

Утверждаю

Приказ директора МАОУ

«СОШ №135»

/ Е.А. Знамова

от «28» 02 2020 № 118-00



**Паспорт  
психологической безопасности  
МАОУ «СОШ №135»**

Барнаул, 2020

## Оглавление

### Аннотация

#### I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

#### II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

##### 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

#### III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

#### IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

#### V. Приложение

## Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 03.03.2020 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

## Содержание паспорта психологической безопасности

### I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

#### 1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №135».

Тип/ вид образовательной организации: автономная.

Юридический адрес: г. Барнаул, ул. Сиреневая, 16.

Фактический адрес: г. Барнаул, ул. Сиреневая, 16.

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Знамова Елена Александровна	8 (3852) 205-136	<a href="mailto:sch135@bk.ru">sch135@bk.ru</a>
Заместитель директора по УВР	Воробьева Татьяна Валентиновна	8 (3852) 205-137	<a href="mailto:sch135@bk.ru">sch135@bk.ru</a>
Заместитель директора по ВР	Акутина Елена Геннадьевна	8 (3852) 205-138	<a href="mailto:sch135@bk.ru">sch135@bk.ru</a>
Педагог-психолог	Ефанова Надежда Николаевна Никитанова Анастасия Александровна	8 (3852) 205-135	<a href="mailto:sch135@bk.ru">sch135@bk.ru</a>
Социальный педагог		8 (3852) 205-135	<a href="mailto:sch135@bk.ru">sch135@bk.ru</a>

#### 1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 08.00 – 13.10.

2 смена (начало и окончание): 13.15 – 18.00

#### 1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 44

коррекционные - 0

профильные - 0  
ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	901	446	455
5-7 классы	441	231	210
8-9 классы	125	62	63
10 классы	30	11	

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	54	54	0
психолог/логопед/соц. педагог	4	4	0
педагоги доп.образования	0	0	0
педагог-организатор, вожатый	1	1	0
вспомогательный персонал	4	4	0
обслуживающий персонал	10	10	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий Совет учреждения	Знамова Е.А.	8 (3852) 205-135

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Российское движение школьников	Основная	34	34

## 1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Никитанова Анастасия Александровна	4	1

## 1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Все, что тебя касается»	Фонд «Здоровая Россия»	8	5
по формированию жизнестойкости	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Трамплин в будущее»	АК ППМС-центр	8	10
по профилактике употребления ПАВ	«Все, что тебя касается»	Фонд «Здоровая Россия»	8,9	10

## 1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	4 (1,2,4)	5 (5,9)	0
Количество обучающихся - инвалидов	7 (1-4)	5 (5-7)	1 (10)

Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	1 (4)	4 (6,8,9)	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	2 (1)	8 (6-9)	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	1 (7)	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	2 (1,4)	6 (6-8)	0
Количество семей, находящихся в СОП	1 (4)	3 (6,8)	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	1 (7)	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	0	4 (6,8,9)	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	1 (1)	0	0
Другие категории ( <i>указать какие</i> )	-	-	-

### 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: в помещении школы установлены видеокamеры на всех этажах в коридорах и рекреациях. Укрomными уголками для детей являются тупиковые лестницы, выходы на улицу в которых закрыты. Дети могут собираться в туалетах, в столовой, но при этом постоянно находятся на виду и под контролем учительского состава и обслуживающего персонала. Слабо освещенные места в школе отсутствуют. Гардеробные комнаты классов закрываются после начала уроков и открываются по окончании уроков, таким образом, возможность собираться в гардеробах у учащихся отсутствует.

Внешняя территория: территория школы имеет асфальтированную площадку, детский игровой комплекс с качелями, домиками и резиновым покрытием, а также стадион и баскетбольную площадку. На здании школы установлены видеокamеры и вся территория просматривается. Район, в котором находится школа – новый, но уже полностью застроен, так, что вблизи отсутствуют объекты, представляющие опасность для обучающихся.

### 1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		

стенды в коридорах и рекреациях	Информационные листы	Информационные листы	Информационные листы
класные уголки	Информационные листы	Информационные листы	Информационные листы
сайт ОО	<a href="http://sch135.com.ru/security/">http://sch135.com.ru/security/</a> Анализ аварийности за март 2019 Анализ аварийности за апрель 2019 Анализ аварийности за май 2019 Анализ аварийности за июнь 2019 Анализ аварийности за октябрь 2019 Анализ аварийности за февраль 2020 Безопасное использование пиротехники Видеоролики по безопасности		

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.



## II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
<b>Обучающиеся</b>				
1 классы	Радость, сильный интерес	Радость	Интерес	Комфортный
5,7 классы	Радость, сильный интерес	Радость	Интерес	Комфортный
10 класс	Радость, сильный интерес	Радость	Интерес	Комфортный
<b>Родители</b>				
1 классы	Удовлетворение	Удовлетворение	Удовлетворение	Комфортный
5,7 классы	Удовлетворение	Удовлетворение	Удовлетворение	Комфортный
10 класс	Удовлетворение	Удовлетворение	Удовлетворение	Комфортный
<b>Педагоги</b>				
1 классы	Удовлетворение	Удовлетворение	Удовлетворение	Комфортный
5,7 классы	Удовлетворение	Удовлетворение	Удовлетворение	Комфортный
10 класс	Удовлетворение	Удовлетворение	Удовлетворение	Комфортный

#### 2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
<b>Обучающиеся</b>			
1 классы	Экспресс диагностика	Анкета Н.Г.Лускановой	Анкета Н.Г.Лускановой

	эмоционального отношения ребенка к школе	«Адаптация ребенка к школе»	«Адаптация ребенка к школе»
5 классы	«Шкала тревожности»	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребенка к школе»	Анкета Н.Г.Лускановой «Адаптация ребенка к школе»
7 классы	«Самочувствие, активность, настроение»	Анкета удовлетворенности условиями обучения в школе	Анкета удовлетворенности условиями обучения в школе
10 класс	Анкета удовлетворенности условиями обучения в школе	Анкета удовлетворенности условиями обучения в школе	Анкета удовлетворенности условиями обучения в школе
<b>Родители</b>	Методика изучения удовлетворенности работой ОУ (Е.Н. Степанова)		
<b>Педагоги</b>	Опросник «Психологическая защищённость, комфортность, удовлетворённость» (Ковров В. В.)		

2.1.3 Факторы риска: отсутствуют.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
-------------------------	--	--	---

<b>Обучающиеся</b>			
1 классы	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5,7 классы	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
<b>Родители</b>			
1 классы	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5,7 классы	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10 классы	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
<b>Педагоги</b>			
1 классы	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5,7 классы	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

#### 2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
<b>Основные</b>		
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 класс	Оценка безопасности психологической среды (Ковров В.В)	
5-7 класс	Оценка безопасности психологической среды (Ковров В.В)	
10-11 класс	Оценка безопасности психологической среды (Ковров В.В)	
<b>Родители</b>	Методика изучения удовлетворённости работой ОУ (Е.Н. Степанова)	
<b>Педагоги</b>	Опросник «Психологическая защищённость, комфортность, удовлетворённость» (Ковров В. В.)	

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют.

## 2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

### 2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<b>Родители</b>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<b>Педагоги</b>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

### 2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
<b>Обучающиеся</b>	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	

<b>Родители</b>	
<b>Педагоги</b>	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающ его и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
<b>Обучающиеся</b>					
5 классы	Низкая				
6 классы		Низкий			
10 класс			Низкий		
8 классы				Низкий	
<b>Родители</b>					
<b>Педагоги</b>					

### III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса и общая психологическая безопасность образовательной среды в ОО находится на среднем уровне. Дети, родители и учителя удовлетворены качеством взаимоотношений и общения.

### IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год	Педагоги-психологи	
		Родители	1 раз в год	Классные руководители	
		Педагоги	1 раз в год	Педагоги-психологи	
	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раз в год	Классные руководители	
		Родители	1 раз в год	Классные руководители	
		Педагоги	1 раз в год	Заместитель директора по ВР	
	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год	Классные руководители,	
		Родители	1 раз в год	Классные руководители	
		Педагоги	1 раз в год	Заместитель директора по ВР	
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год	Педагоги-психологи	
		Родители	1 раз в год	Педагоги-психологи	
		Педагоги	1 раз в год	Социальный педагог	

## V. Приложение

### Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
<b>I. Психологическая комфортность образовательной среды</b>						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах:	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)

а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»				(в отношении класса)	(в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование	
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]				
<b>II. Психологическая защищенность образовательной среды</b>					
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]			



	вопросов для нач. школы)		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационной безопасности		Анкеты по информационной безопасности
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)
<b>2. Оптимальный уровень</b>			
<b>Удовлетворенности образовательной средой</b>			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения
			Методика изучения

			удовлетворенно сти родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>			
<b>3. Специальный уровень</b> (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	

Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]