

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 19.04.2021 г. №145-ОД
директор МАОУ «СОШ № 135»

Е.А.Знамова



Знамова Елена
Александровна

Подписано цифровой подписью
Знамова Елена Александровна
Дата: 2021.05.11 15:05:03 +07'00'

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №135»

Председатель комиссии:

Е.А.Знаемова – директор школы

Члены комиссии:

Е.Г.Акутина - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.В.Воробьева - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ю.Ф.Шкода – заместитель директора по АХР

О.В.Минина - учитель русского языка и литературы

Л.И.Варавская – учитель начальных классов

А.А.Велева - председатель профсоюзного комитета

Н.В.Жандарова- председатель Управляющего совета

Т.П.Блинова – руководитель МО начальных классов

А.Е.Гладышева – секретарь

Е.В.Гречишникова – руководитель МО учителей физической культуры, технологии, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки

М.В.Крестина -руководитель МО учителей русского языка и литературы

Н.Л.Молодецкая – социальный педагог

А.В.Ольховская – руководитель МО учителей математики, информатики, физики

Л.Г.Смирнова -педагог-библиотекарь

Е.В.Танкова -руководитель МО учителей иностранного языка

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №135» «14» апреля 2020г., протокол заседания № 4.

Согласован с Управляющим советом «13» апреля 2020г., протокол заседания №2.

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
Раздел 4. Организация учебного процесса	75
Раздел 5. Востребованность выпускников	78
Раздел 6. Кадровое обеспечение	78
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	83
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	85
Раздел 9. Материально-техническая база	86
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	90
Раздел 11. Документы презентации успешного опыта	94
Раздел 12. Инновационная деятельность	94
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	95
Приложения	

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №135» как средняя общеобразовательная школа была основана в 2018 году.

МАОУ «СОШ №135» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Статус Учреждения: муниципальное автономное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: школа

Учредитель: город Барнаул Алтайский край в лице комитета по образованию города Барнаула

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

1 сентября 2020 года в учреждении 1423 учащихся (43 класса, педагогический коллектив состоит из 58 педагогов).

Миссия образовательной организации

обеспечение высокого качества и доступности образовательно-воспитательной системы, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; создание, развитие и сохранение традиций школы; создание и реализация комплекса управленческих механизмов для эффективной реализации ФГОС нового поколения.

Образовательные цели

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС .

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих качественное содержание образования на базовом и профильном уровнях.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом уровне.

Цель работы коллектива в 2020 году

создание образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования, эффективное использование всех ресурсов для формирования компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации, в соответствии с миссией школы и моделью выпускника коллектив школы ставит на 2020 год следующие задачи по реализации приоритетных направлений **национального проекта в сфере образования:**

1. Создание комплекса мер по поддержке таланта учащегося и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды; структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных учащихся;

2. Разработка комплекса мер, форм и методов организации здоровьесозидающей деятельности в школе. Создание эффективной системы индивидуального сопровождения школьника как условия расширения доступности и повышения качества образования;

3. Сохранение и развитие кадрового потенциала школы, создание условий для закрепления молодых кадров;

4. Создание новой образовательной модели, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования;

5. Разработка и реализация комплекса мер по повышению социальной активности и организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся и выбор профессий через практико-ориентированное обучение.

Принципы стратегического развития

Учебно-воспитательный процесс в учреждении спланирован с учетом проблем и задач, стоящих перед современным образованием.

Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательной организации:

- повышение количества учащихся, включенных в систему дополнительного образования;

- повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию;

- повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

- в образовательный процесс внедрение современных образовательных технологий: кейс технологии, формирующее оценивание, метод проектов и др.

- создание системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- увеличение количества обучающихся на всех уровнях обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.
- обеспечение индивидуального сопровождения развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуально-коррекционного маршрута.
- формирование психолого-педагогической готовности к дальнейшему обучению.
- увеличение количества педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- достижение высокой степени удовлетворенности отношениями между участниками образовательных отношений;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
- повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- увеличение числа социально-активных родителей (законных представителей), готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях;
- повышение количества учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского движения;
- повышение количества самоопределившихся учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе;
- повышение уровня мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития;
- повышение качественной оценки деятельности педагога со стороны учащихся и родителей (законных представителей);
- система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дополнилась подсистемой «взаимообучение и наставничество»;
- увеличение числа педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов;
- внедрение системы менеджмента качества образования;
- формирование команды единомышленников, способных эффективно решать поставленные задачи в интересах всего коллектива;
- повышение объективности оценивания качества образования;
- своевременное информирование заинтересованных лиц по вопросам качества образования МАОУ «СОШ №135»;
- повышение рейтинга МАОУ «СОШ №135» в микрорайоне и городе.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Знамова Елена Александровна	Общее руководство учреждением	высшее, БГПУ, «Педагогика и методика начального образования », учитель начальных классов	3 года	11 лет	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Воробьева Татьяна Валентиновна	Учебная работа учреждения (1-10 классы)	высшее, БГПИ, «Русский язык и литература» , учитель русского языка и литературы средней школы	4 года	27 лет	Соответствие занимаемой должности	-
3	Заместитель директора по УВР	Акутина Елена Геннадьевна	Воспитатель ная работа учреждения	высшее, АГИК, «Народное художественное творчество», режиссер театрального коллектива. Педагог среднее профессиональное, Барнаулское педагогическое училище №1, учитель начальных классов	9 лет	24 года	Соответствие занимаемой должности	-
4	Заместитель директора по АХР	Шкода Юрий Федорович	Хозяйственная работа учреждения	высшее, Каменец- Подольское высшее военно-	3 года	нет	Соответствие занимаемой должности	-

				инженерное командное училище имени маршала инженерных войск Харченко В.К, «Машины инженерного вооружения», офицер с высшим военно-специальным образованием инженера по эксплуатации машин инженерного вооружения				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №135» (далее МАОУ «СОШ №135»)
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию г.Барнаула
Год основания образовательной организации	2018
Юридический адрес	656067 г.Барнаул, ул.Сиреневая, 16
Телефон (факс)	+7 (3852) 205-135
Адрес сайта	http://sch135.com.ru/
E-mail:	sch135@bk.ru
Устав	Приказ комитета по образованию от 04.09.2018 №1709-осн
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство	ОГРН 1182225030899, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы

	России № 14 по Алтайскому краю от 10.09.2018
	ИНН 2222870640 КПП 222201001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22Л01 №0002575 Регистрационный №028 от 03.07.2019, Министерство образования и науки Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0002079 Регистрационный №020 от 05.11.2019, Министерство образования и науки Алтайского края
Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству города Барнаула	от 04.04.2019 №91
Образовательная программа МАОУ «СОШ №135»	Рассмотрена на Педагогическом совете от 27.08.2020, протокол №7, согласована с Управляющим Советом (протокол №1), утверждена приказом директора школы № 233-ОД от 28.08.2020

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются приказы, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке.

Локальные нормативные акты учреждения разработаны в строгом соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию города Барнаула, а также Уставом образовательной организации.

Анализ организационно-правового обеспечения МАОУ «СОШ №135» позволяет сделать выводы о том, что в учреждении создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности организации.

В 2020 году в некоторые локальные нормативные акты учреждения были внесены изменения, для приведения их в соответствие с действующим законом Российской Федерации. В целом нормативная и организационно-распорядительная документация учреждения не противоречит действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МАОУ «СОШ №135» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Заместители директора назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Управляющий совет, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является **Общее собрание работников Учреждения** (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Срок полномочий Общего собрания - бессрочно.

В 2020 году было проведено 2 заседания: в июне рассматривался вопрос об оплате труда педагогических работников с 01.09.2020 года; в декабре председатель профсоюзной организации учреждения отчитывался об итогах работы за год и проведены выборы нового председателя профсоюзной организации.

Педагогический совет Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В 2020 году на заседаниях педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов;

- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения;
- рассмотрение годового плана работы учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности учреждения.

Кроме этого, в 2020 году были проведены три тематических педагогических совета: «Роль классного руководителя в системе воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС»; «Повышение качества образовательного процесса через повышение уровня профессиональной компетентности педагога»; «Программа развития МАОУ «СОШ №135» на 2020-2024 годы – основной стратегический документ, определяющим пути и основные направления развития школы».

Управляющий совет Учреждения.

Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2020 году было проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы Управляющего совета за 2019 - 2020 учебный год;
- утверждение плана работы Управляющего совета на 2020 – 2021 учебный год;
- анализ воспитательной работы в учреждении за 2019-2020 учебный год;
- профилактическая работа по соблюдению санитарно-эпидемиологических мероприятий по COVID-19. Согласование режима работы ОУ (изменения);
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников учащихся;

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- рассмотрение соглашения с охранным предприятием;
- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- рассмотрение нового формата программы воспитания учреждения;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения (далее – Наблюдательный совет) является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением.

В 2020 году было проведено 4 Наблюдательных совета на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,
- отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- рассмотрение соглашения с охранным предприятием;
- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании внебюджетных средств.

Совет родителей Учреждения.

Совет родителей Учреждения (далее - Совет родителей) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2020 году проведен один Совет родителей, нв котором рассмотрены вопросы:

- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- согласование отчета о результатах самообследования;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета.

Совет учащихся Учреждения.

Совет учащихся Учреждения (далее – Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Коллегиальные органы управления, создаваемые в Учреждении не вправе выступать от его имени.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Делопроизводство в учреждении ведется на основе Номенклатуры дел.

В 2020 году систему управления в учреждении перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников.

Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем анализировали, для выявления проблем и трудностей данной формы обучения.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием учреждения и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику учреждения (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.).

Данные самообследования свидетельствуют о том, что учреждение имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие, и координацию всех функциональных служб и работников.

Учреждение архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по контингенту учащихся).

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора.

Третий уровень структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, библиотекой, социально-психологической службой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет сайт, размещенный в сети Интернет по адресу: <http://sch135.com.ru/>.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа учреждения в социуме, позволяют оказывать родителям (законным представителям) обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

Вывод: структура управления в учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников учреждения, учеников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

2.2. Система управления

Система управления в МАОУ «СОШ №135» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его особенностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных

представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения.

Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления учреждением в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем учреждения.



Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- педагогический совет;
- учебно-методические объединения педагогов (УМО).

В школе осуществляют работу два учебно-методические объединения:

- УМО начальных классов;
- УМО учителей-предметников.

В рамках УМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по внедрению инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- БИЦ.

Базовые демократические ценности реализуются в учреждении через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимых состояний.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора, реализуя систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль МАОУ «СОШ №135» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебно-воспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутриучрежденческий контроль в МАОУ «СОШ №135» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников учебно-воспитательного процесса. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

В 2020 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- Внесение изменений в локальные акты в соответствии с нормативными требованиями;
- Анализ организации дополнительных образовательных (общеобразовательных) программ платных образовательных услуг;
- ПМПК по результатам реализации адаптированных программ;
- Требования к соблюдению прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- Предупреждение неуспеваемости по результатам ГИА.

Вывод: в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельности в образовательном Учреждении.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МАОУ «СОШ №135»

В МАОУ «СОШ № 135» разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Регулярно на сайте школы, стендах в фойе школы, классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях и через систему «Сетевой край. Образование» осуществляется информирование о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений. Кроме того, в школе постоянно ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению классных руководителей.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система взаимодействия семьи и школы, организована социально-правовая деятельность, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической работы МАОУ «СОШ №135» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы являются:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;

- профилактика развития негативных привычек;
- работа с педагогическими кадрами по организации социальной помощи несовершеннолетним;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- организация совместной работы с КДНиЗП, ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России, отделом по охране прав детства администрации Индустриального района г.Барнаула.

В рамках вышеуказанных направлений для реализации поставленных школой и обществом задач применяются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью и обучающимися, организация социальной помощи несовершеннолетним, требующих особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, зависимых состояний, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей) посредством оформления наглядности. Дополнительно приглашаются специалисты различных ведомств, составляется и анализируется картотека на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН и КДНиЗП, ежедневно осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью, ведётся сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

Работа осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ и Алтайского края, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право. В МАОУ «СОШ №135» разработано и утверждено приказом директора учреждения положение «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимых состояний» (далее Совет профилактики) и его состав.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, согласно утвержденному плану, ведутся протоколы, осуществляется контроль состояния в семьях, находящихся в социально-опасном положении. В ходе работы организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДНиЗП, проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек.

В 2020 году было проведено 15 заседаний Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости и поведения 58 учащихся и их семей. Одним из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися. За отчетный период увеличения случаев правонарушений учащимися не наблюдается. Отчетные показатели по количеству совершенных правонарушений за периоды приведены в таблице1.

Таблица 1.

Показатель анализа	2019	2020
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	2	0

Таким образом, на основе приведенных данных можно отметить снижение показателей по вопросу профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Кроме того, ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, оказывается Материальная помощь, которая направлена на подготовку детей к школе. Эта помощь привлекается в качестве благотворительной, спонсорской помощи. В период проведенной акции «Соберем детей в школу!» 30 учащихся нашей школы получили материальную поддержку в виде канцелярских принадлежностей.

В рамках организации занятости учащихся в период летних каникул в июне 2020 года на стадионе школы было проведено оздоровление по проекту «Летний дворовый инструктор» для детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, организации досуга на каникулах, на основании приказов Комитета по образованию г. Барнаула школа участвует в Межведомственной комплексной операции «Каникулы». Ежегодно составляется план мероприятий по проведению данной операции, который предполагает:

- формирование списков детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной помощи;

- координацию работы школы с КДНиЗП Индустриального района, ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России, отделами по охране прав детства по вопросу оказания социальной помощи;

- организацию рейдов с ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России.

В 2020 году в период проведения ограничительных мер пребывания в местах массовых мероприятий при выполнении Межведомственной комплексной операции «Каникулы» информирование и контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, проводился еженедельно по телефону.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно организует участие в операции «Вернем детей в школу». В рамках данного мероприятия в школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи.

4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В школе ведётся систематическая работа с опекаемыми (подопечными) учащимися. По данным социального паспорта о численности опекаемых (подопечных) учащихся составлена таблица 2.

Таблица 2.

	2019	2020
Количество опекаемых (подопечных) учащихся	6	4

На опекаемых (подопечных) учащихся социальным педагогом учреждения сформировано дело, в котором: табель успеваемости, посещаемости, сведения об организации занятости во внеурочное время (дополнительное образование), сведения о каникулярной занятости. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, учащимися, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос по профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательных отношений: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. Информирование педагогического коллектива и администрации школы об организации работы по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия; своевременном выявлении фактов о детях, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на педагогическом совете.

Ежемесячно на методических объединениях классных руководителей в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется информация на стендах

(размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). Фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних за отчетный период выявлено не было.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, которое проводится в разных формах (круглый стол, конференция и др.). Родительские собрания в классах по теме: «Правила личной безопасности для детей школьного возраста» проводились в мае 2020 года онлайн, на которых рассматривались вопросы организации досуга учащихся, общения с подростками, курения, алкоголизма и профилактики насилия в семье.

Привлекались родители (законные представители) к участию в Краевых родительских собраниях в марте и июне 2020 года. Раскрывались вопросы организации в семье дистанционного обучения, контроля родителями режима дня, посещения онлайн занятий и сроков выполнения заданий. В июне родители (законные представители) были информированы о краевых программах по организации летней занятости детей. Выработывалась совместная стратегия работы семьи и школы по созданию таких условий развития и воспитания детей, которые бы не допускали возможность нарушения законодательства сфере безнадзорности несовершеннолетних и появления фактов насилия по отношению к несовершеннолетним.

В сентябре 2020 года в школе проведены классные родительские собрания онлайн, на которых уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье и безопасности в сети Интернет. Обсуждена тема «Правовая ответственность родителей за противоправные действия детей». Проведено информирование на родительском собрании о нормах законодательства: ознакомление родителей со ст.63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 29.12.1995 №223-ФЗ, об ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение ребенка Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ознакомление родителей со ст. 5.35 КоАП РФ.

Родительские собрания в 2020 году проводились в формате онлайн. 24.12.2020 состоялось краевое родительское собрание об организации зимних каникул школьников и 25.12.2020 проведено городское родительское собрание по теме: «Здоровье и безопасность детей на каникулах».

В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице 3.

Таблица 3.

№ п/ п	Показатель	2019 год	2020 год	Динамика
--------------	------------	-------------	-------------	----------

1	Количество учащихся	1499	1420	1
2	Количество детей из неполных семей	305	270	0,9
3	Количество детей из многодетных семей	147	148	1
4	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	8	5	1,7
5	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	6	2	0,3
6	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете	2	4	2
7	Количество детей из неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДНиЗП	8	0	0
8	Проведено Советов профилактики/приглашено на них детей с законными представителями	11/47	12/60	1,4

Анализируя показатели динамики можно сделать вывод, что при незначительном уменьшении численности учащихся с 1499 до 1420 произошло уменьшение количества детей из неполных семей с 305 до 270 по причине выбытия учащихся данной категории во вновь открытую школу. В динамике число учащихся из многодетных семей в зависимости от общего числа уменьшения численности обучающихся не изменилось. Уменьшение числа учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП произошло за счет исправления ситуации, а также за счет выбытия учащихся.

Положительная динамика показателей отмечается при рассмотрении работы с учащимися, состоящими на учете в ОДН относительно предыдущего периода. Уменьшение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете, произошло за счет исправления ситуации и эффективной индивидуальной работе с учащимися.

Увеличение неблагополучных семей, по отношению к предыдущему периоду, произошло за счет проведения индивидуальной работы по раннему выявлению семейного неблагополучия.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социально-педагогической работе с несовершеннолетними.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие основные направления дальнейшей работы:

- тесное взаимодействие администрации школы с социально-педагогической службой для оказания социально-психологической помощи учащимся;

- привлечение специалистов учреждений из системы профилактики для проведения разъяснительной работы с учащимися по профилактике зависимых состояний;

- активизирование работы педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия;

- обеспечение преемственности между уровнем начального и основного общего образования в части пропаганды здорового образа жизни и организации школьных перемен.

Психологическая диагностика участников образовательного процесса осуществлялась школьными психологами по плану и по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей, в групповой и индивидуальной форме.

Работа с родителями обучающихся.

Таблица 4.

Темы бесед, консультаций	Форма проведения	Кол-во родителей присутствовало	Всего проведено
24.11.2020. Лекторий «О соблюдении прав несовершеннолетних на половую неприкосновенность» по ZOOM	дистанционно	40 человек	1
Воспитание детей. Конфликты детей в классе. Детско-родительские отношения. Школьная успеваемость.	очно	индивидуально	

Работа с учащимися.

Таблица 5.

Дата проведения	Название мероприятия, форма проведения (праздники, деловые игры, конкурсы, спортивные мероприятия, другие формы работы)	Общее количество
21.09-25.09.2020	Неделя психологии «Пусть всегда будет солнце»	1-11 классы
23.09.2020	«На корабле» - деловая игра с 9-ми классами	20 человек
19.10.2020	«Паутина» - игра на сплочение 7 «В» класс	27 человек
20.10.2020	«Дети военной поры» - беседа 7 «В» класс	27 человек
20.11.2020	Лекторий «О соблюдении прав несовершеннолетних на половую неприкосновенность» по ZOOM. 9-11 классы	50 человек

Общие выводы по организации работы.

Таблица 6.

Положительный результат	Проблемы	Пути решения проблем
Повышение навыков антивиталяного поведения через повышение доверия между всеми участниками образовательного процесса и формирование стрессоустойчивости развивающейся личности в образовательном пространстве.	Низкий уровень психоэмоционального фона некоторых участников	Проведение «Недели психологии» в школе
Сплочение коллектива, повышение морально-нравственных установок личности учащихся 7 «В» класса	Разобщенность коллектива, низкий уровень морально-нравственных установок личности учащихся	Проведение игры, беседы.
Знания детей о половой свободе и половой неприкосновенности личности. Разъяснение составов преступлений	Бесконтрольное использование детьми Интернет-ресурсов.	Лекторий «О соблюдении прав несовершеннолетних на половую неприкосновенность»
Список действий родителей (законных представителей) с целью предупреждения и профилактики преступлений насильственного характера в отношении детей. Список действий родителей (законных представителей) в случае выявления признаков совершения преступления в отношении несовершеннолетних.	Отсутствие контроля за поведением со стороны родителей. Ночевки детей вне дома.	Лекторий «О соблюдении прав несовершеннолетних на половую неприкосновенность»

В течение года осуществлялась психологическая профилактика и просвещение участников образовательного процесса. Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте учреждения родители могут познакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся. На страничке «Школьный психолог» размещены материалы для учащихся и их родителей.

Одна из приоритетных задач школы в рамках программы «Школа – территория здоровья» - здоровьесбережение, формирование потребности в здоровом образе жизни как учащихся, так и педагогов. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по направлениям:

- профилактика и оздоровление – физминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, режим освещения, подбор мебели;

- информационно-консультативная работа – лекции врачей и фельдшера школы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

На уроках ОБЖ были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни. В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы инспекторов ОГИБДД по ПДД.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях. В сентябре 2020 года проводилась плановая тренировочная эвакуация.

Проводились совещания, педсоветы и родительские собрания, где рассматривались вопросы безопасности, санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам. Организовано двухразовое бесплатное питание детей с ОВЗ и горячее питание учащихся 1-10 классов.

Проведены осмотры учащихся на кожные заболевания, сделаны прививки. Юноши прошли военную медицинскую комиссию, учащиеся и педагоги регулярно проходят флюорографическое обследование и медосмотры. В школе практикуются осмотры узких специалистов. Приняли участие в акции «Здоровое сердце».

Организация питания.

Информация для учащихся и родителей (законных представителей) по вопросу здорового питания была представлена на классных родительских собраниях, на классных часах для учащихся. Для родителей предоставлена информация и нормативные документы на сайте школы. С 1 сентября 2020

года учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Охват горячим питанием 100%. Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания. Школа является пилотной площадкой по реализации всероссийского проекта «Здоровое питание школьников». В целях профилактики и пропаганды здорового питания используются различные формы работы: исследовательские проекты, мастер-классы, конкурсы газет, рисунков, презентаций, анкетирование учащихся, педагогов и родителей.

Таблица 7

Основные показатели	2019 год	2020 год
Всего обучающихся в школе	1499	1420
Число обучающихся в 1-4 классах	904	811
из них, охвачено питанием	706	811
Число обучающихся в 5-9 классах	566	560
из них охвачено питанием	200	317
Число обучающихся в 10-11 классах	29	49
из них охвачено питанием	10	23

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы. Педагоги-психологи школы систематически проводят тестирование обучающихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении.

Вывод. В МАОУ «СОШ №135» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются. Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а также учащимся «требующим особого внимания», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей). Распределение внеурочной деятельности учащихся 1-10

классов (ФГОС НОО, ООО, СОО) в 2020 году проведено соответствующим образом. Также в школе проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации учебно-воспитательного процесса. Получение обратной связи организовано через сайт школы, анкетирование, родительские собрания.

По результатам опроса:

- определены часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- выбраны программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями в рамках ФГОС;
- проведена подготовительная работа по введению второго иностранного языка (немецкого языка), родного языка в 5-ых классах;
- организована информированность родителей (законных представителей) о реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-9 классах, о подготовке и введению ФГОС СОО в 11-ых классах;
- определены направления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ платных образовательных услуг;
- предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в школе, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития школы.

Для получения информации по возникающим вопросам родителями (законными представителями) активно используется электронная почта школы, личный прием администрации ОУ.

Вывод. Существующая в МАОУ «СОШ №135» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31.12.2020 года в МАОУ «СОШ №135» -43 класса, 1420 учащихся. Основной контингент учащихся составляют жители микрорайона, закрепленного за школой.

На индивидуальном обучении - 12 учащихся, из них 8 учащихся 1-4 классов, 4 учащихся 5-9 классов.

Средняя наполняемость классов в 2020 году -34 человека.

Количественный состав учащихся на 31.12.2020

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
1 классы - 10	1 классы - 5	5 классы - 5	5 классы - 4	10 класс - 1	10 класс - 1
2 классы - 6	2 классы - 7	6 классы -5	6 классы -4	11 класс -0	11класс -1
3 классы - 6	3 классы - 6	7 классы - 3	7 классы - 4		
4 классы - 4	4 классы - 6	8 классы - 2	8 классы - 3		
		9 классы - 2	9 классы - 2		
Всего -26	Всего-24	Всего -17	Всего - 17	Всего-1	Всего-2

Количественный состав учащихся в 2020 года

№	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1499	1420
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	904	811
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	566	560
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	29	49

Реализация основной образовательной программы на всех уровнях обучения обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронно-библиотечным системам.

Вывод: Анализ количественного состава обучающихся, перспективы развития микрорайона, закрепленного за школой, позволяют сделать вывод о стабильности контингента учащихся на всех уровнях обучения.

Качество предметной подготовки учащихся.

Мониторинг качества предметной подготовки учащихся осуществляется на всех уровнях обучения и охватывает все процессы, связанные с сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, курсам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации, проведение диагностических работ, Всероссийских проверочных работ.

Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в сентябре - октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки учащихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в учреждении. В 2020 году в учреждении были проведены ВПР в штатном режиме.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

Уровень образования	2019		2020	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование	100%	74%	100%	84,3
Основное общее образование	98,6%	52,9%	98,9	50,5
Среднее общее образование	-	-	100%	66,4

Выводы: Причины снижения показателя качества знаний в основной школе - недостаточная профилактическая работа и контроль за обучением учащихся «группы риска», удаленный режим обучения. Необходимо проанализировать и усилить работу по предупреждению неуспеваемости.

Анализ Всероссийских проверочных работ Результаты ВПР по математике

Средний первичный балл выполнения работы в 7 классах.

Класс	Количество участников	Средний балл
7 «А»	29	7
7 «Б»	31	6
7 «В»	26	5
7 «Г»	30	8

Вывод: средний балл по результатам работы составил 7 из 16 (44%), что соответствует отметке «3». Самый высокий результат показали ученики 7 «Г» класса, самый низкий – 7 «В» класса.

Содержательный анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 7 классах.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «А»	34	29	0	6	17	6
7 «Б»	34	31	1	0	21	9
7 «В»	34	26	1	3	6	16
7 «Г»	34	30	2	10	11	7

Вывод: 67% семиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 20% показали способность работать на уровне выше базового.

Средний первичный балл выполнения работы в 6 классах.

Класс	Количество участников	Средний балл
6 «А»	29	11,3 %
6 «Б»	29	7,5%
6 «В»	31	7 %
6 «Г»	32	8,2 %

Вывод: средний балл по результатам работы составил 8,5 %, что соответствует отметке «3» – среднему уровню. Самый высокий результат показали ученики 6 «А» класса, самый низкий – 6 «В» класса.

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 6 классах.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «А»	33	29	1	7	12	9
6 «Б»	32	29	0	8	8	13
6 «В»	34	31	0	5	12	14

6 «Г»	34	32	2	9	11	10
-------	----	----	---	---	----	----

Вывод: 60 % шестиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 2,5 % показали способность работать на уровне выше базового, 38 % - ниже базового уровня.

Средний первичный балл выполнения работы в 9 классах

Класс	Количество участников	Средний балл
9 «Б»	25	5,0

Вывод: средний балл по результатам работы составил 5,0 из 25 (20%), что соответствует отметке «2» – низкий уровню.

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 9 классах

Класс	Количество учащихся	Кол-во уч-ся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
9 «Б»	30	25	0	2	8	15

Вывод: 32% девятиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 68% показали способность работать на уровне ниже базового.

Результатам ВПР по английскому языку

Средний первичный балл выполнения работы в 8 классах

Класс	Количество участников	Средний балл
8 «А»	26	9,6
8 «Б»	25	8,48
8 «В»	26	8,46

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 8 классах

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	31	26	0	1	6	19
8 «Б»	30	25	0	1	3	21

Вывод: 20,8% восьмиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 2,6% показали способность работать на уровне выше базового.

Результатам ВПР по русскому языку

Средний первичный балл выполнения работы в 9 классе

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
9 «А»	33	28	0	0	1	27

Результатам ВПР по географии

Средний первичный балл выполнения работы в 7 классах

Класс	Количество участников	Средний балл/первичный балл
7 «А»	30	3,53/ 20, 63 б.
7 «Б»	27	3,37/ 17, 88 б.
7 «В»	28	3,17/ 16,46 б.
7 «Г»	29	3,48/ 19, 96 б.

Вывод: 87,7% учащихся показали овладение уровнем, не ниже базового, 34% учащихся показали способность работать на уровне выше базового.

Средний первичный балл выполнения работы в 8 классах.

Класс	Количество участников	Первичный балл
8 «А»	28	9, 85
8 «Б»	28	8, 96
8 «В»	24	8, 41

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 8 классах.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	31	28	0	0	19	9
8 «Б»	30	28	0	0	15	15
8 «В»	31	24	0	0	13	11

Вывод: 58% учащихся показали овладение средним уровнем развития УУД на базовом уровне. 42% учащихся показали способность работать ниже среднего базового уровня.

Средний первичный балл выполнения работы в 9 классе.

Класс	Количество участников	Средний первичный балл
9 «Б»	20	5, 65 б

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 9 классе.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
9 «Б»	30	20	0	1	3	16

Результатам ВПР по биологии

Средний первичный балл выполнения работы в 7 классе.

Класс	Количество участников	Средний балл
7 «А»	30	12,47
7 «Б»	32	12,19
7 «В»	29	13,23
7 «Г»	30	13,07

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 7 классе.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «А»	34	30	0	2	20	8
7 «Б»	34	32	0	2	18	12

7 «В»	34	29	0	3	12	14
7 «Г»	34	30	0	7	22	1

Вывод: 71% семиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового. Подтвердили оценку 3,3% обучающихся.

Средний первичный балл выполнения работы в 6 классе.

Класс	Количество участников	Средний балл
6А	30	14,16
6Б	30	12,44
6В	26	13,23
6Г	30	16

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 6 классе

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «А»	33	30	0	5	17	8
6 «Б»	32	30	0	7	14	9
6 «В»	34	26	0	3	19	4
6 «Г»	34	30	0	11	13	6

Вывод: 67,4% шестиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового. Подтвердили оценку 39% обучающихся.

Средний первичный балл выполнения работы в 8 классе.

Класс	Количество участников	Средний балл
8 «А»	27	10,6
8 «Б»	24	14,42

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 8 классе.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	31	27	0	2	16	9
8 «Б»	30	24	0	3	11	10
8 «В»	31	29	0	2	19	8

Вывод: 66,25% восьмиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового. Подтвердили оценку 15 % обучающихся.

Результаты ВПР по обществознанию.

Средний первичный балл выполнения работы в 8 классе.

Класс	Количество участников, выполняющих работу	Средний балл
8 «А»	26	2,69
8 «Б»	25	2,56
8 «В»	29	2,55

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 8 классе.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	31	26		1	18	13
8 «Б»	30	25	0	0	8	22
8 «В»	31	29	0	1	12	13

Вывод: средний балл по результатам работы составил 2,6%, что соответствует отметке «3» – среднему уровню. Самый высокий результат показали ученики 8 «А» класса, самый низкий – 8 «В» класса.

Средний первичный балл выполнения работы в 7 классе.

Класс	Количество участников	Средний балл
7 а	32	2,63
7 б	30	2,27

7 Г	26	2,54
-----	----	------

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 7 классе.

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во уча-ся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
7 а	34	32		1	18	13
7 б	33	30	0	0	8	22
7 Г	34	26	0	1	12	13
всего	135	88	0	1	38	48

Вывод: средний балл по результатам работы составил 2,53 что соответствует отметке «» – среднему уровню. Самый высокий результат показали ученики 7 «А» класса, самый низкий – 7 «Б» класса.

Результатам ВПР по истории

Средний первичный балл выполнения работы в 6 классе.

Класс	Количество участников	Средний балл
6 «А»	29	2,93 %
6 «Б»	30	2,7 %
6 «В»	30	2,76 %
6 «Г»	30	2,76 %

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 6 классе.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
6 «А»	33	29	0	4	19	6
6 «Б»	33	30	0	3	17	10

6 «В»	34	30	0	2	19	9
6 «Г»	34	30	0	1	21	8

Вывод: средний балл по результатам работы составил 2,61, что соответствует отметке «3» среднему уровню. Самый высокий результат показали ученики 8«В» класса, самый низкий – 8«Б» класса. 10 учеников показали овладение уровнем, не ниже базового, 33 ученика не показали способность работать на уровне базового.

Результаты ВПР по истории.

Средний первичный балл выполнения работы в 8 классах.

Класс	Количество участников	Средний балл
8 «А»	30	2,6 %
8 «Б»	26	2,46 %
8 «В»	29	2,75 %

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 8 классах.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	31	30	0	3	12	15
8 «Б»	30	26	0	1	10	15
8 «В»	31	29	2	3	10	14

Вывод: 7 учеников показали овладение уровнем, не ниже базового, 2 ученика показали способность работать на уровне выше базового, 76 учеников не показали способность работать на уровне базового.

Средний первичный балл выполнения работы в 7 классах.

Класс	Количество участников	Средний балл
7 «А»	32	3,22%
7 «Б»	29	2,35%
7 «В»	27	2,41%
7 «Г»	27	2,67%

Распределение участников процедуры по полученным результатам 7 классах.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «А»	34	32	0	1	18	13
7 «Б»	33	30	0	0	8	22
7 «Г»	34	26	0	1	12	13

Вывод: средний балл по результатам работы составил 2,53, что соответствует отметке «3» – среднему уровню. Самый высокий результат показали ученики 7 «А» класса, самый низкий – 7 «Б» класса.

Средний первичный балл выполнения работы в 9 классе.

Класс	Количество участников	Средний балл
9 «А»	22	2,41

Распределение участников процедуры по полученным результатам в 9 классе.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, участвовавших в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
9 «А»	34	22	0	1	7	14

Вывод: средний балл по результатам работы составил 2,41, что соответствует отметке «2» – низкому уровню.

По результатам ВПР получены следующие выводы:

1. ВПР в данном учебном году, несмотря на обновления в порядке проведения, а также, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, было организовано на достаточно высоком уровне.

2. Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании методических объединений, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов.

3. Большое количество обучающихся 5-9 классов показали результаты ВПР ниже отметки за прошедший учебный год.

4. В текущем учебном году необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Учителям-предметникам совершенствовать пошаговую схему работы с «группой риска» с привлечением классных руководителей, родителей и администрации.

6. Общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

В 2020 году администрацией учреждения осуществлялся контроль работы учителей - предметников по подготовке к государственной итоговой

аттестации и проведению ОГЭ. Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педагогических советах. В предметных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ОГЭ», в холле третьего этажа – стенд «Государственная итоговая аттестация», еженедельно проводились консультации по обязательным предметам и предметам по выбору. Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х классах, по вопросам подготовки к ГИА учащихся из «группы риска».

ГИА – 9 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА – 9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана изучавшимся в IX классе итоговых отметок. Все учащиеся 9 – х классов (60 выпускников) получили аттестаты об основном общем образовании.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике, информатике, литературе. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на государственной итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы.

Анализ выполняемых работ показал, что у учащихся учреждения есть проблемы с выполнением заданий, содержащих работу с текстовой информацией, слабый уровень сохранения знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В МАОУ «СОШ №135» созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, реализуется проект «Одаренные дети», направленный на создание комплекса мер по поддержке таланта учащегося и возможностей его успешной самореализации. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

В 2020 году учащиеся 5-11 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

Уровень обучения	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	779	295

Муниципальный	58	7
Региональный	0	0

Сравнительный анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников

Уровень обучения	Количество участников		Количество победителей и призеров	
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
Школьный	987	779	249	295
Муниципальный	58	58	1	7
Региональный	0	0	0	0

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников



Вывод: Низкое количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приводит к выводу о необходимости организации работы по повышению качества проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и усилению

подготовки учащихся к школьному и муниципальному этапам олимпиады. Стоит отметить положительную динамику увеличения количества победителей и призеров муниципального этапа (в 2019 году – 1 учащийся, в 2020 году – 7 учащихся).

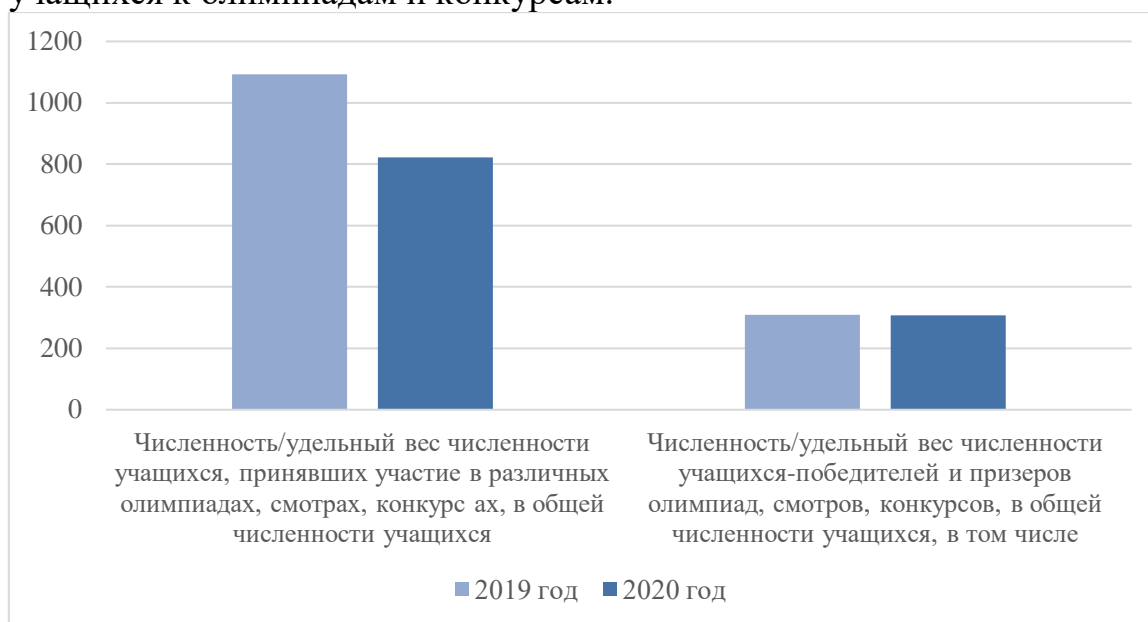
Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах

№	Показатели	Единица измерения	2020 год
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	822 чел./57,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	чел./%	307 чел./21,6%
1.19.1.	Регионального уровня	чел./%	0
1.19.2.	Федерального уровня	чел./%	0
1.19.3.	Международного уровня	чел./%	0

Сравнительный анализ участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

№	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1092 чел./73%	822 чел./57,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	чел./%	309 чел./25,1%	307 чел./21,6%
1.19.1.	Регионального уровня	чел./%	0	0
1.19.2.	Федерального уровня	чел./%	0	0
1.19.3.	Международного уровня	чел./%	0	0

Вывод: Необходимо усилить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, организовать методическую помощь педагогам по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.



Участие учащихся начального общего образования в олимпиадах различного уровня и в исследовательской деятельности.

Результаты участия учащихся начальных классов в муниципальных олимпиадах представлены в таблице:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Математика	18	-
2	Русский язык	18	2
3	Окружающий мир	18	-
4	Литературное чтение	18	1

Учащиеся 1-6 классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады развивающего обучения «Вместе к успеху». Для школьников, имеющих склонность к исследовательской деятельности, организуются занятия с педагогами по подготовке к научно-практическим конференциям. Важными показателями для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность является:

- желание школьника заниматься исследованием;
- умение выделять проблему;
- склонность к анализу и выводам;
- усидчивость;
- умение работы на компьютере;
- обязательность исполнения поставленных задач.

Наиболее активно ведется исследовательская деятельность в рамках программы «Я – исследователь» (среди учащихся начальной школы), а так

же в рамках естественно-научного и историко-краеведческого направлений. 24 учащихся начальной школы стали участниками школьного этапа конкурса, 3 учащихся стали участниками городского этапа конкурса «Я-исследователь», учащийся 4 «В» класса стал победителем по теме «Мобильное приложение «My Football», учащаяся 1 «Б» класса стала призёром заняла III место по теме «Статическое электричество».

Апробация тем в рамках историко-краеведческого направления проходила на уровне различных конкурсов и конференций в школе и в районе. Обучающихся 7-10 классов приняли участие в городской и краевой историко-краеведческих конференциях.

Выводы: в школе накоплен достаточный опыт по организации исследовательской деятельности учащихся, который в предстоящем году необходимо обобщить и представить педагогическому сообществу.

Анализ результатов универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования

Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 135». **Цель** мониторинга уровня сформированности УУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся первых классов МАОУ «СОШ № 135»

С целью систематического отслеживания образовательных достижений учащихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МАОУ «СОШ №135» проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие учащиеся 1-ых классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты комплексной работы анализировались по трем уровням: первый уровень – недостаточный, второй – базовый, третий - повышенный, четвертый-высокий. Пониженный уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме ниже 50%, базовый уровень от 50-65% , повышенный: 66%-89%,высокий-90-100%

Максимальный балл по итогам выполнения работы составляет 20 баллов. В целом по группе обучающихся первых классов - 15% набрали

баллы, соответствующие базовому уровню; 1,6% -пониженный; 47,2% - повышенный, 56%-высокий уровень

Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД.

Анализ результатов комплексной итоговой работы позволил выделить следующие выводы:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий;
- наблюдается стабильность показателей сформированности умений работать с информацией;
- прослеживается стабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий за два учебных года.

По результатам двух лет мониторинга прослеживается стабильность показателей, демонстрирующих умения работать с текстом.

Таким образом, результаты показывают стабильность численности обучающихся, достигших базового уровня сформированности УУД. Также наблюдается положительная динамика количества обучающихся, достигших высокого уровня сформированности УУД, и снижение количества обучающихся, достигших пониженного уровня.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников были проведены три предметные итоговые работы (по русскому языку, математике, окружающему миру). Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) проведена комплексная работа на межпредметной основе. Для оценки метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проведен групповой проект

Реализация ФГОС ОВЗ

В 2020 году специалисты педагогического консилиума дали оценку состава детей, поступивших в учреждение с заключением ППК, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута; провели углубленную диагностику (по заявлению родителей) выявленных детей с особыми образовательными потребностями; разработали индивидуальную образовательную программу. Постоянно отслеживали динамику изменений, как состояния ребенка, так и степени (присвоения) им образовательных воздействий. Проводили коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2020 году осуществляли 10 учителей начальных классов, 25 учителей основной школы, 2 педагога-психолога, логопед.

В 2020 году в школе обучались 11 детей с ОВЗ, из них 6 учащихся являются детьми- инвалидами.

В связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ изменились основные функции деятельности ППК и цель работы консилиума – подготовка рекомендаций по

оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ, выбор оптимального маршрута, подбор и описание условий для адаптации.

В 2020 году в работу добавились новые задачи деятельности ППк, связанные непосредственно с опытом интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство с обычными сверстниками.

Одной из задач ППк стала не только оценка особенностей и уровня развития ребёнка с ОВЗ, но и видение его ресурсов, видение его дефицитов.

Результатами проведения ППк является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций.

Одним из приоритетных направлений консилиума в МАОУ «СОШ № 135» являлась разработка адаптированной основной образовательной программы, в которой принимали участие учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ППк – достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

Результаты реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следующие:

- для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения обучающихся с ОВЗ;

- для родителей: появилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, изменился характер взаимодействия с учителем.

Ребенку с ОВЗ это дает право получить качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Родители могут выбрать форму обучения. Нормы развития системы образования меняются, меняются и условия образования. Стандарт для детей с ОВЗ дает новые возможности педагогу использовать свой научно - педагогический потенциал в работе с детьми.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию учащихся. Учащиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП

только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Вывод: реализация адаптированных образовательных программ в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Семейное образование

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование также может быть получено в форме семейного образования и самообразования.

В 2020 году МАОУ «СОШ №135» организовала обучение, прохождение промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для 2 обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования: 2 – обучающихся 1 класса.

Вывод: МАОУ «СОШ №135» обеспечивает получение общего образования в форме семейного образования.

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы:

№	Уровни обучения	Классы	Время реализации
1	Начальное общее образование	1-4 классы	4 года
2	Основное общее образование	5-9 классы	5 лет
3	Среднее общее образование	10-11 классы	2 года

Структура образовательных программ начального общего и основного общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Выбор программ осуществляется в соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся.

На уровне начального общего образования реализуются программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Дифференцированность обучения находит отражение в выборе программ обучения. В начальной школе реализуется две программы обучения: «Школа России», «Гармония». Отбор учебно-методических комплектов для реализации учебного плана в начальной школе осуществлён с учетом требований ФГОС.

В 2020 году в школе реализовывались ФГОС ООО на уровне начального 1-4 классов, основного общего образования для обучающихся 5-9 классов.

На уровне среднего общего образования реализуется в 10 класс ФГОС СОО, в 11 классе ФкГОС СОО.

Цели основной образовательной программы - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности путем эффективного использования ресурсов школы и общества в социально-экономических реалиях города Барнаула и в соответствии с программой развития школы.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преимущество уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии.

Соответствие основных образовательных программы начального общего и основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта

№	Критерии	Соответствие
1.1	Образовательная программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
1.1.1	Наличие решения соответствующего коллегиального органа управления о принятии (рассмотрении) основной образовательной программы общего образования	да
1.1.2	Основная образовательная программа общего образования утверждена приказом	да
2.1	Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный	да
2.2	Целевой раздел образовательной программы:	да
2.2.1	Пояснительная записка раскрывает:	

№	Критерии	Соответствие
	цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	да
	принципы и подходы к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательных отношений	да
	общую характеристику основной образовательной программы	да
	общие подходы к организации внеурочной деятельности	да
2.2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	да
	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.	да
2.2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:	
	закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов	да
	ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий	да
	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да
	предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности ОО	да
	позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений	да

№	Критерии	Соответствие
	обучающихся	
2.3	Содержательный раздел образовательной программы:	
2.3.1	программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:	
	описание ценностных ориентиров содержания образования	да
	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
	характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся	да
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий	да
	сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования определена	да
2.3.2	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат:	
	планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;	да
	содержание учебного предмета, курса;	да
	тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	да
	результаты освоения курса внеурочной деятельности;	да
	содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	да
	тематическое планирование.	да
2.3.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит перечень планируемых результатов воспитания	да
2.3.4		
	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:	да
2.3.5		
	Программа коррекционной работы	да
2.4	Организационный раздел	
2.4.1	Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам	да

№	Критерии	Соответствие
	обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.	
	наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	да
	в пояснительной записке обосновывается распределение часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и содержится информация о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся	да
	В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии со Стандартом;	да
	количество часов по неделям, предусмотренных учебным планом на освоение обязательных учебных предметов определено с учетом авторских программ;	да
2.4.2	План внеурочной деятельности определяет направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	да
	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО	да
	План внеурочной деятельности самостоятельно разработан и утверждён (приказом)	да
2.4.3	Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (триместров), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации	да
2.4.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта содержит:	
	описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения	да
	обоснование необходимых изменений в имеющихся	да

№	Критерии	Соответствие
	условиях	
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	да
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий	да
	контроль за состоянием системы условий	да
3	Основная образовательная программа общего образования обеспечена календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, курсов, оценочными и методическими материалами	да

Вывод: основная образовательная программа начального общего и основного общего образования МАОУ «СОШ №135» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ №135» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФкГОС СОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация ООП осуществлялась в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые были приняты на педагогическом совете, согласованы с Управляющим советом, утверждены приказом директора школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС НОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МАОУ «СОШ №135» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется посредством одноименного комплексного учебного курса в 4 классах в объеме 1 час в неделю. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на

понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся (Протоколы родительских собраний 4а,4б,4в,4г,4д,4е классов от 15.03.2020г). На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по модулю: «Основы светской этики».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке(русском)».

С учётом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2 - 3 классах распределяется следующим образом:

Предмет по выбору	Количество часов
«Математика и конструктор»	1 час в неделю
«Я учусь создавать проект»	1 час в неделю

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и представлена курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 1 час в неделю в 5 классах.

Предметные области представлены не только обязательными учебными предметами, но и предметами по выбору, введенными за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и разработанными с учетом образовательных потребностей, интересов участников образовательного процесса и прпедевтики профильного образования.

С учётом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений, в основной школе распределяется следующим образом:

Классы	Предметы по выбору	Количество часов в неделю
5 классы	«Школа безопасности»	1 час
6 классы	«Занимательная математика»	1 час
	«Решение задач повышенной сложности по математике»	1 час
	«География на практике»	1 час
7 классы	«Занимательная математика»	1 час
	«Решение задач повышенной сложности по математике»	1 час
8 классы	«Занимательная математика»	1 час
	«Решение задач повышенной сложности по математике»	1 час
9 классы	Трудные вопросы математики	1 час
	«Решение задач по химии разными способами»	

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО реализуется по пяти направлениям развития личности.

Основная образовательная программа на уровне среднего общего образования соответствует ФГОС СОО (10 класс) и ФкГОС СОО(11 класс).

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе ФГОС СОО и ФкГОС СОО используется в 2020 году в 10А и 11А классах.

В 2020 году с учетом интересов и потребностей учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне среднего образования в школе распределяется следующим образом:

Классы	Курсы по выбору	Количество часов в неделю
10 класс	«Теория и практика написания сочинения по литературе»	1 час
	«Трудные вопросы математики»;	1 час
	«Решение задач по химии различными методами»	1 час
	«Практикум по решению задач по информатике»	1 час
	Психология	1 час
11 класс	Сложные вопросы языкознания, орфографии и пунктуации»	1 час

	Политика и право	1 час
	Практикум по решению задач по информатике	1 час
	Решение задач по химии различными методами	1 час

Курсы по выбору выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. В МАОУ «СОШ №135» реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития.

АООП, рабочие программы, индивидуальные планы разработаны, и реализуются в школе в полном объеме.

С целью реализации права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому обучающихся на всех уровнях образования.

Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом положение «О порядке организации индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов МАОУ «СОШ № 135»».

Вывод: По итогам 2020 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения в 2020 году

В процессе подготовки к переходу на удаленный режим обучения в связи эпидемиологическим положением в стране в МАОУ «СОШ №135» были проведены следующие мероприятия:

Изданы локальные акты, регламентирующие порядок организации удаленного режима освоения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

осуществлен мониторинг готовности учащихся обучаться удаленно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе технической;

осуществлен мониторинг готовности (анкетирование) учителей-предметников к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе технической;

состоялись педагогический совет, заседания методических объединений учителей школы, на которых рассматривались методические, технические, технологические возможности перехода школы на удаленный режим обучения;

с учителями-предметниками, классными руководителями были проведены совещания в целях обеспечения условий для реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

были разработаны памятки для родителей, для учащихся, для учителей-предметников, для классных руководителей, в том числе памятка для классных руководителей по работе с учащимися, находящимися в социально опасном положении;

составлены графики онлайн уроков, онлайн консультаций по предметам; графики онлайн консультаций и уроков учителя-логопеда и педагогов-психологов;

организована служба технической поддержки из числа учителей информатики, системного администратора школы для учащихся и учителей с низким уровнем ИКТ (4 учителя)

на сайте школы размещены телефоны «Горячей линии» по вопросам организации обучения учащихся в период с 20.03.2020 до особого распоряжения; все нормативные документы регламентирующие порядок организации удаленного обучения; перечень основных образовательных платформ, на которых организовано дистанционное обучение.

Вслед за подготовительным этапом педагогам школы предстояло скорректировать рабочие программы по учебным дисциплинам и курсам, определиться с темами уроков, которые будут пройдены удаленно, и перестроить свои уроки, принимая во внимание особенности новой формы обучения.

При удаленной форме обучения доминирует образовательная активность учащегося. При этом роль учителя не сводилась к простой трансляции информации. Учитель стимулировал на протяжении всего образовательного процесса в период удаленного обучения учащихся и поддерживал устойчивую позитивную мотивацию за счет следующих факторов:

- адекватной и удобной подачи материала, обеспечивающей возможности для успешной самостоятельной образовательной деятельности обучающегося;
- постоянно поддерживаемой обратной связи как реакции на результаты деятельности обучающегося, оценки его деятельности;
- организации совместной творческой деятельности (реализации дистанционных проектов).

Приступая к разработке планов уроков, педагоги школы определились с основными образовательными платформами, которые они будут использовать. В нашей школе наиболее активно используются «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Фоксфорд».

Главное, на что акцентировали свое внимание педагоги при составлении плана учебной работы для учащихся, - это стремление помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, посильные для той возрастной группы, с которой учитель работает. Планируя уроки, учителя использовали интерактивные учебные материалы (видео, интерактивные видео, текст, рисунки, ссылки и т.д.) При помощи таких учебных материалов ученики изучали новые темы самостоятельно.

К каждому уроку составлялась подробная инструкция по выполнению работы (так, как если бы учитель объяснил в классе), указывалось время, которое требуется для работы над заданием, необходимые рекомендации и подсказки. Задания для учащихся имели вариативный характер. Ученик вправе самостоятельно был выбрать объём и уровень сложности заданий в процессе выполнения классной и домашней работы.

Для «доставки» заданий обучающимся были выбраны следующие варианты:

- АИС «Сетевой регион. Образование»;
- электронная почта класса;
- группа класса в мессенджере WhatsApp;
- предоставление учащимся доступа с правом просмотра к личному онлайн хранилищу (облако) учителя-предметника.

В случае непредвиденных обстоятельств на базе школы было организовано рабочее место (ноутбук), находившейся в холле 1 этажа, где были загружены материалы уроков, которые можно было скопировать на съёмный диск (флешку) и перенести на домашний компьютер. А также были подготовлены именные папки с распечатанными материалами на неделю для отдельных учеников. Важный аспект в процессе удаленного обучения-

организация общения между участниками образовательного процесса общение между учащимся и учителями. С этой целью были составлены графики онлайн уроков, онлайн консультаций и классных часов. Онлайн общение в режиме реального времени организуются с помощью Zoom и Skype. Наиболее активно у нас в школе использовался Zoom. Преимущества этой платформы заключаются в доступности, широте возможностей и удобстве использования. Во время онлайн уроков была возможность демонстрировать учащимся видео, презентации, создавать в реальном времени чертежи, схемы, записывать текст, совместно использовать доску сообщений в качестве учебной доски.

Многие учителя школы работали через Документы, формы, тесты Google с предоставлением доступа ученикам. Ученики на основе сформированного учителем материала создавали копию для себя, предоставляли уже в свою очередь доступ учителю к своей копии с правом комментирования. Удобно таким образом и мониторить работу учащихся, и направлять их учебную деятельность. Работа в Google-документах позволяла учителю наблюдать за продвижением ученика по предложенным заданиям, комментировать их выполнение, направлять ученика.

Важной частью организации удаленной формы обучения являлся контроль и оценивание. Контроль за обучением детей не такой как в обычной школе. Система контроля носила систематический характер и строилась как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

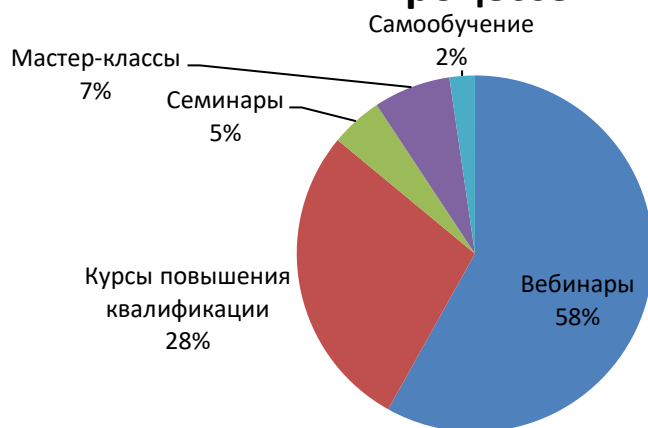
Вывод: удаленное обучение с применением электронный форм обучения позволило сделать заметный шаг вперед в развитии дистанционных форм обучения, поднять уровень компетентности педагогов в использовании электронных технологий.

**Анализ результативности функционирования
проекта «Цифровая школа» за 2020 год в МАОУ «СОШ №135»**

Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы		Достигнутый результат
		2019	2020	
Создание материально-технической базы в школе в области цифрового образования. Создание проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по	Наличие цифрового оборудования. Организован			За 2020 год наблюдается повышение эффективности применения цифрового оборудования в МАОУ «СОШ №135». Создание проектов с применением цифровых технологий

разработке и реализации в школе проектов в области цифрового образования.	деятельность цифровой лаборатории.	10%	54.5%	осуществляется в рамках проведения элективных курсов в начальной школе «Я учусь создавать проект», на курсах внеурочной деятельности «Я режиссер» в среднем звене в области цифрового образования.
Приобретение электронных учебников и методических пособий	Доля учащихся, использующих электронные учебники и пособия в образовательном процессе.	10%	81%	81% учителей используют электронные учебники и пособия в образовательной деятельности. Наблюдается заметное увеличение доли учащихся, использующих электронные учебники и пособия в образовательном процессе.
Организация обучения в области разработки и использования цифровой образовательной среды.	Доля педагогов, прошедших обучение в области разработки и использования цифровой образовательной среды.	5%	75%	За 2020 год 75% учителей прошли обучение в области применения электронных ресурсов в образовательном процессе. 58% из них посещали вебинары, около 28% прошли обучение на курсах повышения квалификации в АИРО имени А.М. Топорова, остальные 14% посещали семинары и мастер-классы по данной теме.

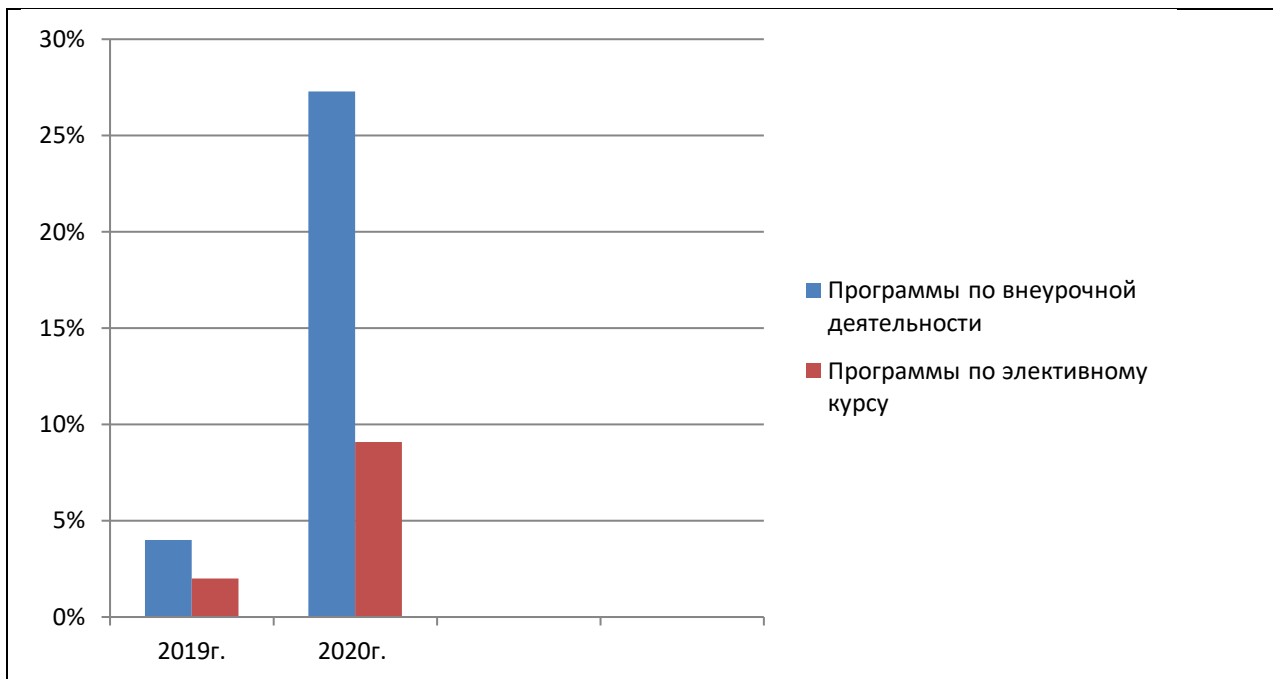
Формы обучения по применению электронных ресурсов в образовательном процессе



<p>Организация платформы для размещения цифровых методических материалов, разработанных педагогами с целью обмена опытом .</p>	<p>Доля педагогов, разместивших цифровые методические материалы на платформе.</p>	5%	39%	<p>Увеличилось количество педагогов (39%), размещающих дидактические материалы, статьи, презентации, конспекты уроков.</p>
	<p>Доля педагогов, использующих цифровые методические материалы, размещенные на платформе.</p>	10%	88,6%	<p>Около 88,6% педагогов работают на онлайн-платформах. Наиболее популярными среди учителей являются следующие платформы: Инфоурок, Мультиурок, 1 сентября, Вестник науки, Педсовет, Сайт АИРО, BigBlueButton, прошколу.</p>
<p>Организация цифрового и дистанционного обучения через АИС «Сетевой город. Образование»</p>	<p>Доля учителей, организующих цифровое и дистанционное обучение через АИС</p>		100%	<p>Платформа «Сетевой город. Образование» является основным способом создания внутришкольного информационного пространства в МАОУ</p>

	«Сетевой город. Образование».			«СОШ№ 135», охватывает организацию и мониторинг учебного процесса, административные функции, общение и коллективную работу, в том числе и в период дистанционного обучения в 2020 году.
	Доля учащихся, использующих возможности цифрового и дистанционного обучения через АИС «Сетевой город. Образование».		100%	В период дистанционного обучения платформа позволила учащимся своевременно получать сообщения от учителей и классного руководителя.
	Активность участия родителей в едином информационном сообществе (через сайт, электронный журнал).		30%	Родители получают исчерпывающую и достоверную информацию об успеваемости учащихся, школьном расписании, посещаемости.
	Доля учащихся, использующих возможности цифрового и дистанционного обучения на		0%	

	платформе Moodle			
Разработка и реализация рабочих программ по предметам для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	Наличие рабочих программ по предметам для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	0%	25%	За 2020 год увеличилась доля учителей, разрабатывающих рабочие программы по предметам для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.
Разработка и реализация рабочих программ для внеурочной деятельности для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	Наличие рабочих программ для внеурочной деятельности для всех уровней образования, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.	2%	36,4%	36,4% педагогов разрабатывают и реализуют рабочие программы для внеурочной деятельности, предусматривающие использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования. 27,3% педагогов разработали программы по внеурочной деятельности в преподаваемых классах, 9,1% - по элективным курсам.



<p>Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, семинаров, мастер-классов, семинаров, предусматривающих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования.</p>	<p>Доля педагогов, демонстрирующих использование цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования через открытые уроки, занятия.</p>	<p>0%</p>	<p>52,3%</p>	<p>За период 2020 года возросло количество учителей, организующих работу с использованием цифровых технологий. Примерно 52,3% педагогов проводят открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, семинары, мастер-классы, а также родительские собрания, классные часы, консультации по предметам с использованием цифровых технологий.</p>
<p>Публикация опыта работы использования цифровых технологий в методических журналах, в том</p>	<p>Доля педагогов, опубликовавших опыт использования цифровых технологий в</p>	<p>0%</p>	<p>39%</p>	<p>Увеличилось количество учителей, публикующих опыт использования цифровых технологий в методических журналах, в том числе</p>

числе в Интернет-формах и др.	методических журналах, в том числе в Интернет-формах и др.			в Интернет-формах.
Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах в области «Цифровой педагогики»	Доля педагогов, участников НПК, семинаров, конкурсов в области «Цифровой педагогики».	0%	25%	Около 25% учителей являются участниками НПК, семинаров, конкурсов в области «Цифровой педагогики» на муниципальном, региональном уровне.
Создание и защита учебных и научно-исследовательских проектов с использованием цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования в рамках НПК разного уровня.	Доля учащихся, создавших и защитивших учебные проекты с использованием цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования в рамках НПК разного уровня.	0%	50%	Около 50% учащихся вовлечены в создание учебных проектов с использованием цифровых технологий. Учащиеся создают информационные, исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты, среди которых: «Прогулка по Барнаулу», «Умный календарь», «Настольный сувенир», «Флешмоб за ЗОЖ» и другие проекты, разработанные в начальной школе и среднем звене, индивидуальные проекты по истории и литературе в классе. Около 25% создали и защитили учебные проекты с использованием

				цифровых технологий, технологий дополненной реальности и цифрового моделирования в рамках НПК разного уровня.
Заключение договора о сотрудничестве с детским технопарком «Кванториум» и др.	Наличие договора о сотрудничестве, плане совместной деятельности			

Выводы: по результатам 2020 года наблюдается повышение показателей по всем пунктам, что позволяет сделать следующий вывод:

- Повысился уровень мотивации и овладения ИКТ - компетенциями педагогами в области цифрового образования.
- Увеличилось число педагогов, использующих цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности.
- Увеличилось количество педагогов, размещающих цифровые материалы на Интернет-платформах.
- Повысился уровень использования учащимися образовательных Интернет-ресурсов, электронных учебников в учебных целях.
- Увеличилось число учащихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного образования и самообразования.

3.2.3. Воспитательная работа

Воспитательная система МАОУ «СОШ № 135» реализуется в соответствии с законодательством РФ, программой развития МАОУ «СОШ № 135» на 2019-2023 годы и годовым планом воспитательной работы. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды, призвана помочь ребёнку на каждом возрастном этапе, решить задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- сфера познания (учеба, информация, знания);
- сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);
- сфера творчества (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей);

- сфера физического развития (реализация физических возможностей, формирование привычки к здоровому образу жизни);

- сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействие с ними).

Воспитательная система школы создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации.

В МАОУ «СОШ №135» воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального и муниципального уровней: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановления Правительства РФ, Устав школы, локальные акты, должностные инструкции и Положения.

В образовательной организации имеются все условия для воспитательной работы с обучающимися:

1. Наличие материальной базы:

- актовый зал;
- стадион, игровые площадки;
- кабинет информатики,
- библиотека, читальный зал,
- кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- кабинет педагога-организатора;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинеты изо, музыки, технологии;
- 2 спортивных зала,
- плавательный бассейн.

2. Кадровое обеспечение: учебно-воспитательный процесс в истекшем 2020 году осуществлялся педагогическим коллективом из 58 человек, из которых:

40 человек - классные руководители;

1 - социальный педагог;

2 - педагоги – психологи;

2 - педагоги-организаторы;

1 - педагог-библиотекарь;

1 - заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная система методически поддерживается объединением классных руководителей. Возглавляет МО классных руководителей заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В течение года проведены 4 заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания. Также в течение года проводились совещания при

заместителе директора по УВР, обсуждались вопросы, связанные с воспитательной работой, на педагогических советах, административных совещаниях.

Административный контроль за деятельностью классных руководителей, работой школьной библиотеки, педагогов-психологов, социального педагога, учителей физической культуры, педагогов ДО, вожатых осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Стоит отметить, что воспитательные задачи школы решаются не только через классно-урочную систему, систему воспитательных мероприятий в школе, но и с помощью социума. Деятельность осуществляется через систему школьных, районных, городских, краевых мероприятий и конкурсов, а также, через внешкольные и школьные кружки дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в школе. Основной особенностью работы в 2020 году стала организация воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий в связи с ограничительными мерами профилактики COVID-19. Основной целью воспитательной системы в МАОУ «СОШ № 135» являлось формирование прочной нравственной и гражданско-патриотической позиции личности, готовой к самоопределению, саморазвитию и самореализации в условиях информационного и жизненного пространства.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- формирование гражданского и патриотического сознания;
- формирование когнитивных и креативных качеств личности;
- развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
- обновление и дальнейшее развитие деятельности детской организации

школы и системы ученического самоуправления;

активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;

- качественное улучшение работы по охране детства, индивидуальной работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 8

Направление воспитательной работы	Задачи по направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию. Создавать условия для будущего самоопределения школьников.

Нравственно-эстетическое воспитание	Обеспечивать усвоение учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.
Экологическое воспитание	Создавать проекты и исследования по охране природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Проводить природоохранные акции.
Социально-педагогическое	Создавать социально – психологические условия продуктивного сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся, формирования ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
Самоуправление в школе и в классе	Создавать атмосферу защищенности, развития детской инициативы, лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному и творческому росту личности

В соответствии с направлениями работы ОУ разработана и действуют воспитательная программа «Мой удивительный мир», состоящая из нескольких подпрограмм по направлениям воспитания: программа «Мой выбор- моя судьба», программа «Активные каникулы», программа «Школа-территория здоровья», программа «Школа Добра».

В школе создана детская организация «Содружество». Органы ученического самоуправления избираются сроком на один год.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, направляет работу детей классный руководитель. В каждом классе избирается староста. Старосты и активы классов сотрудничают между собой. В системе классного ученического самоуправления принимают участие все учащиеся с 1 по 11 класс.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление (далее- Совет старшеклассников). Совет планирует и организует внеклассную деятельность учащихся. В Совет Старшеклассников входят учащиеся с 5 по 11 класс по 2 человека от каждого класса на постоянной основе.

Ежегодно избирается президент школы, его заместитель и министры по направлениям: спорт, СМИ, творчество, наука. Ежедневно проводятся заседания Совета Актива РДШ. Члены Актива участвуют в организации и проведении школьных мероприятий.

В рамках военно-патриотического направления РДШ действует отряды юных инспекторов движения, юных пожарных.

Направление гражданская активность РДШ представляет волонтерский отряд «Дорога добра». Волонтеры проводят классные часы на разные темы. В рамках направления личностного развития РДШ работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, танцевальный кружок, изостудия, театр моды.

В форме классных часов и тематических экскурсий ведется работа по популяризации профессий и здорового образа жизни. Для организации спортивной работы в школе имеется два спортивных зала, оснащенные спец. инвентарем, спортивные и игровые площадки, стадион.

Несмотря на то, что школа недавно открыта, нам удалось заложить ряд традиций, которые были поддержаны учениками, учителями и родителями. Традиционными стали общешкольные дела, акции, конкурсы и праздники: Спартакиада, «Широкая Масленица», Битва хоров «И помнит мир спасенный», Акции для приюта бездомных животных, акция «День книгодарения», «Шоу талантов», Выборы президента школы, инаугурация президента школы, конкурс чтецов, Новый год.

Так как школа является пилотной площадкой по реализации программы РДШ, большое внимание при организации воспитательной работы с обучающимися уделяется мероприятиям и конкурсам различного уровня.

Мониторинг участия ДО в мероприятиях

Таблица 8

№	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
Школьный уровень			
1	«День знаний»	1 сентября 2020	участие
2	Классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	3 сентября 2020	участие
3	Выставка фотографий, посвященная 290-летию Барнаула	Сентябрь 2020	участие
4	Классные часы, посвященные Дню пожилого человека	Октябрь 2020	участие
5	Конкурс рисунков по мотивам произведений А.Линдгрена	14 ноября 2020	участие
6	Викторина, посвященная Всемирному дню вторичной переработки	15 ноября 2020	участие

7	Онлайн-поздравление ко Дню Матери	22-29 ноября 2020	участие
8	Письмо Деду Морозу	20-25 ноября 2020	участие
9	«Неделя психологии»	20-26 ноября 2020	участие
10	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата	3 декабря 2020	участие
11	Конкурс рисунков по мотивам произведений Э. Успенского	9 -15 декабря 2020	участие
12	Мастерская Деда Мороза	10-15 декабря 2020	участие
Районный уровень			
1	«Безопасное колесо-2020»	21 сентября	участие
Муниципальный уровень			
1	«Город безопасный», ЮИДД	18 сентября 2020	участие
2	Межшкольная акция «Урок в солдатской пилотке»	3 октября 2020	
3	Межшкольная акция «Дай пять. Подарок другу»	Октябрь 2020	
4	Акция «Птичкам-синичкам от РДШ»	Ноябрь 2020	
5	Акция «Каждой пичужке сделаем кормужку»	16 ноября 2020-28 февраля 2020	
6	Фестиваль-конкурс «Сердца равных»	4 декабря 2020	
7	Доброволец года-2020	11 декабря 2020	Диплом участника
8	Акция «Новогоднее окно», «Наряди елочку»	15-30 декабря 2020	
9	Городской конкурс инсценированной песни «Непобедимая и легендарная»	Декабрь 2020	2 место
10	Профильная смена «Школа актива РДШ»	2-6 ноября 2020	Сертификаты участников
11	Акция «Серпантин затей и приключений»	Декабрь 2020	
12	Межшкольная акция «Дорога без опасности»	11-18 ноября 2020	
Краевой уровень			
1	Краевой проект «Раскачай мир-2020»	2020 календарный год	Диплом участника
2	Краевой форум «Содружество»	27-29 октября 2020	Диплом участника, награждена символикой

			РДШ за активное участие.
3	«Зимний фестиваль РДШ»	17-19 декабря	Дипломы участников, приз за активное участие.
Всероссийский уровень			
1	«Детство без границ»	2020 год	3 место
2	Акция «Новогодние окна»	Декабрь 2020	
3	«Лига вожатых»	Октябрь 2020	прошла 2 тура

Детская общественная организация является общественным объединением детей и подростков, в которой каждый может получить жизненный опыт по организации и проведению мероприятий различной направленности, развить свои творческие способности, управленческие умения и навыки, коммуникативные качества. Постоянно проводится мониторинг участия в различных конкурсах и соревнованиях, результаты фиксируются в экране соревнований.

Результаты участия в мероприятиях и конкурсах за период с 01.01.2020-31.12.2020

Таблица 9.

1-4 классы

Класс	Название мероприятия	Кол-во участников	Результаты, участия
Краевые мероприятия и конкурсы			
1А	Всероссийская акция «Безопасность на дорогах»	34	Участие
1А	Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	22	Диплом победителя – 12 Похвальная грамота – 3 Сертификат -7
1Б	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	14	Благодарственное письмо
1Б	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза»	1	Диплом II место
1Б	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза»	1	Диплом I степени
1Б	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза»	1	Диплом 2 степени

	мамины глаза»		
1Б	Всероссийский конкурс «Загляните в мамини глаза»	1	Диплом 1 степени
1 Д	Всероссийский классный час «Экология — это всё, что нас окружает»	34	Сертификат участника
1 Д	Олимпиада «Безопасные дороги»	17	10-дипломов, 2-грамоты, 5 сертификатов
2 Д	Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение», номинация «Вдохновение»	9	Диплом 3 степени
2 Д	Краевой патриотический конкурс-фестиваль «Родина моя-Россия. Край мой родной-Алтай»	8	Дипломант
Муниципальные мероприятия и конкурсы			
1А	Конкурс видеороликов «Нежной! Ласковой! Самой!», посвященный Дню матери.	34	1 место
1Б	Конкурс стихов о войне	2	2 место
1Б	Конкурс видеороликов «Нежной, ласковой, самой!»	29	2 место
1Б	Творческий конкурс, посвященный Дню Матери	1	Грамота
1Б	Открытка для любимого учителя	1	1 место
1 Б	Игра – викторина «Города –герои»	4	2 место 1 место
1 Б	Достойные наследники Победы! Конкурс перестроений	10	1 место
1 Б	Городской конкурс научно – исследовательских работ «Я – исследователь»	1	2 место
1 Д	Видеоролик «Нежной! Ласковой! Самой!»	34	Грамота 2 место
1 Д	Конкурс «Рождественская звезда»	3	Дипломы 2,3 ,3 степени
1 Д	Интерактивная игра –викторина «Города -герои»	4	1 место 2 место- 3 ученика
2 А	Викторина «Города-герои»	16	1м-бчел .2м-8ч, 3м-2ч
2 А	Олимпиада по русскому языку	2	1 место
Районные мероприятия и конкурсы			

1А	Районный этап городского конкурса ДПИ и ИЗО «Рождественская звезда»	4	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени - 1
1А	Интерактивная игра «Города - герои»	3	2 место
1 В	Конкурс новогодних поделок «Чудо своими руками»	2	2,3 место
1 Г	Акция «Блокадный хлеб»	34	участие
	Конкурс детского творчества, посвященный Году науки и технологий «Мир творчества и красоты»	1	3 место

Таблица 10

5-11 классы

№	Название мероприятия	Кол-во участни ков.	Результаты, участия
Муниципальные мероприятия и конкурсы			
5А	Битва хоров	24	1 место
6 А	Фестиваль-конкурс «Сердца равных»	1	2 место
7 Б	« Рождественская звезда»	1	Диплом 3 степени
Районные мероприятия и конкурсы			
10А	«Осенний кросс»	1	3 место (в команде)

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей. В соответствии с таким пониманием качества образования в 2020 году было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом в образовательной организации.

Результаты мониторинга удовлетворенности воспитательным процессом в школе педагогов, родителей, учащихся.

Таблица 10

Категория	2019 год	2020 год
учащиеся	85 %	60 %
родители	73 %	54 %
педагоги	92 %	89 %

По результатам мониторинга возможно сделать вывод, что процент учащихся и родителей, удовлетворенных воспитательным процессом, снизился по причине организации воспитательной работы в школе в 2020

году в дистанционном формате. По этой же причине снизился уровень общественной активности (участие в очных школьных и муниципальных мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях). Однако стоит отметить, что воспитательная работа в школе ведется активно, о чем свидетельствует увеличение количества призовых мест за участие в различного рода мероприятиях.

Вывод. Воспитательная работа школы осуществляется системно, последовательно и планомерно. Для большего развития воспитательной системы школы и, учитывая потребности обучающихся, в 2021 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- формирование у учащихся чувства самостоятельности, творческой активности, гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей;

- совершенствование системы оздоровительной работы по привитию школьникам навыков здорового образа жизни;

- укрепление сотрудничества с родителями учащихся и общественностью;

- повышение качества индивидуальной работы с учащимися, требующими особого внимания;

- совершенствование работы, направленной на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних

3.2.4. Дополнительное образование

Развитие системы дополнительного образования.

Новые стандарты общего образования ставят перед школой широкий комплекс задач. Одна из них – создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции – умения учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить здоровье.

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в школе реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках платных образовательных услуг.

Работа осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Дополнительное образование в школе включает в себя следующие направленности:

Руководители объединений ДО умело используют современные методики обучения и воспитания, новые образовательные технологии. Работу ведут учителя школы, которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников.

В 2020 году в учреждении дополнительным образованием было охвачено 311 человек в рамках платных образовательных услуг.

В 2020 году в учреждении реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Направленность	Наименование дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	Количество учащихся
Художественная	кружок «Мягкая игрушка»; кружок «Творческая мастерская»; кружок «Волшебные петельки» ; кружок «Сказочные цветы»; вокальная студия «Мажорики».	33
Социально-педагогическая	нейропсихологические занятия «Гимнастика для мозга»; курс «Развивающие занятия с психологом» курс «Английский клуб»; курс подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника».	166
Физкультурно-спортивная	спортивная секция по волейболу спортивная секция баскетболу спортивная секция по начальному обучению плаванию в школьном бассейне	112
Охват учащихся дополнительным образованием в ОО		311

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между учреждением и физическими и (или) юридическими лицами, пожелавшими ими воспользоваться.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей). Учебный план платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ был разработан в

соответствии с информацией о результатах изучения опроса на платные образовательные услуги на 2020 год, анализом кадрового, методического и материально-технического обеспечения платных образовательных услуг.

Таким образом, анализ деятельности системы дополнительного образования показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального, творческого потенциала учащихся. Одной из задач классного руководителя является вовлечение учащихся в предметные кружки, спортивные секции. Работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время является составной частью работы школьного коллектива. Следует отметить необходимость расширения школьной системы дополнительного образования.

Вывод:

- снижение количества учащихся, занятых в курсах и кружках художественной и физкультурно-спортивной направленности, наблюдается прирост учащихся в социально-педагогической направленности.
- увеличить количество и направленности реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- оборудовать кабинет для занятий танцевальных коллективов;
- привлечь обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях;
- активизировать участие в конкурсах на уровне района, города.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ №135» осуществляется на основании учебного плана, принятого педагогическим советом (протокол №4 от 29.08.2020), согласованного с Управляющим советом и утвержденного приказом директора (приказ от 30.08.2020 №217).

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ООО
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов (10-11 классы).

Учебные занятия в школе начинаются не позднее 1 сентября (с поправкой на особенности календаря).

В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние - 8 дней, зимние - 14 дней, весенние - 8 дней. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 6 дней.

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10 классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Занятия в 1-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Занятия во 2-10 классах проводятся по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-10 классах - 40 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 35 недель, в 10-ых классах – 35 учебных недель с учетом проведения учебных сборов по основам военной службы в 9, 11 классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой аттестации).

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не более 6020 часов.

Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5 -дневной неделе
1	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10	37	-

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классов проводится в соответствии с локальными актами МАОУ «СОШ №135».

Формы промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №135»: четвертная, полугодовая, годовая. Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10 классах. Система оценок – пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края.

Обучение учащихся 1-ых классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся проводятся в 2 смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов, без проведения нулевых уроков, и второй смены - в 14 часов.

Расписание уроков составляется для учебных предметов и учебных курсов, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Для обучающихся в 5 - 9-х классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание). Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся в 5 - 9-х классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут.

В 10-х классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-10 классах, технологии в 5-8 классах, информатике во 4 -10 классах осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Учебный план охватывает все учебные предметы, предусмотренные ФБУП, предметные области, предусмотренные примерными образовательными программами. Соблюдена сбалансированность их инвариантной и вариативной частей:

Учебный план составлен с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся.

При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения: очное обучение (классно-урочная система, очно-заочная, заочная, индивидуальное обучение на дому (по рекомендациям врачей).

Учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы реализованы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно-методических комплектов. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 11 классы.

Выводы: организационные условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных,

индивидуальных особенностей и потребностей. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Уровень образования	Количество выпускников	
	2019	2020
Основное общее образование	-	60
Из них: поступили в учреждения среднего профессионального образования	-	30
продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	-	30/17/13
Среднее общее образование	-	-
Из них: поступили в вузы	-	-
в учреждения среднего профессионального образования	-	-
призваны в армию	-	-
трудоустроились	-	-

Выводы: выпускники школы успешно поступают в средние специальные учебные заведения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников составляет 57 человек. Высшее образование имеют 50 педагогов, что составляет 87% от общего количества педагогических работников. Количество педагогов со средним профессиональным образованием – 7 человек, что составляет 13% от общего количества педагогов, из них 4 педагога в настоящее время получают высшее образование.

43 педагога (75%) имеет базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. 14 педагогов (25%) работают не по профилю своей специальности.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию – 30 человек, что составляет 52% от общего количества педагогических работников. Высшая квалификационная категория присвоена 17 педагогам, первая – 13 педагогам, что составляет 30% и 22% от общего количества педагогических работников соответственно.

Возрастная структура педагогических работников выглядит следующим образом: педагоги пенсионного возраста - 8 человек (13% от общей численности педагогов); педагоги в возрасте до 35 лет – 19 человек (32% от общей численности педагогов), из них 12 человек (20% от общей численности педагогов) имеют стаж педагогической работы до трех лет.

В 2020 году повышение квалификации было пройдено 20 педагогическими работниками, 2019 году – 21, в 2018 году – 9.

За 2020 год было принято 15 педагогов, уволились – 9 педагогов, из них: 2 учителя иностранного языка, 1 учитель технологии, 4 – начальных классов, 1 - физической культуры, 1 – физики. Из уволившихся педагогов 7 не имели квалификационной категории, 3 педагога имел первую квалификационную категорию, 2 педагога – высшую.

Укомплектованность кадрами

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	22/100%	22/100%	15
Учителя русского языка и литература	5/100%	5/100%	2
Учителя английского языка	6/100%	65/100%	2
Учителя немецкого языка	1/100%	1/100%	1
Учителя математики	4/100%	4/100%	2
Учителя информатики	1/100%	1/100%	1
Учителя истории	2/100%	2/100%	1
Учителя географии	1/100%	1/100%	1
Учителя физики	1/100%	1/100%	1
Учителя химии	1/100%	1/100%	1
Учителя биологии	1/100%	1/100%	1
Учителя музыки	1/100%	1/100%	1
Учителя изобразительного искусства	1/100%	1/100%	1

Преподаватель-организатор ОБЖ	1/100%	1/100%	-
Учителя технологии	2/100%	2/100%	-
Учителя физической культуры	4/100%	4/100%	2
Педагоги-психологи	2/100%	2/100%	-
Социальный педагог	1/100%	1/100%	-
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	-
Учитель-логопед	1/100	1/100	-
Вожатый	2/100	2/100	-

Выводы: МАОУ «СОШ №135» полностью укомплектовано кадрами. В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2020 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы «Школы молодого педагога», наставничество, материальные выплаты. В школе формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации.

Развития наставничества для учителей МАОУ «СОШ 135» Реализация проекта «От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству»

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства - одна из основных задач школы на современном этапе. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает молодому педагогу теоретически и практически. В школе организованы 6 шефских пар. Составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. На заседаниях школьных методических объединениях опытные педагоги делятся опытом своей работы, показывают открытые уроки, помогают правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. За 2020 год было проведено 6 семинаров, где выступали опытные учителя и молодые учителя, под руководством опытных коллег пробовали свои силы. Оказывается помощь молодым участникам профессиональных конкурсов в номинации «Дебют». В 2020 году молодой учитель принял участие в этом конкурсе. 70% начинающих педагогов имеют положительную мотивацию к ликвидации дефицитов. 17% учителей являются наставниками. 8% опытных

учителей проводят открытые уроки и мастер-классы. 10% начинающих педагогов повысили квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС, в т.ч. для учащихся с ОВЗ, внедрением цифровых образовательных технологий. Более 50% начинающих учителей реализует современные образовательные технологии. Все молодые педагоги получают стимулирующие выплаты за свою педагогическую деятельность.

Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
		2019	2020
Проектирование дифференцированной программы развития компетентности молодых начинающих учителей, индивидуальная программа профессионального развития.	Положительная динамика ликвидации профессиональных дефицитов. Доля начинающих педагогов, имеющих положительную мотивацию к ликвидации дефицитов, от общего числа начинающих учителей.	- 40%	+ 70%
Разработка и реализация в школе системы наставничества «стажёр-новатор- методист» и «молодой педагог и педагог- наставник»	Доля учителей-наставников.	1%	17%
Организация системы педагогических мастерских ведущих педагогов школы.	Доля педагогов, проводящих педагогические мастерские, от общего числа педагогов.	1%	8%
Организация работы постоянно действующих семинаров для молодых педагогов.	Количество проведённых в год семинаров, мастер-классов. Доля педагогов школы, задействованных в работе постоянно действующих семинаров от общего числа педагогов.	2 2 %	6 3%
Курсы повышения квалификации начинающих учителей, в т.ч дистанционные, модульно- накопительные	Доля начинающих педагогов, повысивших квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС, в т.ч. для учащихся с ОВЗ, внедрения цифровых образовательных технологий в общем числе начинающих педагогов. Доля начинающих педагогов прошедших курсовую подготовку с учётом согласованного технического задания, от общего числа молодых педагогов.	2 % 6%	4% 7%

Организация и проведение ежегодной школьной церемонии «Успех» в номинации «Дебют», «Лучший наставник»	Увеличение доли участников конкурса из числа педагогических работников школы.	-	1 чел
Обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности молодых педагогов	Доля молодых участников профессиональных конкурсов в общем числе педагогов школы	-	+
Организация и проведение предметных недель.	Увеличение доли молодых педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень грамотности.	-	+
Посещение вебинаров, мастер-классов, стажёрских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Доля начинающих учителей, посетивших мероприятия на базе стажировочных площадок, ориентированных на реализацию современных образовательных технологий, от общего числа начинающих педагогов. Доля начинающих учителей, реализующих современные образовательные технологии, от общего числа начинающих педагогов.	- 50%	+ 55%
Обеспечение санитарно-гигиенических, психологических, материально-технических условий молодым учителям.	Доля молодых педагогов, имеющих удовлетворённость от своей деятельности в школе, от общего числа педагогических работников.	40%	50%
Проведение цикла семинаров, по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования	Количество семинаров в год, проведённых по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Количество молодых педагогов, ориентирующихся в политике в сфере образования.	30%	4 40%
Премирование начинающих педагогов, эффективно занимающихся инновационной деятельностью.	Увеличение доли молодых педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность.	-	+

Вывод: Работа с молодыми специалистами ведется системно, отмечаются результаты профессионального роста молодых педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МАОУ «СОШ №135» создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля. Система управления на методическом уровне:

- педагогический совет;
- методические объединения;
- творческие группы педагогов.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС среднего общего образования, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, организация инновационной деятельности и другие.

Основные направления деятельности методической службы:

Работа с кадрами:

- повышение квалификации педагогических работников школы;
- школа молодого педагога
- аттестация педагогических работников школы;
- обобщение и распространение опыта работы учителей школы;
- организация предметных декад методических объединений школы;
- методические семинары;
- тематические педагогические советы;
- оказание методической помощи педагогам школы;

Основные формы методической работы – тематические семинары, творческие группы, взаимопосещение уроков, публикации педагогов.

Организационно-методическая работа

В школе функционируют 6 методических объединений. Планирование и организация методической работы проводится в соответствии с планами работы следующих методических объединений школы:

- методическое объединение начальных классов
- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение физико-математических наук
- методическое объединение естественно-общественных наук
- методическое объединение учителей изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Заседания методических объединений проводились 1 раз в четверть. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- качество реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- подготовка к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования педагогов-предметников;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях

Деятельность методической службы осуществлялась в следующих формах:

- подготовка и проведение педагогических советов;
- семинары;
- индивидуальные консультации;
- функционирование методических объединений;
- самообразование учителей;
- предметные декады;
- посещение уроков администрацией;
- взаимопосещение уроков учителями школы;
- научно-практическая конференция педагогов;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- обсуждение передового опыта и рекомендации по его распространению и внедрению.

В 2020 году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Приоритетное направление методической службы – повышение компетентности учителей в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

В 2020 году педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, мастер-классах, стажерских практиках. Методические материалы по распространению передового педагогического опыта представлены в конкурсных работах, публикациях, портфолио педагогов.

Участия педагогов в конкурсных мероприятиях в 2020 году

Уровень конкурсного	Количество участников	Количество призовых мест
---------------------	-----------------------	--------------------------

мероприятия				
	2019	2020	2019	2020
Муниципальный	1	5	1	0
Региональный	1	0	0	0
Федеральный	0	0	0	0

Вывод: план методической работы выполнен.

Рекомендации:

- методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- расширение арсенала педагогических средств повышения мотивации к обучению обучающихся.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр (далее-БИЦ) МАОУ «СОШ №135» создавался и развивался как информационный и культурный центр образовательной среды школы.

БИЦ школы соответствует современным требованиям и стандартам, где есть зона для коллективной работы и проведения культурно-массовых мероприятий (читальный зал на 36 посадочных мест), зона индивидуальной работы и зона оперативного обслуживания пользователей (абонемент), компьютерная зона, зона отдыха, зона проведения выставок, зона хранения книжного и учебного фонда.

БИЦ оснащён следующими техническими средствами:

- интерактивная панель;
- 5 персональных компьютеров;
- МФУ.

Книжный фонд БИЦ находится на этапе формирования и его объём составляет 11783 экземпляров.

Обеспеченность учебниками за счёт субвенций краевого бюджета составила 91%, недостающие учебники были взяты из обменно-резервного фонда школьных библиотек города Барнаула. Составлена дорожная карта по комплектованию учебного фонда до 2022 года.

Электронных учебников в фонде библиотеки нет.

Учебно-методическая литература за данный период в БИЦ не поступала, её педагоги приобретают самостоятельно.

Основной фонд библиотеки (художественные, справочные, энциклопедические издания) пока невелик, есть большая потребность в программной литературе и это требует дополнительного и долгосрочного финансирования. В настоящее время фонд пополняется благодаря акции «Подари книгу школьной библиотеке» и за счёт частных дарителей. В этом

году было подарено 489 книг. в течение года в БИЦ поступают журналы: детские, познавательные, научно-популярные.

На основании ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора. Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в библиотеке) и Интернет-ресурсами регулируется техническими средствами и программным обеспечением контентной фильтрации.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией, интернет - ресурсами и возможностью одновременного индивидуального доступа каждого пользователя к ним через сеть Интернет все компьютеры объединены в единую локальную сеть со свободным доступом в Интернет.

Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

Начата работа по созданию электронного каталога в программе АИБС MARK-SQL.

Библиотека школы комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС: печатными, электронными, периодическими изданиями. Учебники, по которым осуществляется образовательный процесс, включены в Федеральный перечень учебников.

Созданные условия позволяют обеспечить учебной литературой образовательный процесс, однако требуется дополнительное финансирование для пополнения фонда программной и учебно-методической литературой.

Информация о деятельности образовательного учреждения доступна и открыта, имеется возможность получения обратной связи. Ведётся работа по наполнению сайта образовательного учреждения, странички библиотечно-информационного центра школы.

Выводы: Библиотечно-информационный центр школы обеспечивает каждого обучающегося учебной, художественной литературой, что является одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы, перечень обновлений.

МАОУ «СОШ №135» - современная школа, имеющая все условия для всестороннего развития личности обучающихся, для внедрения здоровьесберегающих технологий. Здание школы введено в эксплуатацию в 2018 году. В образовательной организации 1420 высокооснащенных мест для обучающихся. Материально-техническая база образовательной организации

постоянно пополняется и развивается в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МАОУ «СОШ №135». Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Постановления Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

В МАОУ «СОШ №135» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся. В образовательной организации оборудованы помещения:

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество 2019 год	Наличие/количество 2020 год
Актный зал	1	1
Спортивный зал	2	2
Оборудованные кабинеты:		
Основ информатики и вычислительной техники	1	1
Физики	1	1
Химии	1	1
Биологии	1	1
Географии	1	1
Истории и обществознания	1	1
Русского языка и литературы	3	3
Основ безопасности и жизнедеятельности	1	1
Иностранного языка	4	5
Математики	2	2
Начальной школы	12	12
Логопеда	1	1
Педагога-психолога	1	1
Социального педагога	0	1
ИЗО	1	1
Музыки	1	1
Мастерские для трудового обучения:		
Слесарная мастерская	1	1
Столярная мастерская	1	1
Кабинет домоводства	1	1
Кройки-шитья	1	1
Библиотека, читальный	1	1

зал		
Спортивная зона		
Здание бассейна	1	1
Баскетбольная площадка	1	1
Волейбольная площадка	1	1
Теннисная площадка	1	1
Площадка для бадминтона	1	1
Площадка для гимнастики	1	1
Поле для игр в футбол и ручной мяч	1	1
Прямая и круговая беговые дорожки	1	1
Яма с песком для прыжков в длину	1	1
Полоса препятствий	1	1
Зоны отдыха		
Площадка для подвижных игр	3	3
Площадка для тихого отдыха	1	1
Парковка для велосипедов	0	1

Для организации учебного процесса в образовательной организации 2020 году развивалась современная инфраструктура: созданы дополнительно рабочие места социального педагога, учителя иностранного языка, организованы велопарковка, склад для хранения лыжного инвентаря, ограждение чаши бассейна, установлено 5 видеокамер в спортивных залах с выводом на пост охраны. Совершенствовалось оснащение образовательного процесса: приобретены лыжи в количестве 180 пар, аквапалка для плавания в количестве 15 шт., доска плавательная в количестве 34 штук, шест спасательный с кольцом, установлен телевизор в рекреации.

В 2020 году в образовательной организации были проведены мероприятия, обеспечивающие предупреждение возникновения и распространения случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), а именно приобретены в каждый класс, рекреацию, столовую, спортивные залы, актовый зал, бассейн рециркуляторы, на входе в здание школы установлены санитайзеры в количестве 2 штук. В образовательной организации имеются в достаточном количестве средства индивидуальной защиты: одноразовые маски, бахилы, антисептик и дезинфицирующие средства.

С целью принятия мер по проведению лицензирования медицинского блока, помещения образовательной организации оснащены необходимой медицинской техникой согласно стандарту оснащения указанному в Приказе Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об

утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Медицинский блок, движимое имущество передано КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14, г. Барнаул», КГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника №1, г. Барнаул» согласно договора безвозмездного пользования.

Вывод:

Большое внимание уделяется основным требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. При создании учебной и развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся. Кабинеты имеют предметно-развивающие зоны: учебная, зелёная, информационная, санитарно-гигиеническую зону. Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Исполняются требования Главного санитарного врача по проведению мероприятий, обеспечивающих предупреждение возникновения и распространения случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) на территории Российской Федерации.

Уровень оснащённости образовательной организации компьютерами, другими техническими средствами обучения, количество точек для выхода в интернет.

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда оснащенные оргтехникой, ПК. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы <http://sch135.com.ru/>.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1499/100	1420/100
2.	Наличие учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	100%	100%

3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность ксерокопирования и распечатки текстов в образовательной организации	%	100%	100%
4.	Численность/удельный вес численности педагогов, работающих в системе «Сетевой край. Образование», в общей численности педагогов	человек/%	58/ 100%	72/ 100%
5.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе в. т.ч. ноутбуки	единиц	152 87	152 87
7.	Количество МФУ	единиц	42	46
8.	Количество принтеров	единиц	0	2
9.	Количество периферийных устройств	единиц	0	0
10.	Количество проекторов		38	38
11.	Наличие возможности осуществлять планирование образовательного процесса в электронной форме	Да/нет	да	да
12.	Количество интерактивных панелей со встроенным планшетом	единиц	7	8
13.	Наличие электронного классного журнала	да/нет	да	да
14.	Наличие сайта организации в Интернет, электронной почты	да/нет	да	да

Вывод: сравнительный анализ за 2019 и 2020 год показал, что информационно-образовательная, цифровая среда образовательной организации совершенствуется, приобретено:

- 4 МФУ
- 2 цветных принтера
- 1 монитор
- 1 интерактивная панель со встроенным планшетом.

Оценка материально-технического оснащения образовательной организации при проведении учебных занятий с обучающимися в дистанционном формате выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения учебных занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по классам.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУ «СОШ №135» создана система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (далее-ВСОКО).

На 2020 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия по функционированию ВСОКО в МАОУ «СОШ №135» в 2020 году

№	Мероприятия	Отчетный документ
Оценка качества образовательных программ		
1.	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
2.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронного журнала
3.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронного журнала
4.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
5.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
6.	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
7.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
10.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании,

		Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
11.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
12.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
13.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
14.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
15.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка удовлетворенности качеством образования		
16.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Автоматизация системы мониторинга в учреждении осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества».

Контроль — основной источник информации для анализа состояния учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором учреждения, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и его заместителей. Администрация учреждения

считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока.

В 2020 году посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью обобщения опыта их работы.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала. Если было по каким-то причинам отставание, то учителя обязательно подавали графики ликвидации отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден. Администрация учреждения при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через электронный дневник; различные сообщества, работа учителей – предметников с тетрадями учащихся; работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

Во внутреннюю систему оценки качества образования школы составной частью входит внутриучрежденческий контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления школы: Управляющем совете, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ №135» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Раздел 11. Документы презентации успешного опыта МАОУ «СОШ №135»

МАОУ «СОШ №135» участвует в реализации всероссийских и региональных проектов

- «Билет в будущее»;
- «WorldSkills »

Раздел 12. Инновационная деятельность МАОУ «СОШ №135»

- реализация проекта «Билет в будущее»;
- реализация проекта «WorldSkills »
- участие в федеральном проекте «Большая перемена»

Вывод: Анализ инновационной работы школы за 2020 год подтверждает необходимость организации более активной деятельности администрации школы, педагогов школы в целом в этом направлении.

Общие выводы

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в школе.

МАОУ «СОШ №135» находится в режиме развития и участвует в мероприятиях и проектах алтайского края.

Анализ деятельности школы приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей).

Анализ результатов самообследования МАОУ «СОШ №135» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом. В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности и определены следующие задачи на 2021 год:

- повышение качества преподавания учебных предметов;
- создание условий для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

- повышение качества образования через участие в независимых
- диагностических процедурах;
- повышение качества участия обучающихся в олимпиадах,
- конкурсах, научно-практических конференциях;
- повышение профессиональное мастерство педагогов;
- развитие взаимодействие с образовательными организациями и
- социальными партнерами школьного округа и города.

В плане работы школы и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации МАОУ «СОШ №135»,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Год	
			2019	2020
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1499	1420
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	904	811
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	566	560
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	29	49
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	471 31,2%	555 33%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена	балл	-	-

	выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	-
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	5 3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1092 73%	1121 75%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	чел./%	309 25,1%	318 27%
1.19.1.	Регионального уровня	чел./%	-	-
1.19.2.	Федерального уровня	чел./%	-	-
1.19.3.	Международного уровня	чел./%	-	-
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся,	чел./%	-	-

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	29 2%	49 3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 0 %	0 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 0 %	0 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	чел.	51	58
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	46 90%	51 87%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	43 75%	47 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	7 13%	7 12%
1.28.	Численность/удельный вес	чел./%	5	7

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		10%	12%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	чел./%	29 56%	30 52%
1.29.1.	Высшая	чел./%	12 33%	18 30%
1.29.2.	Первая	чел./%	17 33%	13 23%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел./%		
1.30.1.	До 5 лет	чел./%	16 31%	15 26%
1.30.2.	Свыше 30 лет	чел./%	5 9%	7 12%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	13 25%	10 17%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5 9%	9 15%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	чел./%	49 89%	0 0%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	18 33%	0 0%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	152	152
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11194	11783
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
2.4.2.	С медиатекой		да	да

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	чел./%	1499 100%	1420 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,5м2	2,5м2