители директора Заведующий учебной частью Представители педагогического коллектива</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Второй этап (август 2025 – декабрь 2029 г) – практический:</p> <p>Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий:</p>
I этап – подготовительный (январь 2025- август 2025)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - определение основных направлений обновления содержания образования в образовательном учреждении; -информационно-просветительская работа среди педагогического коллектива и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности образовательного учреждения; - подготовка и корректировка локальных актов образовательного учреждения; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий для реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития школы; - подготовка Дорожной карты реализации программы развития.
II этап – реализация (август 2025- сентябрь 2029)	<p>Реализация мероприятий (подпроектов) по каждому направлению в соответствии с Дорожной картой программы развития школы. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.</p> <p>Совершенствование механизмов реализации Программы развития</p> <p>Достижение образовательным учреждением намеченного уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России».</p>

III этап – обобщающий (сентябрь 2029- декабрь 2029)	Анализ итоговых результатов реализации программы развития школы. Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений. Определение целей, задач и направлений программы дальнейшего развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация и Управляющий совет учреждения; мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках ежегодного самообследования; ежегодная самодиагностика в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; итоги исполнения Программы развития рассматриваются на заседании Управляющего совета

2. Информационная справка о МАОУ «СОШ №135»

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №135» (далее – МАОУ «СОШ №135»)
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию г.Барнаула
Год основания образовательной организации	2018
Юридический адрес	656067 г.Барнаул, ул.Сиреневая, 16
Телефон (факс)	+7 (3852) 205-135
Адрес сайта	https://sosh135brn.gosuslugi.ru
E-mail	sch135@bk.ru
Администрация образовательной организации	Директор школы Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Заведующий учебной частью
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет Наблюдательный совет

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №135» (МАОУ «СОШ №135») 2. Дата создания (основания): 2018 год. 3. ИНН- 2222870640 4. Информация об учредителе: Комитет по образованию города Барнаула. 5. Сведения о лицензии и приложение к лицензии: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №028 от 03.07.2019

	<p>6. Информация о месте нахождения: 656067, г.Барнаул, ул.Сиреневая, 16.</p> <p>7. Контакты: телефон: +7 (3852) 205-135 Адрес электронной почты: sch135@bk.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sosh135brn.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество учащихся (2024-2025 учебный год) Начальное общее образование (НОО)- 824 учащихся Основное общее образование (ООО) – 869 учащихся Среднее общее образование (СОО) - 89 учащихся Количество учащихся с ОВЗ – 33 человек Количество детей-инвалидов – 28 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><u>Структура управления образовательным учреждением:</u> Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХР Заведующий учебной частью Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <u>Формы коллегиального управления</u> Общее собрание работников Управляющий Совет Наблюдательный совет Педагогический Совет Совет учащихся Совет родителей <u>Сведения о реализуемых образовательных программах</u> Основная образовательная программа начального общего образования Нормативный срок обучения – 4 года Форма обучения – очная Утверждены и введены в действие планы и рабочие программы внеурочной деятельности Основная образовательная программа основного общего образования Нормативный срок обучения – 5 лет Форма обучения – очная Утверждены и введены в действие планы и рабочие программы внеурочной деятельности Основная образовательная программа среднего общего образования Нормативный срок обучения – 2 года Форма обучения – очная Утверждены и введены в действие планы и рабочие программы внеурочной деятельности На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение для учащихся (гуманитарный профиль и естественно-научный профиль) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывался запрос индивидуальных потребностей учащихся, кадровые возможности. Адаптированные основные общеобразовательные программы (варианты 5.1., 6.1., 6.2., 7.2., 8.2.); Дополнительная 7 общеобразовательная общеразвивающая</p>

программа

Направленности, по которым организовано дополнительное образование в учреждении:

Социально-педагогическая

Художественная

Естественнонаучная

Физкультурно-спортивная

В условиях реализации ФГОС педагоги используют актуальные образовательные технологии:

Информационно-коммуникативная технология

Проектная технология

Личностно-ориентированная технология

Здоровьесберегающая технология

Технология проблемного обучения

Модульная технология

Технология творческих мастерских

Технология интегрированного обучения

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школьная территория составляет 3,4 га общей площади.

Здание оборудовано отопительной системой, канализацией, туалетами, душевыми, холодным и горячим водоснабжением. Столовая оснащена технологическим оборудованием.

В образовательном учреждении имеются школьный стадион, на котором расположены волейбольные и баскетбольные площадки, бассейн, 2 спортивных зала, 37 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами для учителей, МФУ и проекторами, медицинский блок, кабинеты психолога, логопеда, библиотечно-информационный центр, книгохранилище, актовый зал на 277 мест, слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета домоводства. В наличии лабораторное оборудование, спортивные снаряды и спортивное оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы. Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, в том числе настольные (шашки, шахматы, лото), тексты, карты, разноуровневые задания, кроссворды. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются КТС, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предотвращения опасных ситуаций в учреждении осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории учреждения.

Разработан и согласован паспорт безопасности, паспорт

	<p>доступности учреждения.</p> <p>Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке. Локальная сеть объединяет все компьютеры учреждения. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>Электронно-образовательные ресурсы: Официальный сайт образовательного учреждения Электронный журнал «АИС. Сетевой город. Образование». ФГИС «Моя школа» Официальные страницы мессенджеров ВК «СФЕРУМ», Телеграмм-канал</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком МАОУ «СОШ №135». Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом образовательной организации.</p> <p>Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Время работы школы: понедельник- пятница с 08.00 до 19.00.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям (полугодиям).</p> <p>Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока: 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены.</p>

<p>Сведения о работниках о МАОУ «СОШ № 135»</p>	<p>Общее количество работников-82: количество учителей-72; количество педагогических работников – 10; советник директора по воспитанию – 1; педагоги-психологи -2; учителя-логопеды -2; учитель-дефектолог -1; социальный педагог -1; педагог-библиотекарь -1; педагог-организатор - 2 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: 3 (Нагрудный знак Почетный работник воспитания просвещения Российской Федерации", 2021); доля работников с высшим образованием – 86%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 30%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию: «педагог-наставник»-/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: молодые специалисты- 16%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «СОШ №135 расположена в Индустриальном районе города Барнаула. Микрорайон, где расположена школа новый, активно застраивающийся. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательных учреждения, детские сады. В доступной близости расположены различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Индустриального района, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания «Песнохорки», СШОР по футболу Алексея Смертина, спортивный комплекс «Карандин-арена», Фитнес спорт «Магис» позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных, творческих, спортивных потребностей учащихся.</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

За последние 3 года (2022, 2023, 2024 гг.) по результатам государственной итоговой аттестации в 11 классах все выпускники получали аттестаты о среднем общем образовании, награждались золотой медалью «За особые успехи в учении», выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием.

В МАОУ «СОШ №135» созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, реализуется проект «Одаренные дети», направленный на создание комплекса мер по поддержке таланта учащегося и возможностей его успешной самореализации. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Сравнительный анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников

Уровень обучения	Количество участников			Количество победителей и призеров		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
Школьный	835	838	837	249	206	837
Муниципальный	91	142	109	15	26	13
Региональный	2	3	0	3	1	0

Результаты участия учащихся начальных классов в муниципальных олимпиадах

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей
Математика	11	0
Русский язык	8	3
Окружающий мир	9	4
Литературное чтение	11	3

Наиболее активно ведется исследовательская деятельность в рамках программы «Я – исследователь» (среди учащихся начальной школы), а также в рамках естественно-научного и историко-краеведческого направлений. В школьном этапе конкурса приняли участие 10 учащихся начальной школы. 2 учащихся стали участниками городского этапа конкурса «Я-исследователь».

Апробация тем в рамках историко-краеведческого направления проходила на уровне различных конкурсов и конференций в школе и в районе. Обучающихся 7-10 классов приняли участие в городской и краевой историко-краеведческих конференциях.

Государственная итоговая аттестация-2023

Результаты ГИА-11

В 2023 году всего учащихся 11 класса – 20. Получили зачет по итоговому сочинению по литературе 20 учащихся. Допущены до экзаменов все 20 учащихся. Аттестат о среднем общем образовании получили 20 учащихся.

Предмет	Количество участников ГИА-11	Средний балл по ОУ	Средний балл по МСУ	Максимальный балл
Русский язык	15	67,87	67,25	96
Химия	1	57,00	57,00	27

Биология	10	48,49	47,25	64
География	4	53,07	52,00	54
История	3	56,29	75,00	65
Обществознание	12	55,02	55,02	90
Литература	1	65,00	61,50	49
Математика П	3	38,00	53,12	58
Математика Б	12	3,92	4,00	4
Государственная итоговая аттестация-2024 Результаты ГИА-11				
В 2024 году всего учащихся 11 класса – 21. Получили зачет по итоговому сочинению по литературе 21 учащийся Допущены до экзаменов 21 учащийся. Аттестаты о среднем общем образовании получили 21 учащийся.				
Предмет	Количество участников ГИА-11	Средний балл по ОУ	Средний балл по МСУ	Максимальный балл
Русский язык	21	65,95	64,65	91
Математика П	6	57,83	61,79	46
Математика Б	15	3,87	4,11	4
Физика	1	53,00	62,43	53
История	3	55,00	55,33	82
Обществознание	6	60,00	55,96	60
Биология	4	61,00	54,98	57
Английский	3	76,00	67,4	74
Химия	2	35,00	57,71	56
Информатика	3	80,50	56,27	46
Литература	5	58,80	62,80	73

Учреждение сотрудничает на договорной основе с АлтГУ. В 2024 году вошла в рейтинг 100 лучших организаций Алтайского края. Непрерывность образования в учреждении обеспечивается за счет ее структуры: начальное образование, основное общее образование и среднее общее образование, дополнительное образование детей.

В учреждении проводятся семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, практикумы по актуальным проблемам развития образования, обучения, воспитания, управления, освоению инновационных технологий.

Результаты аттестации педагогов, их профессионализм, обобщение и распространение педагогического опыта, публикации, участие в педагогических конкурсах способствуют развитию инновационных процессов в учреждении и повышению качества образования.

Все образовательные программы, реализуемые в учреждении, сформированы на основе федеральных образовательных программ. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется обучение на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Обучение в учреждении осуществляется на русском языке.

Материально-техническая база учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В деятельности учреждения широко используются информационные технологии. Функционирует система «Сетевой город. Образование». Журналы успеваемости ведутся в электронном виде. ИКТ-компетентностью обладают 100% педагогов учреждения: 90% уроков проводятся с цифровой поддержкой, используются в электронном варианте учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.

Анализ исполнения Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №135» на 2020–2024 годы

Программа развития МАОУ «СОШ №135» на 2020-2024 годы реализована.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МАОУ «СОШ №135» на 2020-2024 годы, являлось создание модели образовательного учреждения (далее учреждение), интегрированного в образовательное пространство района, города, обеспечивающей доступность качественного образования, соответствующего образовательным запросам участников образовательных отношений.

Выполнены основные задачи Программы развития:

1. Создание комплекса мер по поддержке таланта учащегося и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды; структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных учащихся;

2. Разработка комплекса мер, форм и методов организации здоровьесозидающей деятельности в школе. Создание эффективной системы индивидуального сопровождения школьника как условия расширения доступности и повышения качества образования;

3. Сохранение и развитие кадрового потенциала школы, создание условий для закрепления молодых кадров;

4. Создание новой образовательной модели, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования;

5. Разработка и реализация комплекса мер по повышению социальной активности и организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся и выбор профессий через практико-ориентированное обучение.

Для достижения стратегической цели Программы развития на 2020-2024 годы в школе реализовывались следующие проекты:

«Цифровая школа»

«От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству»

«Одаренные дети. Лестница успеха»

«Шаг в будущее»

«Школа- территория здоровья»

Основные результаты реализации проекта «Цифровая школа»

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ учреждение реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. В 2023 году учреждение включилось в федеральный проект «Код будущего». в учреждении имеется цифровое оборудование, 100% педагогов, прошедших обучения в области разработки и использования цифровой образовательной среды, 60% педагогов, размещают цифровые методические материалы на платформе и используют цифровые методические материалы, размещенные на платформах, около 98 педагогов работают на онлайн-платформах. Наиболее популярными среди учителей являются следующие платформы: Инфоурок, Мультиурок, 1 сентября, Вестник науки, Педсовет, Сайт АИРО, BigBlueButton, прошколу.100% активность участия родителей в едином информационном сообществе через сайт образовательной организации, электронный журнал. Наличие рабочих программ по предметам для всех уровней, предусматривающих использование цифровых технологий. 100% педагогов, демонстрирующих использование цифровых технологий через открытые уроки, занятия. Наблюдается заметное увеличение доли учащихся, использующих электронные учебники и пособия в образовательном процессе. За 2023 год, по сравнению с предыдущим анализируемым периодом, еще 2% учителей успешно прошли обучение в области применения электронных ресурсов в образовательном процессе. Учителя посещали вебинары, некоторые прошли обучение на курсах повышения квалификации в АИРО имени А.М. Топорова, в Алтайском институте цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова, остальные посещали семинары и мастер-классы по данной теме. Около 58% учителей являются участниками НПР, семинаров, конкурсов в области «Цифровой педагогики» на муниципальном, региональном уровне.

Основные результаты реализации проекта

«От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству»

В образовательном учреждении молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает молодому педагогу теоретически и практически. В школе организованы шефские пары. Составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. На заседаниях школьных методических объединениях опытные педагоги делятся опытом своей работы, показывают открытые уроки, помогают правильно анализировать урок, составлять его конспект, осуществлять работу с родителями. 90% начинающих педагогов имеют положительную мотивацию к ликвидации дефицитов, 18% учителей являются наставниками. 51% опытных учителей проводят открытые уроки и мастер-классы. 40% начинающих педагогов повысили квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС, в т.ч. для учащихся с ОВЗ, внедрением цифровых образовательных технологий. Более 50% начинающих учителей реализует современные образовательные технологии. 57% начинающих учителей, посетили мероприятия на базе стажировочных площадок, ориентированных на реализацию современных образовательных технологий. Работа с молодыми специалистами ведется системно, отмечаются результаты профессионального роста молодых педагогов.

Основные результаты реализации проекта

«Одаренные дети. Лестница успеха»

В образовательном учреждении одной из ключевых идей является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов и способностей каждого учащегося. Важнейшими качествами выпускника становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития способностей и талантов учащихся. В связи с этим педагоги образовательного учреждения развивают творческую среду для выявления особо одаренных учащихся, тем самым способствуют к участию учащихся в олимпиадах и конкурсах. Отбирают механизмы учета индивидуальных достижений учащихся, развивают систему поддержки талантливых детей. 40% педагогов прошли повышение квалификации и профессиональную подготовку по работе с одаренными детьми. Педагоги учреждения участвуют в теоретических семинарах по изучению основ психолого-педагогической системы работы с одаренными детьми. В учреждении создан банк методик по выявлению интеллектуального и творческого потенциала учащихся. 50% учащихся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. На базе учреждения проводятся НПК (научно-практической конференции) учащихся, предметные недели. 100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность в школе. Наблюдается положительная динамика участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Значительное увеличение количества учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады, свидетельствует об успешной организации работы по повышению качества проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и усилении подготовки учащихся к школьному и муниципальному этапам олимпиады. В 2023 году учащиеся МАОУ «СОШ №135» приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наиболее активно ведется исследовательская деятельность в рамках программы «Я – исследователь» (среди учащихся начальной школы), а также в рамках естественно-научного и историко-краеведческого направлений. В школьном этапе конкурса приняли участие 10 учащихся начальной школы. 2 учащихся стали участниками городского этапа конкурса «Я-исследователь».

Апробация тем в рамках историко-краеведческого направления проходила на уровне различных конкурсов и конференций в школе и в районе. Обучающихся 7-10 классов приняли участие в городской и краевой историко-краеведческих конференциях. Востребованность выпускников высокая, большинство продолжают обучение по профилю, выбранному в 10 классе. Более 80% выпускников продолжают обучение в вузах по выбранному в учреждении по направлению.

Учащиеся за период действия программы показывали результативное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня.

Муниципальный уровень победители:

армейский тактический стрелковый бой в рамках фестиваля Юнармейской молодежи по армейско-тактическому стрелковому бою; военно-спортивная игра «Зарница» среди МОО города Барнаула в номинации общефизическая подготовка, военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»; весенний марафон первичных отделений РДДМ «Движение первых»; номинация «Вокал» конкурса художественно-эстетического творчества «Сказочная страна»; городской конкурс «Остановись, мгновенье!»; конкурс «Сказочная страна»; конференция «Я-гражданин»; «Веселые старты с РДШ»; городской конкурс «Рождество в ожидании чудес»; конкурс социальной рекламы среди отрядов ЮИД; муниципальные соревнования по плаванию; фестиваль кинотворчества «Мультсемья» 1 место в номинации «Киноработа»; номинация «журналистка» в городском конкурсе творческих работ, посвящённых 190-летию со дня рождения Льюиса Кэрролла «Путешествие Алисы» федеральный журнал «Звёздочка»; конкурс чтецов «Здесь Родины моей начало»; городской конкурс рисунков «Золотая россыпь сказок» (библиотека им. Чуковского); конкурс социальной рекламы; соревнования по кикбоксингу; конкурс кормушек для птиц «Мое доброе дело» ДЮОЦ Индустриального района (3 первых места).

Региональный уровень победители: соревнования по карате; районный курс изобразительного творчества «Мой победный май»; призеры в «XXXI Регионально историко-краеведческой конференции учащихся Алтайского края»; Био-квиз от института биологии и биотехнологии АлтГУ.

Всероссийский уровень победители: всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» в разделе исследования-номинация «Современные IT-технологии на службе местного самоуправления»; международная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд»; всероссийский конкурс сочинений; III Всероссийский конкурс «Ты – гений»; Образовательный марафон «Эра роботов».

С 2022 года функционирует школьный спортивный клуб «Астра». В 2024 году команда заняла 3 место по футболу среди мальчиков в районном этапе спортивных игр школьных спортивных клубов Алтайского края в рамках большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт». Победители в чемпионате и первенстве Алтайского края по спортивному ориентированию; 1 место в городских соревнованиях по плаванию, в городских соревнованиях по спортивному ориентированию.

Исходя из результатов мониторинга результативности участия учащихся 1-11 классов в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, можно сделать вывод о том, что количество участников увеличивается, а также повышается уровень результативности участия.

Основные результаты реализации проекта

«Шаг в будущее»

Осознанный выбор школьником будущей профессии определяется как личностный результат освоения ООП, поэтому целью обучения становится подготовка учеников к выбору профессии и раскрытие значения профессиональной деятельности для развития личности и общества. Для обеспечения условий выбора профессии учащимся в образовательном учреждении разработаны и реализуются комплекс мер по повышению социальной активности и организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся и выбор профессий через практико-ориентированное обучение. Создан банк данных об учебных заведениях города, края, страны. 80% учащихся учреждения принимают участие в профориентационных проектах: «Ярмарка профессий», «Билет в будущее», фестивали науки, Дни открытых дверей и др. Систематически организовываются тематические выставки по профориентации учащихся в библиотеке. Учащиеся участвуют в грантовых социальных проектах регионального и муниципального уровней. 70% учащихся принимают участие в консультировании и тестировании педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) с целью определения области профессиональных интересов, определения уровня готовности к выбору профессии. В учреждении ведется информационно – просветительская работа. 75% учащихся посещают экскурсии на предприятия города в рамках программы «Мой выбор - моя судьба»,

организовываются встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии» не реже 5 раз в год. Разработаны и проводятся классные часы, игры по реализации программы профориентации учащихся. Создан волонтерский отряд «Дорога добра».

Основные результаты реализации проекта «Школа- территория здоровья»

Одной из приоритетных задач школы в рамках программы «Школа – территория здоровья» являлось здоровьесбережение, формирование потребности в здоровом образе жизни как учащихся, так и педагогов. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по следующим направлениям:

профилактика и оздоровление:

- физминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
- обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, режим освещения, подбор мебели;

информационно-консультативная работа:

- лекции врачей и фельдшера школы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

На уроках ОБЖ были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни. В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы инспекторов ОГИБДД по ПДД.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях. В сентябре 2023 года проводилась плановая тренировочная эвакуация.

Проводились совещания, педсоветы и родительские собрания, где рассматривались вопросы безопасности, санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам. Организовано двухразовое бесплатное питание детей с ОВЗ и горячее питание учащихся 1-10 классов.

Проведены осмотры учащихся на кожные заболевания, сделаны прививки. Юноши прошли военную медицинскую комиссию, учащиеся и педагоги регулярно проходят флюорографическое обследование и медосмотры. В школе практикуются осмотры узких специалистов.

Повышение качества образования в учреждении происходит на фоне стремления к сохранению и укреплению здоровья педагогов и учащихся. Этому способствует создание условий безопасности жизнедеятельности: сотрудничество с правоохранительными органами, наличие охраны, школьное питание, соблюдение требований санитарных норм, пропаганда здорового образа жизни, рециркуляция воздуха в классах. Медицинские осмотры школьников обнаруживают низкий уровень физического здоровья первоклассников. Профилактические мероприятия: сбалансированное питание, водяные кулеры, физкультпаузы, система спортивной работы, рейды по проверке режима проветривания, наличие уголков здоровья с профилактическими рекомендациями и другие меры – позволяют сохранить уровень состояния здоровья, скорректировать состояние детей, страдающих

различными заболеваниями. Уровень здоровья и уровень физического развития взаимосвязаны. У учащихся учреждения преобладают средние показатели. Количество детей с уровнем здоровья выше среднего и ниже среднего стабильно. Все педагоги проходят медицинский осмотр и осваивают санминимум. В учреждении систематически проводится профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости. В период

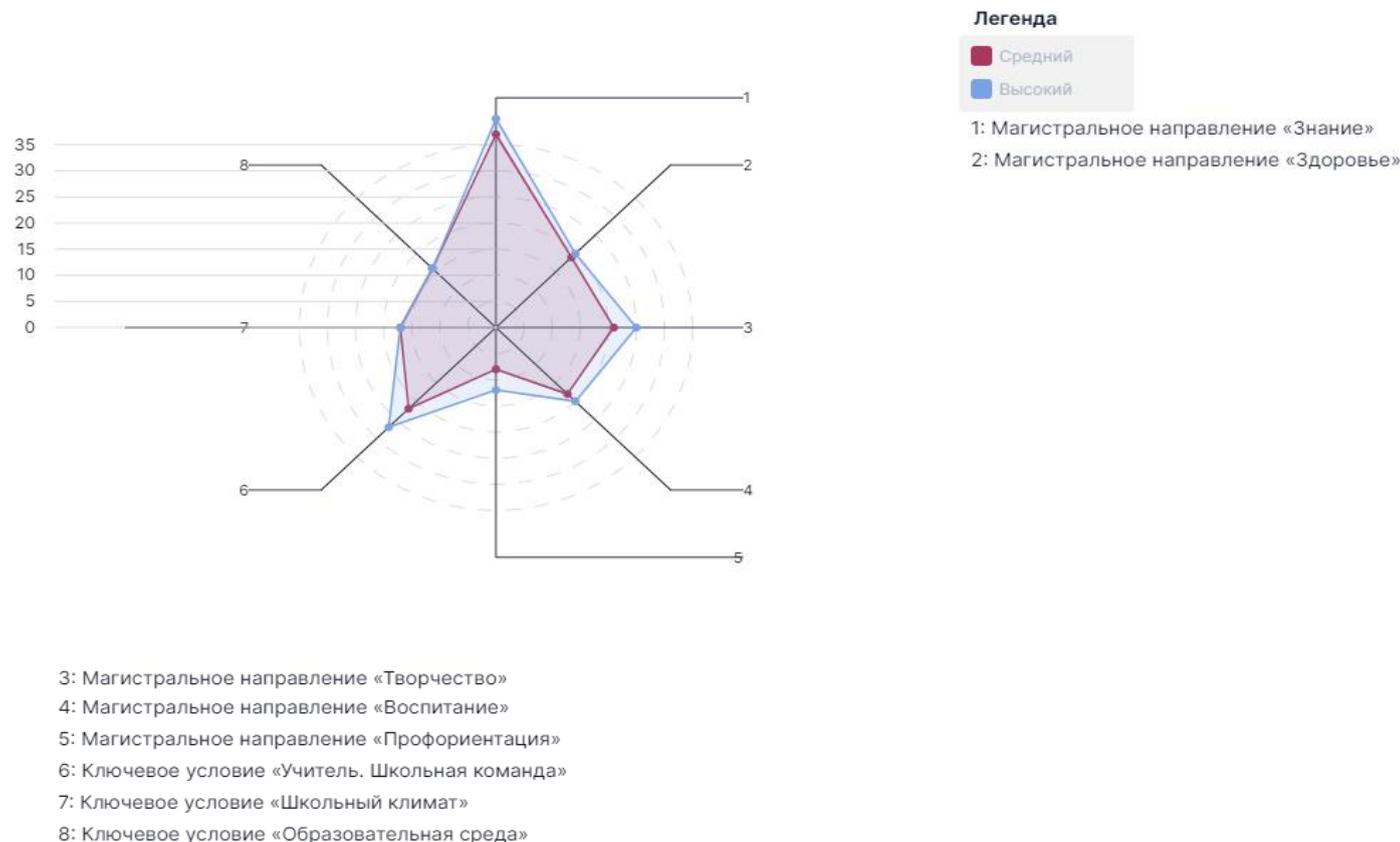
реализации программы развития в учреждении обновляется школьная мебель, освещение, сделан косметический ремонт во всем здании учреждения.

С 2023 года школа участвует в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». С целью определения уровня соответствия данному проекту образовательная организация два раза в год (июнь, ноябрь) принимает участие в самодиагностике Министерства просвещения.

В ноябре 2024 г. МАОУ «СОШ №135» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых содержала от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Вариант самодиагностики	«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
1	37	19	21	18	8	22	17	16	158	средний

Рисунок 1 - Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024)



Всего МАОУ «СОШ №135» набрала по самодиагностике 158 баллов (средний уровень). Анализ результатов самодиагностики позволил определить сильные и слабые стороны деятельности.

Магистральные направления	Оценка состояния внутреннего потенциала		Оценка перспективы развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО СОО. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности	Недостаточно высокий уровень индивидуальной работы с учащимися Организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Кадровый дефицит специалистов. Рост количества детей с ОВЗ.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Расширение партнерских связей, сетевого взаимодействия.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких образовательных результатов.
Воспитание	Использование современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей.	Отсутствие мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход к проведению классных часов	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.	Негативное воздействие социума на учащихся. Негативное влияние социальных сетей. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большого количества участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый и образ жизни семей

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Актуальность кружков технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного Образования технической направленности.	Отсутствие интереса к техническим кружкам.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 7-11 классов Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, включенных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Профориентационные уроки. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей педагогических работников. Недостаточно высокая доля педагогов-	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в

	форм повышения квалификации, в том числе становление Школы как самообучающегося профессионального сообщества	участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагогов-психологов, социального педагога, педагога-логопеда, дефектолога.	Отсутствие квалифицированных специалистов.	-	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием.	Низкий уровень использования педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Информирование родительской общественности о возможностях ФГИС «Моя школа»

Таким образом, к **сильным сторонам** относятся:

- стабильный, высокопрофессиональный коллектив;
- использование дистанционных технологий обучения;
- активная работа детских творческих объединений;
- эффективная организация работы с учащимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ;
- высокое качество образования учащихся, изучающих предметы на углубленном уровне.

Основные **риски** развития:

- быстрый рост контингента обучающихся, в том числе увеличение обучающихся с ОВЗ, что приводит к высокой загруженности педагогов, быстрому износу оборудования;
- увеличение среднего возраста педагогов;
- недостаточный учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- рост конкурентоспособности образовательных учреждений района;
- невозможность быстрого обновления материально-технической базы учреждения.

Пути решения:

- 1) разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, развитие системы дополнительного образования;
- 2) использование эффективных механизмов включения родителей учащихся в жизнедеятельность учреждения и управление образовательной организацией;
- 3) создание открытой и привлекательной информационно-образовательной среды для всех участников образовательных отношений, формирование позитивного имиджа учреждения;
- 4) совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 5) развитие инфраструктуры учреждения, в том числе за счет использования ресурса социального партнерства и участия в конкурсах на получение грантовой поддержки.

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить социальный заказ на получение качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально техническое, кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения, в том числе, снижение мотивации педагогов к профессиональной деятельности.

Концепция Программы развития

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МАОУ «СОШ №135» по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет, независимо от социального статуса и доходов родителей»

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно - воспитательный процесс.

Программа развития разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО - это высокое качество образования. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Таким образом, качество образование - интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Цель и задачи программы развития

Цель: Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.

3. Создать современную образовательную среду, обеспечивающую построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования.

4. Сформировать у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

5. Совершенствовать систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

6. Обеспечить развитие системы сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанной на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

7. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики, направленную на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

8. Обеспечить безопасный и здоровьесберегающий образовательно-воспитательный процесс.

4. Реализуемые проекты (дорожная карта)

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Проект «Знание: качество и объективность»				
	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2025-2029	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2029	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
	Актуализация локальных актов Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.	2025-2029	Зам. директора по УВР	Обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации.
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	Ежегодно	Заведующий учебной части	Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников, конкурсов различной направленности
	Обеспечение объективности	Ежегодно	Педагогические	Повышение уровня

	при проведении олимпиад школьников		работники	выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников
	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2029	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего оценивания
	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
	Реализация рабочих программ курсов Внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Наличие у 100% педагогических работников повышения квалификации в данной сфере не реже, чем один раз в три года
	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	зам. директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах	Ежегодно	зам. директора по УВР, Учителя-предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных классах)
Проект «Здоровое поколение»				
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия

Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	Постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	Повышение удовлетворенности школьным питанием, работа бракеражной комиссии, родительский контроль за качеством питания и обслуживания
Реализация программы здоровьесбережения	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба (ШСК) Классные руководители	Расширение перечня программ внеурочной деятельности спортивной направленности
Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Создание эффективной здоровьесберегающей среды, проведение акций, профилактических бесед, в том числе с привлечением специалистов
Сохранение и развитие спортивных секций	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Увеличение количества видов спорта в ШСК
Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском

	обучающихся)			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029	Заведующий учебной части	Повышение квалификации педагогическими работниками по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня
	Проведение на базе учреждения спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
	Систематическое проведение «Дней здоровья»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК	Увеличение количества участников массовых спортивных мероприятий
	Использование возможностей социального партнерства (детская поликлиника, КДНиЗПи др.) для компенсации негативного влияния социальной среды	Постоянно	Директор Заместитель директора по ВР	Снижение негативного влияния социальной среды, увеличение количества участников СПТ, повышение объективности ответов при проведении СПТ

Проект «Школа – территория воспитания и социализации»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
	Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025	Зам. директора по УВР	
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2029	Зам. директора по УВР	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов,

				ориентированных на реализацию программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»	2025-2029	Зам. директора по УВР	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания
	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения	2025-2029	Зам. директора по УВР	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом
	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	2025-2029	Зам. директора по УВР	Формирование у обучающихся компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей
	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	2025-2029	Зам. директора по УВР Классные руководители Психологи	Внедрение неформальных форм взаимодействия родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания
	Взаимодействие с	2025-2029	Зам. директора	Привлечение партнеров для

<p>образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности</p>		<p>по УВР</p>	<p>организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности</p>
---	--	---------------	---

Проект «Мечтай. Дерзай. Твори»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
	<p>Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в учреждении. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p>
	<p>Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач учреждения, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Повышение вариативности дополнительного образования детей</p>
	<p>Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР Классные руководители</p>	<p>Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительного образования</p>
	<p>Активизация и интенсификация</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Удовлетворение потребностей</p>

	деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).		Классные руководители	и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
	Создание информационного центра (газета, прессцентр)	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР Классные руководители Психологи	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов и учащихся
	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР Классные руководители Психологи	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др

Проект «Путь в мир профессий»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР Ответственный за профориентацию Классные руководители	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий
	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в учреждении	Ежегодно	Зам. директора по УВР Ответственный за профориентацию Классные руководители	Функционирование системы профориентационной работы
	Формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы	Ежегодно	Зам. директора по УВР Ответственный за	Функционирование системы профориентационной работы

<p>информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</p>		<p>профориентацию Классные руководители</p>	
<p>Актуализация информационного, Пропагандистского сопровождения профориентационной работы: взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); оформление уголков (стендов) по профориентации в учреждении; проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся; использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов; актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР Ответственный за профориентацию Классные руководители</p>	<p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы</p> <p style="text-align: center;">31</p>
<p>Внедрение мероприятий профориентационной направленности: - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР Ответственный за профориентацию Классные руководители</p>	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях</p>

	<p>рамках школьных предметов; создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;</p> <p>- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;</p> <p>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</p> <p>- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций</p>			<p>свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>
	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <p>- организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов;</p> <p>- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися</p>	Ежегодно	<p>Зам. директора по УВР Ответственный за профориентацию Классные руководители</p>	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>
	<p>Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	Ежегодно	<p>Зам. директора по УВР Ответственный за профориентацию Классные руководители</p>	<p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.</p>
Проект «Учитель. Школьная команда.»				
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p>	Ежегодно	<p>Заведующий учебной частью Руководители МО</p>	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников в вопросе повышения квалификации</p>

<p>осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ;</p> <p>по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</p> <p>по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</p> <p>по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО;</p> <p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей предметников.</p>			<p>по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов учреждения. Повышение качества образования.</p> <p style="text-align: center;">33</p>
<p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий учебной частью Руководители МО</p>	<p>Трансляция положительного опыта, взаимобмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих</p>

				образовательным задачам.
	Актуализация мероприятий в области наставничества: внедрение активных форм взаимодействия; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Ежегодно	Заведующий учебной частью Руководители МО	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	Ежегодно	Заведующий учебной частью Руководители МО	Включение педагогических работников деятельность, продуцирование идей, реализацию творческих проектов

Проект «Школьный климат»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Ежегодно (май)	Директор Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью Классные руководители Педагог-психолог	Анализ удовлетворенности школьным укладом всех Участников образовательных отношений
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью Классные руководители Педагог-	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков

			психолог	
	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (август)	Директор Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью Классные руководители Педагог-психолог	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог); заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью Классные руководители Педагог-психолог	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР Заведующий учебной частью Классные руководители Педагог-психолог	Развитие, функционирование креативных пространств в учреждении. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей

Проект «В ногу со временем»				
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
	Обновление материально-технической базы учреждения	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР Заведующий учебной частью	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования
	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в учреждение: - участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР Заведующий учебной частью Системный администратор	Объединение всех ресурсов учреждения для создания безопасной цифровой образовательной среды
	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР Заведующий учебной частью Системный администратор	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел 36
	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР Заведующий учебной частью Системный администратор	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2024	2025	2026	2027	2028	
Магистральное направление «Знание»							
Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Кол-во	30	35	40	40	40	
Реализация не менее 2 профилей учебных планов	%	3	3	3	3	3	
100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	%	100	100	100	100	100	
Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	
Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100	
Работа по ФОП	%	100	100	100	100	100	
Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70	
Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80	
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70	
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	10	10	10	10	10	
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90	
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50 37	60	60	70	
Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	%	100	100	100	100	100	
Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	%	70	70	70	70	70	
Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	%	100	100	100	100	100	
Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 11 класса	%	100	100	100	100	100	
Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	факт	нет	нет	нет	нет	нет	

Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	факт	да	да	да	да	да
Реализация программы (плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) (реализация в течение 2 и более лет (при наличии детей данной категории))	факт	да	да	да	да	да
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей данной категории)	%	80	90	100	100	100
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (при наличии детей данной категории)	факт	да	да	да	да	да
Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (при наличии детей данной категории)	Обновление информации на сайте	редко	часто	часто	часто	часто
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ) (при наличии детей данной категории)	%	100	100	100	100	100
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории)	факт	да	да	да	да	да
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории)	%	80	90 38	100	100	100
Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, (при наличии детей данной категории)	частота	эпизодически	эпизодически	часто	частота	частота
Магистральное направление «Воспитание»						
Вовлеченность обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятиях спортивной, военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (хор, театр)	%	70	70	70	70	90

Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции, секции ДЮК ФП	%	60	65	70	75	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения технической и естественно-научной направленности	%	80	80	90	90	100
Функционирование Совета родителей (критический показатель)	факт	да	да	да	да	да
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	факт	да	да	да	да	да
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	факт	да	да	да	да	да
Организация летних тематических смен в школьном лагере	факт	да	да	да	да	да
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	факт	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в волонтерском движении	факт	да	да	да	да	да
Наличие школьных военно-патриотических клубов	факт	да	да	да	да	да
Магистральное направление «Здоровье»						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации подпроекта «Здоровье»	%	100	100 39	100	100	100
Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	факт	да	да	да	да	да
Доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в (Большие спортивные праздники)	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе ДЮК ФП	Кол-во	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Кол-во	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	50	50
Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Кол-во	6	7	8	9	10

Реализация программы здоровьесбережения	факт	да	да	да	да	да
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	факт	да	да	да	да	да
Магистральное направление «Творчество»						
Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направлений	2/2	2/2	3/3	3/3	4/4
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Кол-во	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал)	Факт	да	да	да	да	да
Функционирование школьного театра	Факт	да	да	да	да	да
Функционирование школьного музея	Факт	да	да	да	да	да
Функционирование школьного хора	Факт	да	да	да	да	да
Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	%	20	40	35	35	40
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Кол-во	3	3	3	3	3
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10

Магистральное направление «Профориентация»						
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Факт	да	да	да	да	да
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Кол-во	-	-	1	1	1
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт	нет	нет	да	да	да
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт	нет	нет 41	нет	да	да
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Показатель укомплектованности школы педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Наличие методических объединений учителей	Факт	да	да	да	да	
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	40	50	60	85	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей	10	15	15	15	

Доля педагогических работников, вовлеченных в экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	80
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	40	40	60	80	80
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	40	40	60	80	80
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	%	40	40	60	80	80
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	60	80	80
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт	да	да	да	да	80
Магистральное направление «Школьный климат»						
Процент укомплектованности школы кадрами социально - психологической службы (социальный педагог)	%	70	80	100	100	100
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по защите детей	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	75	80	85
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	70	80	80
Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	90	100

Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	80	90	90
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт	да	да	да	да	да
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт	да	да	да	да	да
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт	да	да	да	да	да
Магистральное направление «Образовательная среда»						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	60	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Кол-во	2	2	2	3	4
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	80	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	60	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	90	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.	Кол-во	1	2	2	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	43 50	50	60	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	95	100
Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	84	90	100
Доля педагогов, вступивших в проф.сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), VK Месенджер.	%	60	80	80	80	80

Обеспечение реализации Программы развития

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте учреждения.

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-техническим обеспечением школы, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школьная территория составляет 3,4 га общей площади. Здание оборудовано отопительной

системой, канализацией, туалетами, душевыми, холодным и горячим водоснабжением. Столовая оснащена технологическим оборудованием.

В образовательном учреждении имеются школьный стадион, на котором расположены волейбольные и баскетбольные площадки, бассейн, 2 спортивных зала, 37 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами для учителей, МФУ и проекторами, медицинский блок, кабинеты психолога, логопеда, библиотечно-информационный центр, книгохранилище, актовый зал на 277 мест, слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета домоводства. В наличии лабораторное оборудование, спортивные снаряды и спортивное оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы. Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, в том числе настольные (шашки, шахматы, лото), тексты, карты, разноуровневые задания, кроссворды. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются КТС, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предотвращения опасных ситуаций в учреждении осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории учреждения. Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке. Локальная сеть объединяет все компьютеры учреждения. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора.

Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются восемь целевых программ, направленных на решение приоритетных задач развития учреждения. По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития являются⁴⁴

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития:
- обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;

- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет школы) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.