

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 17.04.2025 г. № 185-ОД  
директор МАОУ «СОШ № 135»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Знамова

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №135»

Барнаул 2025

### **Председатель комиссии:**

Е.А.Знамова – директор школы

### **Члены комиссии:**

Л.И. Варава – учитель начальных классов

Т.В. Воробьева - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

А.Е. Гладышева – секретарь

И.А. Каптелина – учитель химии, руководитель МО учителей естественно-научного цикла

М.В. Кренина -руководитель МО учителей русского языка и литературы

О.Ю.Китаева - учитель начальных классов

А.В. Кузнецова -руководитель МО учителей иностранного языка

Н.Л. Молодецкая – социальный педагог

А.В. Ольховская – руководитель МО учителей математики, информатики, физики

Д.Ю.Онищенко - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

И.Г. Романенко – учитель начальных классов

Л.Г. Смирнова -педагог-библиотекарь

Н.С. Сушкова – учитель ИЗО, руководитель МО учителей физической культуры, технологии, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки

Ю.Ф. Шкода – заместитель директора по АХР

А.А. Велева - учитель истории и обществознания, председатель профсоюзной организации

Е.В.Кожуренко – председатель Управляющего совета

О.М. Чечелева – заведующий учебной частью

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №135» «25» марта 2025 г., протокол заседания № 2.

Согласован с Управляющим советом «15» апреля 2025г., протокол заседания №2.

## Содержание

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Оценка системы управления организацией	10
Оценка содержания и качества подготовки	19
Оценка организации учебного процесса	27
Востребованность выпускников	52
Оценка кадрового обеспечения	53
Оценка учебно-методического обеспечения	55
Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	57
Оценка материально-технической базы	59
Внутренняя система оценки качества образования	67
Показатели деятельности общеобразовательной организации	71

## **Аналитическая часть**

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Общие сведения об организации:**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №135» как средняя общеобразовательная школа была основана в 2018 году.

МАОУ «СОШ №135» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Статус Учреждения: муниципальное автономное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: школа

Учредитель: город Барнаул Алтайский край в лице комитета по образованию города Барнаула

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

На 31 декабря 2024 года в учреждении 1777 учащихся, из них на уровне начального общего образования – 824 учащихся, на уровне основного общего образования – 864 учащихся, на уровне среднего общего образования – 89 учащихся. Школа укомплектована 55 классами комплектами.

#### **Миссия образовательной организации**

обеспечение высокого качества и доступности образовательно-воспитательной системы, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; создание, развитие и сохранение традиций школы; создание и реализация комплекса управленческих механизмов для эффективной реализации ФГОС нового поколения.

#### **Образовательные цели**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих качественное содержание образования на базовом и профильном уровнях.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом уровне.

## **Принципы стратегического развития**

Учебно-воспитательный процесс в учреждении спланирован с учетом проблем и задач, стоящих перед современным образованием.

### **Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательной организации:**

- повышение количества учащихся, включенных в систему дополнительного образования;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
- повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;
- в образовательный процесс внедрение современных образовательных технологий: кейс технологии, формирующее оценивание, метод проектов и др.
- создание системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- увеличение количества обучающихся на всех уровнях обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.
- обеспечение индивидуального сопровождения развития детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуально-коррекционного маршрута.
- формирование психолого-педагогической готовности к дальнейшему обучению.
- увеличение количества педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- достижение высокой степени удовлетворенности отношениями между участниками образовательных отношений;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
- повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- увеличение числа социально-активных родителей (законных представителей), готовых к совместной деятельности семьи и школы в проектных мероприятиях;
- повышение количества учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского движения;
- повышение количества самоопределившихся учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе;
- повышение уровня мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития;

- повышение качественной оценки деятельности педагога со стороны учащихся и родителей (законных представителей);
- система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дополнилась подсистемой «взаимообучение и наставничество»;
- увеличение числа педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов;
- внедрение системы менеджмента качества образования;
- формирование команды единомышленников, способных эффективно решать поставленные задачи в интересах всего коллектива;
- повышение объективности оценивания качества образования;
- своевременное информирование заинтересованных лиц по вопросам качества образования МАОУ «СОШ №135»;
- повышение рейтинга МАОУ «СОШ №135» в микрорайоне и городе.

### Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	пед. аг.
1	Директор	Знамова Елена Александровна	Общее руководство учреждением	высшее, БГПУ, «Педагогика и методика начального образования », учитель начальных классов, ФГБОУВО «АГУ», «Менеджмент в образовательных организациях»	6 лет	15 лет	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Воробьева Татьяна Валентиновна	Учебная работа учреждения (1-10 классы)	высшее, БГПИ, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы средней школы	6 лет	28 лет	Соответствие занимаемой должности	-
3	Заместитель	Онищенко Дмитрий Юрьевич	Воспитательная работа учреждения	высшее, ООО «Институт развития	4 месяца	5 лет	Соответствие	-

	директора по УВР			образования, повышения квалификации и переподготовки» Государственный и муниципальный менеджмент в образовательных учреждениях			занимаемой должности	
4	Заместитель директора по АХР	Шкода Юрий Федорович	Хозяйственная работа учреждения	высшее, 2016, АлтГПУ, «Педагогическое образование» (Направленность (профиль) образовательной программы: История), бакалавр	6 лет	нет	Соответствие занимаемой должности	-
5	Руководитель структурного подразделения	Минина Ольга Викторовна	Научно-методическая работа	высшее, 2010, АлтГПА, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы  высшее, 2013, АлтГПА, «Педагогическое образование» (программа «Языковое образование»), магистр	3 года	6 лет	Соответствие занимаемой должности	-
6	Заведующий учебной частью	Чечелева Ольга Маевна	Научно-методическая работа	Высшее, 1996, БигПИ, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	1 год	13 лет	Соответствие занимаемой должности	

				средней школы				
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

### Сведения об основных нормативных документах

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №135» (далее МАОУ «СОШ №135»)
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию г.Барнаула
Год основания образовательной организации	2018
Юридический адрес	656067 г.Барнаул, ул.Сиреневая, 16
Телефон (факс)	+7 (3852) 205-135
Адрес сайта	<a href="https://sosh135brn.gosuslugi.ru/">https://sosh135brn.gosuslugi.ru/</a>
Е-mail:	sch135@bk.ru
Устав	Приказ комитета по образованию от 12.08.2024 №1079-осн
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ОГРН 1182225030899, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю от 10.09.2018
	ИНН 2222870640 КПП 222201001
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22Л01 №0002575 Регистрационный №028 от 03.07.2019, Министерство образования и науки Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0002079 Регистрационный №020 от 05.11.2019, Министерство образования и науки Алтайского края
Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству города Барнаула	от 04.04.2019 №91
Образовательная программа НОО МАОУ «СОШ №135»	Рассмотрена на Педагогическом совете от 29.03.2023, протокол №3, согласована с Управляющим Советом (протокол от 30.03.2023

	№3), утверждена приказом директора школы от 30.03.2023 №141-ОД.
Образовательная программа ООО МАОУ «СОШ №135»	Рассмотрена на Педагогическом совете от 09.06.2023, протокол №6, согласована с Управляющим Советом (протокол от 09.06.2023 №4), утверждена приказом директора школы от 09.06.2023 №246-ОД.
Образовательная программа СОО МАОУ «СОШ №135»	Рассмотрена на Педагогическом совете от 09.06.2023, протокол №6, утверждена приказом директора школы от 09.06.2023 №246-ОД.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются приказы, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке.

Локальные нормативные акты учреждения разработаны в строгом соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию города Барнаула, а также Уставом образовательной организации.

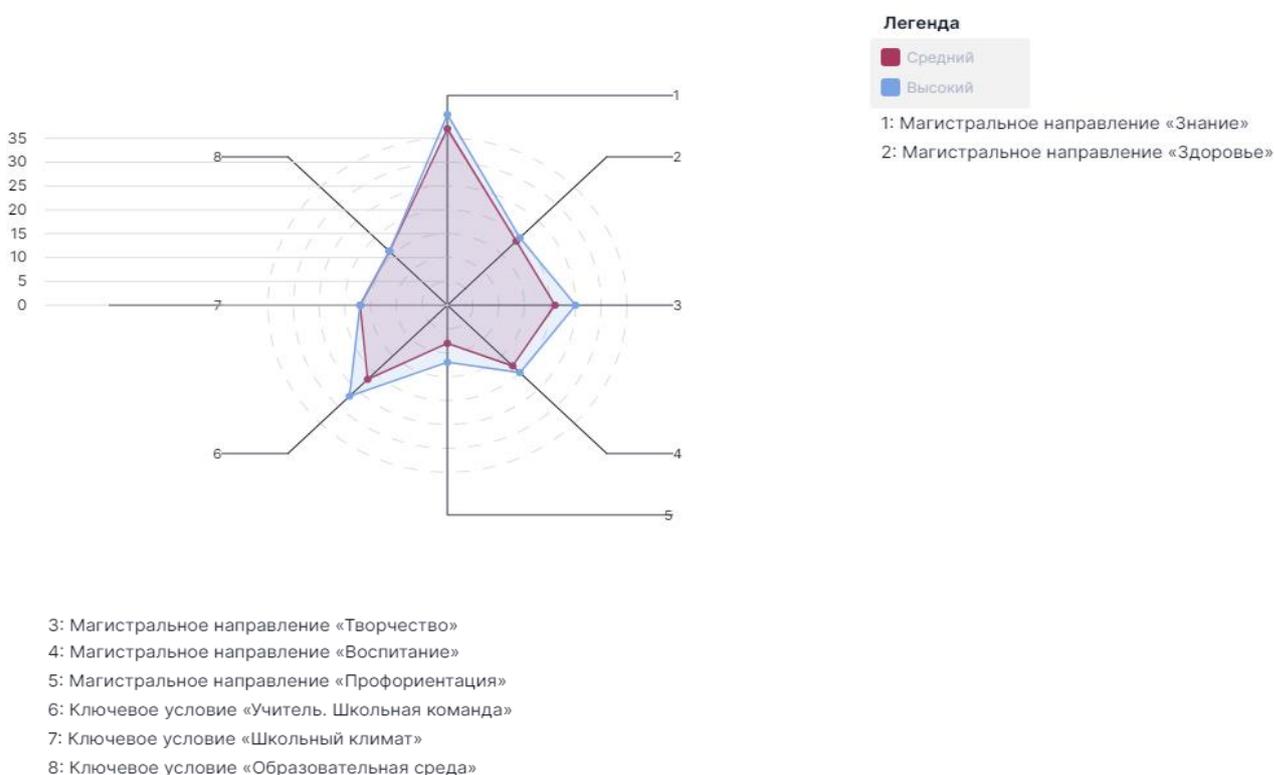
Анализ организационно-правового обеспечения МАОУ «СОШ №135» позволяет сделать выводы о том, что в учреждении создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности организации.

В 2024 году изменен Устав образовательной организации, Коллективный договор, а также в некоторые локальные нормативные акты учреждения были внесены изменения, для приведения их в соответствие с действующим законом Российской Федерации.

В ноябре 2024 г. МАОУ «СОШ №135» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых содержала от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Вариант самодиагностики	«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
1	37	19	21	18	8	22	17	16	158	средний

Рисунок 1 - Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024)



Всего MAOU «СОШ №135» набрала по самодиагностике 158 баллов (средний уровень). Анализ результатов самодиагностики позволил определить сильные и слабые стороны деятельности. Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Школы и направления развития. На основании полученных данных разработана и утверждена новая Программа развития MAOU «СОШ №135» на 2025-2029 годы.

### Оценка системы управления организацией Структура управления

Управление MAOU «СОШ №135» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор. Заместители директора назначаются на должность приказом директора Учреждения.

В соответствии с Уставом Школы сформированы коллегиальные органы управления. Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Управляющий совет, Совет родителей Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Срок полномочий Общего собрания - бессрочно.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Протоколы ведутся в электронном виде. Протокол составляется не позднее 5 дней после проведения заседания коллегиального органа управления и подписывается председателем и секретарем.

В 2024 году было проведено 4 заседания Общего собрания работников Учреждения: в январе рассматривался вопрос о выборах представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по распределению стимулирующих выплат за качество и результативность профессиональной деятельности работников МАОУ «СОШ №135»; в августе – выборы в коллегиальные органы управления образовательной организации, режим работы; в ноябре рассматривался вопрос о системе оплаты труда работников, об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей; в декабре председатель профсоюзной организации учреждения отчитывался об итогах работы за год.

#### **Педагогический совет Учреждения.**

Педагогический совет Учреждения (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование

образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В 2024 году на заседаниях педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения;
- рассмотрение годового плана работы учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности учреждения.
- принятии программы развития МАОУ «СОШ №135» на 2025-2029 годы.

Кроме этого, в 2024 году были проведены три тематических педагогических совета: «Профилактика правонарушений среди учащихся и работа с трудными подростками», «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС», «Формирование функциональной грамотности у учащихся».

#### **Управляющий совет Учреждения.**

Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2024 году было проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы Управляющего совета за 2023 – 2024 учебный год;
- утверждение плана работы Управляющего совета на 2024 – 2025 учебный год;

- анализ воспитательной работы в учреждении за 2023 – 2024 учебный год;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников учащихся;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- рассмотрение соглашения с охранным предприятием;
- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- рассмотрение нового формата программы воспитания учреждения;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности учреждения;
- организацию работы общественной комиссии по контролю питания в школьной столовой;
- об обеспечении безопасности в учреждении;
- систему воспитательной работы учреждения по формированию жизнестойкости у учащихся.

**Наблюдательный совет Учреждения** (далее – Наблюдательный совет) является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением.

В 2024 году было проведено 5 Наблюдательных советов, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,
- отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- рассмотрение соглашения с охранным предприятием;
- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- рассмотрение вопроса о передаче в безвозмездное пользование помещения и движимое имущество АО «Комбинату школьного питания - Глобус» для организации питания в школьной столовой;
- рассмотрение вопроса о передаче в безвозмездное пользование помещения и движимое имущество краевому государственному бюджетному учреждению здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника №1, г. Барнаул» для организации медицинского обследования в образовательном учреждении;
- рассмотрение вопроса о передаче в безвозмездное пользование движимое имущество краевому государственному бюджетному учреждению здравоохранения «Детская поликлиника №14».

#### **Совет родителей Учреждения.**

Совет родителей Учреждения (далее - Совет родителей) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей,

способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

В 2024 году проведен 1 Совет родителей, на котором рассмотрены вопросы:

- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- согласование отчета о результатах самообследования;
- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- избрание членов Управляющего совета.

#### **Совет учащихся Учреждения.**

органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Коллегиальные органы управления, создаваемые в Учреждении не вправе выступать от имени другого.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе образовательной организации.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов и распоряжений директора.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Делопроизводство в учреждении ведется на основе Номенклатуры дел.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием учреждения и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

К числу обязательных документов также можно отнести Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, который, с одной стороны, строго соответствует Трудовому кодексу РФ, а с другой - учитывает специфику учреждения (его кадровую политику, структуру персонала, технологию и организацию деятельности и др.).

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы Школы, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Данные самообследования свидетельствуют о том, что учреждение имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие, и координацию всех функциональных служб и работников.

Учреждение архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по контингенту учащихся).

**Второй уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора.

**Третий уровень** структуры управления представлен учебно-методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников, библиотекой, социально-психологической службой.

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет сайт, размещенный в сети Интернет по адресу: <https://sosh135brn.gosuslugi.ru/>.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа учреждения в социуме, позволяют оказывать родителям (законным представителям) обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

**Вывод:** структура управления в учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников учреждения, учеников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

### **Система управления**

Система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции. В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием Школы и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Система управления в МАОУ «СОШ №135» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в учреждении является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития учреждения.

Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления учреждением в форме Управляющего совета.

Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного

управления школой;

- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем учреждения.

### Модель организационной структуры управляющей системы



Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

педагогический совет;

учебно-методические объединения педагогов (УМО).

В школе осуществляют работу шесть учебно-методических объединений:  
учителей русского языка и литературы;

учителей иностранного языка;

учителей истории и обществознания, биологии, географии, химии;

учителей математики, информатики, физики;

учителей физической культуры, технологии, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки;

учителей начальных классов.

В рамках УМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по внедрению инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;

- социально-психологическая служба;

- БИЦ.

Базовые демократические ценности реализуются в учреждении через создание системы общественно-государственного управления. Расширить

общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет.

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

**Вывод:** система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора, реализуя систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности и, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

### **Оценка результативности и эффективности системы управления**

Внутриучрежденческий контроль МАОУ «СОШ №135» направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, уровней учебно-воспитательного процесса, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Внутриучрежденческий контроль дает информацию о протекании и результативности учебно-воспитательного процесса. Внутриучрежденческий контроль в МАОУ «СОШ №135» определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников учебно-воспитательного процесса. Его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, а также степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

Внутришкольный контроль – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе (анкетирование, диагностика, сбор информации, мониторинг и т.п.)

В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались

вопросы:

- Внесение изменений в локальные акты в соответствии с нормативными требованиями;
- Анализ организации дополнительных образовательных (общеобразовательных) программ платных образовательных услуг;
- Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- Требования к соблюдению прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- О результатах ГИА-9 и ГИА-11;
- Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- О подготовке к проведению ВПР;
- О новых подходах в работе методических объединений учителей.

**Вывод:** в школе складывается эффективная система внутриучрежденческого контроля. Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность в образовательном Учреждении.

### Оценка содержания и качества подготовки

#### Контингент учащихся

В школе на 31.12.2024 обучается 1777 обучающихся, сформировано 55 классов. Средняя наполняемость классов в 2024 году -32,31 человека.

Основной контингент учащихся составляют жители микрорайона, закрепленного за школой.

На индивидуальном обучении – 13 учащихся, из них 6 учащихся 1-4 классов, 7 учащихся 5-9 классов.

#### Количественный состав учащихся на 31.12.2024

Клас сы	Уровень начального общего образования			Классы	Уровень основного общего образования			Классы	Уровень среднего общего образования		
	2022	2023	2024		2022	2023	2024		2022	2023	2024
1	6	6	5	5	6	7	5	10	1	2	2
2	6	6	5	6	6	6	7	11	1	1	2
3	5	6	7	7	4	6	6				
4	7	5	6	8	4	4	6				
				9	4	4	4				
Всего	24	23	23	Всего	24	27	28	Всего	2	3	4

	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1727	1777

1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	815	824
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	845	864
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	67	89

Реализация основной образовательной программы на всех уровнях обучения обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронно-библиотечным системам.

**Вывод.** Анализ количественного состава обучающихся, перспективы развития микрорайона, закрепленного за школой, позволяют сделать вывод о стабильности контингента учащихся на всех уровнях обучения.

#### **Качество предметной подготовки учащихся.**

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности Школы. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Мониторинг качества предметной подготовки учащихся осуществляется на всех уровнях обучения и охватывает все процессы, связанные с сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, курсам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации, проведение диагностических работ, Всероссийских проверочных работ.

#### **Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения**

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	99%	72%	97,7 %	72,4%	97,1%	75,5%
Основное общее образование	96,4%	35,5%	96,9%	36,9	97,3%	40,6%
Среднее общее образование	95,6%	28,9%	93,0%	23,3%	98,5%	40,3%
Всего по школе	97,6%	52,0%	97,1%	51,7%	97,9%	52,7%

**Вывод.** В 2024 году произошло увеличение показателя «качество знаний» по всем уровням образования. Снижение показателя «успеваемость» на 0,6% наблюдается на уровне начального общего образования, на уровнях же основного общего образования и среднего общего образования наблюдается увеличение указанного показателя. Снижение показателя «успеваемость» в начальной школе объясняется в том числе и увеличением числа учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам. Необходимо проанализировать и усилить работу по предупреждению неуспеваемости на всех уровнях образования.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2024 году администрацией учреждения осуществлялся контроль работы учителей - предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ. Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педагогических советах. В предметных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ОГЭ», в холле третьего этажа – стенд «Государственная итоговая аттестация», еженедельно проводились консультации по обязательным предметам и предметам по выбору. Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х классах, по вопросам подготовки к ГИА учащихся из «группы риска».

ГИА – 9 в 2024 году в формате ОГЭ проводились по русскому языку и математике и предметам по выбору.

124 учащихся 9 – х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Не получили аттестат об основном общем образовании 2 учащихся.

ГИА-11 в 2024 году проводились в формате ЕГЭ (21 учащихся).

Из 21 выпускников 11 класса 21 получили аттестат о среднем общем образовании.

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, физике, информатике, литературе. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий государственной итоговой аттестации по учебным предметам, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы.

Анализ выполняемых работ показал, что у учащихся учреждения есть проблемы с выполнением заданий, содержащих работу с текстовой информацией, слабый уровень сохранения знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем.

Вывод: 100% обучающихся 11х классов успешно закончили год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

### **Анализ Всероссийских проверочных работ**

В период с 19.03.2024 по 17.05.2024 учащиеся 4-8, 11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР). Все учащиеся 4-8, 11 классов писали ВПР по русскому языку и математике. Кроме этого, учащиеся 4-х классов писали ВПР по окружающему миру; 5-х классов по биологии, по истории; 6А, 6В, 6Е классов по биологии, по истории; 6Б, 6Г, 6Д – по географии и обществознанию; 7А, 7Б – по истории, биологии, 7В, 7Г, 7Е – по географии, биологии и физике; 7Д – по обществознанию, физике; 8А – по обществознанию и физике, 8Б – по географии и биологии; 8В, 8Г – по истории химии; 8В – по обществознанию, по физике в традиционной форме, 11 классы все предметы.

Учащиеся классов показали следующие результаты:

Со 100% успеваемостью написали ВПР обучающиеся 4-х классов по окружающему миру; 4Б, 4Д - по математике; 5А, Б, Д – по биологии; 6В – по биологии.

Успеваемость около 90% и выше показали обучающиеся всех классов по всем предметам.

Наибольший % качества показали обучающиеся 4-х классов по математике и окружающему миру (80,64%, 80,39%), 5-х классов по математике и истории (60,70 и 66,02%), 6-х классов по русскому языку (50%), 7-х классов по математике (49%), по истории (66%); 8-х классов по химии (67,86%).

Наименьший % качества показали обучающиеся 4-х классов по русскому языку (58,17%), 5-х классов по биологии (46,83%); 6-х классов по обществознанию (32,5%), географии (32,5%); 7-х классов по русскому языку (35%), 8-х классов по математике качество составило 33%.

Подтвердили свои знания около 90% обучающихся по всем параллелям и предметам.

Наименьший процент обучающихся, не подтвердивших свои знания: 6 классы по географии и обществу (55%).

Показали качества на уровне и выше, чем по городу, учащиеся: 5-х классов по истории; 6-х классов по русскому языку; 7-х классов по математике; 8-х классов по химии.

Вывод: следует отметить предметы, по которым обучающиеся показали результат Всероссийских проверочных работ в 2024 году выше среднего по всем показателям: по всем предметам 4-е классы; русский язык 5, 6, 7, 8 класс, история 5, 6 класс.

Предметы, по которым учащиеся показали результат Всероссийских проверочных работ за 2024 год ниже среднего по всем показателям: математика 5, 6, 7, 8 классы, география 6, 7 классы. Обучающиеся 7 классов показали низкие результаты по всем предметам.

По результатам ВПР по математике 4, 5 классы наша школа вышла из списка школ с необъективными результатами.

По результатам ВПР получены следующие выводы:

1. ВПР в данном учебном году было организовано на достаточно высоком уровне.

2. Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании методических объединений, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов.

3. Наблюдается в 2024 году улучшение результатов ВПР по учебным предметам.

4. В текущем учебном году необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Учителям-предметникам совершенствовать поэтапную схему работы с «группой риска» с привлечением классных руководителей, родителей и администрации.

6. Общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

Вместе с тем, необходимо направить работу администрации школы, учителей-предметников на повышение уровня планируемых результатов по предметам, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях. Администрации школы проводить мониторинги формирования уровня достижения планируемых результатов по предметам и объективности оценки результатов.

#### **Анализ результатов универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования**

**Результаты** диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ № 135»

**Цель** мониторинга уровня сформированности УУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

#### **Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся первых классов МАОУ «СОШ № 135»**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МАОУ «СОШ № 135» в апреле и мае 2024 года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся начальных классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие обучающиеся 1-4 классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два этапа. Первый этап - выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй этап - выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

**Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.**

Класс	Высокий уровень		Базовый уровень		Низкий уровень		Не приступили
	чел	%	чел	%	чел	%	
1а	10	28	16	44	10	28	
1б	10	29	19	54	6	17	
1в	6	19	17	53	9	28	
1г	8	23	18	51	9	26	
1д	14	37	16	42	8	21	
1е	8	28	18	62	3	10	
<b>итого</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>104</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	
2а	21	58	14	39	1	3	
2б	4	12	19	56	11	32	
2в	4	16	13	52	8	32	
2г	3	11	22	81	2	7	
2д	0	0	21	68	10	32	
2е	9	24	26	68	3	8	
<b>итого</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>115</b>	<b>60</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	
3а	3	10	22	76	4	14	
3б	2	7	20	74	5	19	
3в	5	16	16	52	10	32	
3г	4	11	28	78	4	11	
3д	1	3	30	86	3	8	1
3е	2	7	26	90	1	3	
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>142</b>	<b>76</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
4а	21	60	14	40			
4б	5	17	23	77	2	6	
4в	7	28	18	72			
4г	7	26	19	74			
4д	7	23	20	67	3	10	
<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>94</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Итого</b>	<b>260</b>	<b>34</b>	<b>452</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- успеваемость в среднем составила 90,3%, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о хороших результатах обучения.

- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

- недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Низкий уровень показали 18,4% учащихся. Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал высокий и базовый уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.

Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД.

Анализ результатов комплексной итоговой работы позволил выделить следующие выводы:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий;

- наблюдается стабильность показателей сформированности умений работать с информацией;

- прослеживается стабильный рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий за два учебных года.

По результатам двух лет мониторинга прослеживается стабильность показателей, демонстрирующих умения работать с текстом.

Таким образом, результаты показывают стабильность численности обучающихся, достигших базового уровня сформированности УУД. Также наблюдается положительная динамика количества обучающихся, достигших высокого уровня сформированности УУД, и снижение количества обучающихся, достигших пониженного уровня.

### **Результативность участия в олимпиадах и конкурсах**

В МАОУ «СОШ №135» созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, реализуется проект «Одаренные дети», направленный на создание комплекса мер по поддержке таланта учащегося и возможностей его успешной самореализации. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

В 2024 году учащиеся 5-11 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

### **Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

Уровень обучения	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный	1060	247

Муниципальный	190	45
Региональный	2	0

### Сравнительный анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников

Уровень обучения	Количество участников		Количество победителей и призеров	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Школьный	837	1060	199	247
Муниципальный	109	190	13	45
Региональный	0	2	0	0

**Вывод:** наблюдается положительная динамика участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Значительное увеличение количества учащихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады, свидетельствует об успешной организации работы по повышению качества проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и усилении подготовки учащихся к школьному и муниципальному этапам олимпиады. В 2024 году учащиеся МАОУ «СОШ №135» приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

### Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах

#### Сравнительный анализ участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	837 чел 58,9%	1060 чел 65%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	чел./%	354 чел. 24,0%	247 чел 20%
Регионального уровня	чел./%	0	0

**Вывод:** необходимо усилить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, организовать методическую помощь педагогам по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

### Участие учащихся начального общего образования в олимпиадах различного уровня и в исследовательской деятельности.

Результаты участия учащихся начальных классов в муниципальных олимпиадах представлены в таблице:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Математика	11	0
2	Русский язык	8	3
3	Окружающий мир	9	4

4	Литературное чтение	11	3
---	---------------------	----	---

Для школьников, имеющих склонность к исследовательской деятельности, организуются занятия с педагогами по подготовке к научно-практическим конференциям. Важными показателями для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность является:

- желание школьника заниматься исследованием;
- умение выделять проблему;
- склонность к анализу и выводам;
- усидчивость;
- умение работы на компьютере;
- обязательность исполнения поставленных задач.

Наиболее активно ведется исследовательская деятельность в рамках программы «Я – исследователь» (среди учащихся начальной школы), а также в рамках естественно-научного и историко-краеведческого направлений. В школьном этапе конкурса приняли участие 10 учащихся начальной школы. 2 учащихся стали участниками городского этапа конкурса «Я-исследователь». Обучающиеся 7-10 классов приняли участие в городской и краевой историко-краеведческой конференциях.

**Выводы:** в школе накоплен достаточный опыт по организации исследовательской деятельности учащихся, который в предстоящем году необходимо обобщить и представить педагогическому сообществу.

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ №135» осуществляется на основании учебного плана, принятого педагогическим советом, согласованного с Управляющим советом и утвержденного приказом директора.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ООО
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов (10-11 классы).

Учебные занятия в школе начинаются не позднее 1 сентября (с поправкой на особенности календаря) в 2 смены.

В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние - 8 дней, зимние - 14 дней, весенние - 8 дней. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 6 дней.

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10 классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Продолжительность рабочей недели для 1-11-х классов: 5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница); выходные дни- суббота и воскресенье. Продолжительность урока во 2-10 классах - 40 минут. Продолжительность урока в 1-х классах устанавливается с применением «ступенчатого» метода

наращивания учебной нагрузки и составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае.

Начало учебных занятий I смены – 8.00. Начало учебных занятий II смены – 14.00.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 34 недели, в 10 классах – 34 учебные недели с учетом проведения учебных сборов по основам военной службы в 10 классе. В 9, 11 классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой аттестации).

Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах
	2023-2024/ 2024-2025 учебный год
	при 5 -дневной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	31
8	33
9	33
10-11	34

Обучение ведется на русском языке.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классов проводится в соответствии с локальными актами МАОУ «СОШ №135».

Формы промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №135»: четвертная, полугодовая, годовая. Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10 классах. Система оценок – пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края.

Обучение учащихся 1-ых классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

Для обучающихся в 5 - 9-х классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание). Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся в 5 - 9-х классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут.

В 10-х классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-10 классах, технологии в 5-8 классах, информатике во 4 -10 классах осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Учебный план охватывает все учебные предметы, предусмотренные ФБУП. Соблюдена сбалансированность их инвариантной и вариативной частей.

Учебный план составлен с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся.

При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения: очное обучение, очно-заочное, заочное, семейное образование, самообразование.

Учебный план, календарный график реализации общеобразовательной программы реализованы.

В школе соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно-методических комплектов. Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся с 1 по 11 классы.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с

применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Таким образом:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации

домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Министерства просвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Для учащихся, имеющих статус «ребёнок с ОВЗ», организованы коррекционно развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом психологом, социальным педагогом (согласно графику работы). Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в Школе функционирует психолого - педагогический консилиум, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

В 2024 году специалисты педагогического консилиума провели углубленную диагностику (по заявлению родителей) детей с особыми образовательными потребностями; разработали индивидуальную образовательную программу. Постоянно отслеживали динамику изменений в развитии учащихся ОВЗ. Проводили коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2024 году осуществляли 18 учителей начальных классов, 52 учителя основной школы, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, дефектолог, социальный педагог.

В 2024 году в школе обучались 35 учащихся с ОВЗ, из них 4 учащихся являются детьми- инвалидами.

### **Семейное образование**

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование также может быть получено в форме семейного образования и самообразования.

В декабре 2024 года в МАОУ «СОШ №135» организовано прохождение промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для 6 обучающихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного

образования: 1 - учащийся 1 класса, 1 – учащийся 2 класса, 2- учащихся 4 класса, 1 – учащийся 7 класса, 1 – учащийся 9 класса.

**Вывод:** организационные условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

### **Содержание подготовки учащихся**

#### **Образовательная программа школы**

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО МАОУ «СОШ №135» каждая в отдельности представляет собой нормативный документ, содержащий учебно- методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования каждого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа НОО, ООО, СОО школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа структурно представляет собой совокупность основных образовательных программ:

- 1.ООП НОО ФГОС 1-4 класс - 4 года
- 2.ООП ООО ФГОС 5-9 класс - 5 лет
3. ООП СОО ФГОС 10-11 - 2 года.

Школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования. Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 (нормативный срок обучения – 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (нормативный срок обучения – 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС. Вариант 8.2 – 5 лет
- дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогических советах были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Вывод:** основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ №135» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного

стандарта - начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С учётом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) часть, формируемая участниками образовательных отношений распределяется следующим образом:

во 2 - 3 классах

Предмет по выбору	Количество часов
«Математика и конструирование»	1 час в неделю

в 5-9 классах

Курсы по выбору	Количество часов в неделю	Курсы по выбору	Количество часов в неделю
2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Учимся писать сочинение	1 час	Практикум по русскому языку.	1 час
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1 час	Сложные вопросы орфографии и пунктуации	1 час
Решение задач по химии различными методами	1 час	Сложные вопросы математики	1 час
Трудные вопросы математики	1 час	Практикум по математике	1 час
Практикум по математике	1 час		

в 10 – 11 классах

Курсы по выбору	Количество часов в неделю	Курсы по выбору	Количество часов в неделю
2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Естественно-научный профиль			
Теория и практика сочинений по литературе разных жанров	1 час	Практикум по математике	1 час
Практикум по математике Практикум по химии Языкознание. Теория и практика	1 час	Языкознание . Теория и практика.	1 час
	1 час	Практикум по химии	1 час
	1 час	Избранные вопросы химии	1 час
Решение задач по математике повышенной сложности	1 час	Решение задач повышенной сложности	1 час
Практикум по биологии	1 час	Практикум по биологии	1 час
Гуманитарный профиль			
Практикум по математике	1 час	Практикум по математике	1 час
Решение задач повышенной сложности по математике	1 час	Решение задач повышенной сложности по математике	1 час
Языкознание. Теория и практика.	1 час	Языкознание. Теория и практика.	1 час

Практикум по английскому языку	1 час	Практикум по английскому языку	1 час
Обществознание. Теория и практика.	1 час	Обществознание. Теория и практика.	1 час
Избранные вопросы математики.	1 час	Избранные вопросы математики.	1 час

Курсы по выбору выполняют две основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**Вывод:** по итогам 2024 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

#### **Профили обучения**

В 2024 году Школа на уровне среднего общего образования реализует ФГОС СОО. Для учащихся 10-х классов были сформированы профили гуманитарный (предметы углубленного изучения – история, обществознание); естественно-научный: (предметы углубленного изучения – химия, биология).

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 135» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основной целью воспитания обучающихся в Школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная система школы создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации.

В образовательной организации имеются все условия для воспитательной работы с обучающимися:

1. Наличие материальной базы:

- актовый зал;
- стадион, игровые площадки;
- кабинет информатики,
- библиотека, читальный зал,
- кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- кабинет педагога-организатора;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинеты изо, музыки, технологии;
- 2 спортивных зала,
- плавательный бассейн.

2. Кадровое обеспечение: учебно-воспитательный процесс в 2024 году осуществлялся педагогическим коллективом из 78 человек, из которых:

49 человека - классные руководители;

1 - социальный педагог;

2 - педагоги – психологи;

2 - педагоги-организаторы;

1 - педагог-библиотекарь;

1 – советник директора по воспитанию

1 - заместитель директора по воспитательной работе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- формирование гражданского и патриотического сознания;
- формирование когнитивных и креативных качеств личности;
- развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
- обновление и дальнейшее развитие деятельности детской организации

школы и системы ученического самоуправления; активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;

- качественное улучшение работы по охране детства, индивидуальной работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в модулях программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

В школе сформировано 55 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классные руководители осуществляют работу как с коллективом класса в целом, так и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, а также работу с учителями предметниками и родителями учащихся или их законными представителями.

В своей работе с учащимися классные руководители использовали различные формы работы. Большое внимание уделялось сплочению коллективов класса через игры и тренинги, экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

#### Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» педагоги используют весь воспитательный потенциал урока, а именно воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учащиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

В школе традиционно проходят предметные недели по истории и обществознанию, биологии и химии, русского языка, литературы. В рамках этих недель проведены игры, викторины, конкурсы предметных стенгазет.

Модуль «Урочная деятельность» взаимосвязан с другими модулями рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» «Классное руководство», «Внеурочная деятельность».

Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей федеральной рабочей программы воспитания по уровням образования.

За время работы школа заложила ряд традиций, которые были поддержаны учениками, учителями и родителями (законными

представителями) учащихся. Традиционными стали общешкольные дела: Битва хоров «И помнит мир спасенный», Акции для приюта бездомных животных, акция «День книгодарения», «Шоу талантов», Выборы президента школы, инаугурация президента школы, конкурс чтецов, «Ученик года», «Класс года».

Большую роль в модулях «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды» имеет гражданско-патриотическое направление. В 2024 году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены следующие мероприятия: Уроки Мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества, акция «Блокадный хлеб» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, акция «Урок в солдатской пилотке», фестиваль хоровой песни «Победный май», акции «Окна Победы». В рамках военно-патриотического направления действует отряды юных инспекторов движения, юных пожарных, отряд юнармейцев «135-я высота», ВСК «Боец».

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании имеет обращение к государственной символике России. На всех мероприятиях школы используется государственная символика России-гимн, герб, флаг, а также, символика Алтайского края и г. Барнаула.

В рамках экологического воспитания проведены следующие мероприятия: экологический урок «Чистый город начинается с тебя!»; сбор макулатуры «БумБатл», участие в проекте по сбору пластиковых крышечек «Крышки Енота», конкурс поделок из декоративно-прикладного материала «Осенняя фантазия»; участие в проекте «Поможем птицам!», субботники по очистке территории школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы.

В рамках художественно - эстетического воспитания, учащиеся школы посещали выставки в музеях, выезжали на экскурсии в Музей Космонавтики, театр музыкальной комедии, кукольный театр и Молодежный театр Алтайского края им. В. Золотухина, театральные-музыкальные студии, изобразительные студии детского творчества. В течении года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах художественного искусства, декоративно-прикладного творчества, где стали призерами различных муниципальных конкурсов.

Совместно с педагогами учащиеся участвовали в оформлении школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День России).

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).

Внеурочная деятельность среднего общего образования в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно - оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: обязательные курсы («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Орлята России») и курсы по интересам - Спортивные игры, академический хор, шахматы, творческая мастерская, в ритме танца, мы выбираем ЗОЖ. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном Интернет-сайте школы.

#### Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году продолжает реализовываться единая модель профориентационной деятельности (профминимум). В 2024 учебном году эта работа осуществлялась через учебные курсы внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для 1-5-х классов и «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11-х классов (в рамках профминимума).

Наши ученики ежегодно участвуют в проекте «Билет в будущее». Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. Особенности проекта заключаются в прохождении следующих этапов: мотивирующий, диагностико-консультационный, практико-ориентированный, информационно-развивающий.

В рамках профессиональных проб учащиеся 6-11-х классов систематически посещали различные мастер-классы по профессиональному самоопределению в АПЭК, Кооперативном техникуме, в Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова, Алтайском государственном университете.

Кроме того, отдельные профориентационные занятия «Пробую профессию в сфере промышленности» представляли собой моделирующую онлайн-пробу на платформе проекта «Билет в будущее». Педагогами-психологами были проведены циклы профориентационных часов общения, разработаны и проведены профориентационные игры для обучающихся, которые предусматривали решение проблемных ситуаций, где необходимо принять решение, занять определенную позицию.

В рамках индивидуальных планов ВР классных руководителей были организованы экскурсии на предприятия. В течение года учащиеся посетили профориентационные выставки, ярмарки профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Классные руководители 1-11-х классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

В 2024 году внимание уделялось трудовому воспитанию, как важному направлению в профориентационной работе: уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях.

На базе нашей школы прошли следующие профориентационные мероприятия: «Научный десант» АлтГУ, профессиональные пробы «Барнаульский базовый медицинский колледж», Тренинг по профориентационной деятельности для педагогов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В МАОУ «СОШ № 135» разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Регулярно на сайте школы, стендах в фойе школы, классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях и через систему «Сетевой край. Образование» осуществляется информирование о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений. Кроме того, в школе постоянно ведется работа по психолого-педагогическому сопровождению классных руководителей.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система взаимодействия семьи и школы, организована социально-правовая деятельность, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической работы МАОУ «СОШ №135» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы являются:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- профилактика развития негативных привычек;
- работа с педагогическими кадрами по организации социальной помощи несовершеннолетним;
- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- организация совместной работы с КДНиЗП, ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России, отделом по охране прав детства администрации Индустриального района г.Барнаула.

В рамках вышеуказанных направлений для реализации поставленных школой и обществом задач применяются различные формы и методы работы: групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской

общественностью и обучающимися, организация социальной помощи несовершеннолетним, требующих особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, зависимых состояний, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей) посредством оформления наглядности. Дополнительно приглашаются специалисты различных ведомств, составляется и анализируется картотека на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН и КДНиЗП, ежедневно осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью, ведётся сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета.

Работа осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ и Алтайского края, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право. В МАОУ «СОШ №135» разработано и утверждено приказом директора учреждения положение «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, зависимых состояний» (далее Совет профилактики) и его состав.

Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, согласно утвержденному плану, ведутся протоколы, осуществляется контроль состояния в семьях, находящихся в социально-опасном положении. В ходе работы организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДНиЗП, проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек.

В 2024 году было проведено 21 заседание Совета профилактики, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости и поведения 54 учащихся и их семей. Одним из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися. За отчетный период случаи правонарушений учащимися не увеличились. Отчетные показатели по количеству совершенных правонарушений за периоды приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатель анализа	2023	2024
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	3	5

Таким образом, на основе приведенных данных наблюдается незначительное увеличение правонарушений учащимися, но проводимая профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, имела положительный результат, вследствие чего повторных правонарушений не было выявлено.

Кроме того, ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, оказывается Материальная помощь, которая направлена на подготовку детей к школе. Эта помощь привлекается в качестве благотворительной, спонсорской помощи. В период проведенной акции

«Соберем детей в школу!» 52 учащихся нашей школы получили материальную поддержку в виде канцелярских принадлежностей.

Для привлечения учащихся, состоящих на различных видах учета, к активным формам обучения и досуга были организованы администрацией Индустриального района г. Барнаула: районный конкурс «Новогоднее желание», соревнования «Веселые старты» и соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, профилактическая лекция в районной библиотеке по предотвращению экстремистской деятельности, в которых приняло участие 9 (80%) таких учеников нашей школы.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, организации досуга на каникулах, на основании приказов Комитета по образованию г. Барнаула школа участвует в Межведомственной комплексной операции «Каникулы». Ежегодно составляется план мероприятий по проведению данной операции, который предполагает:

- формирование списков детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной помощи;

- координацию работы школы с КДНиЗП Индустриального района, ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России, отделами по охране прав детства по вопросу оказания социальной помощи;

- организацию рейдов с ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России.

В 2024 году в период проведения ограничительных мер пребывания в местах массовых мероприятий при выполнении Межведомственной комплексной операции «Каникулы» информирование и контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, проводился еженедельно по телефону.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно организует участие в операции «Вернем детей в школу». В рамках данного мероприятия в школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи.

4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В школе ведётся систематическая работа с опекаемыми (подопечными) учащимися. По данным социального паспорта о численности опекаемых (подопечных) учащихся составлена таблица 2.

Таблица 2.

	2023	2024
Количество опекаемых (подопечных) учащихся	2	1

На опекаемых (подопечных) учащихся социальным педагогом учреждения сформировано дело, в котором: табель успеваемости, посещаемости, сведения об организации занятости во внеурочное время (дополнительное образование), сведения о каникулярной занятости. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, учащимися, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы). Осуществляется контроль каникулярной занятости детей, находящихся под опекой и попечительством, о чем информируется Отдел по охране прав детства администрации Индустриального района г.Барнаула.

Вопрос по профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательных отношений: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. Информирование педагогического коллектива и администрации школы об организации работы по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия; своевременном выявлении фактов о детях, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на педагогическом совете.

Ежемесячно на методических объединениях классных руководителей в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется информация на стендах (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). Фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних за отчетный период выявлено не было.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, которое проводилось в 2024 году в очном формате. Родительское собрание в классах по теме: «Правила личной безопасности для детей школьного возраста» проводилось в мае 2024 года, на котором рассматривались вопросы организации досуга учащихся, общения с подростками, курения, алкоголизма и профилактике насилия в семье.

Привлекались родители (законные представители) к участию в Краевых родительских мероприятиях в онлайн-формате. Раскрывались вопросы контроля родителями режима дня, посещения занятий и сроков выполнения заданий, возможностей для каждого ребенка организации и контроля досуга.

В июне 2024 года родители (законные представители) были информированы о краевых программах по организации летней занятости детей. Выработывалась совместная стратегия работы семьи и школы по созданию таких условий развития и воспитания детей, которые бы не допускали возможность нарушения законодательства сфере безнадзорности несовершеннолетних и появления фактов насилия по отношению к несовершеннолетним.

В октябре и декабре 2024 года в школе проведены классные родительские собрания, на которых уделялось внимание вопросам профилактики правонарушений. Рассмотрены вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье и безопасности в сети Интернет. Обсуждена тема «Правовая ответственность родителей за противоправные действия детей». Проведено информирование на родительском собрании о нормах законодательства: ознакомление родителей со ст.63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» Семейного кодекса РФ (СК РФ) от 29.12.1995 №223-ФЗ, об ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение ребенка Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ознакомление родителей со ст. 5.35 КоАП РФ.

В результате проведения в сентябре месяце 2024 года комплексного мониторинга состояния социально – правовой работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице 3.

Таблица 3.

№ п/п	Показатель	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика
1	Количество учащихся	1654	1727	1794	1,08
2	Количество детей из неполных семей	275	194	305	1,11
3	Количество детей из многодетных семей	187	181	194	1,04
4	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	14	8	6	0,43
5	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	5	3	3	0,6
6	Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете	2	2	0	0
7	Количество детей из неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДНиЗП	2	1	2	1
8	Проведено Советов профилактики/ приглашено на них детей с законными представителями	18/80	21/63	21/54	1,17/0,67

Анализируя показатели динамики, можно сделать вывод, что при увеличении численности учащихся с 1654 до 1794 не произошло увеличения количества детей из значений по показателям количества детей из неполных семей. Увеличение количества детей из многодетных семей произошло за счет значительного увеличения контингента учащихся.

Уменьшение числа детей из неблагополучных семей, состоящих на учете в КДНиЗП, произошло за счет за счет эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социально-педагогической работе с несовершеннолетними.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие основные направления дальнейшей работы:

- тесное взаимодействие администрации школы с социально-педагогической службой для оказания социально-психологической помощи учащимся;
- привлечение специалистов учреждений из системы профилактики для проведения разъяснительной работы с учащимися по профилактике зависимых состояний;
- активизирование работы педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия;
- обеспечение преемственности между уровнем начального и основного общего образования в части пропаганды здорового образа жизни и организации школьных перемен.

Психологическая диагностика участников образовательного процесса осуществлялась школьными психологами по плану и по запросу родителей (законных представителей), классных руководителей, в групповой и индивидуальной форме.

#### **Работа с родителями обучающихся.**

Таблица 4.

Темы бесед, консультаций	Форма проведения	Кол-во родителей присутствовало	Всего проведено
Воспитание детей. Конфликты детей в классе. Детско-родительские отношения. Школьная успеваемость.	очно	индивидуально	157

В течение года осуществлялась психологическая профилактика и просвещение участников образовательного процесса. Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте учреждения родители могут познакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся. На страничке «Школьный психолог» размещены материалы для учащихся и их родителей.

Одна из приоритетных задач школы в рамках программы «Школа – территория здоровья» - здоровьесбережение, формирование потребности в здоровом образе жизни как учащихся, так и педагогов. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по направлениям:

- профилактика и оздоровление – физминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, режим освещения, подбор мебели;

- информационно-консультативная работа – лекции врачей и фельдшера школы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

На уроках ОБЗР были проведены беседы по соблюдению мер безопасности с целью сохранения здоровья и жизни. В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности, тестирование и беседы инспекторов ОГИБДД по ПДД.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении ЧС, в экстремальных условиях. В сентябре 2024 года проводилась плановая тренировочная эвакуация.

Проводились совещания, педсоветы и родительские собрания, где рассматривались вопросы безопасности, санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам. Организовано двухразовое бесплатное питание детей с ОВЗ и горячее питание учащихся 1-10 классов.

Проведены осмотры учащихся на кожные заболевания, сделаны прививки. Юноши прошли военную медицинскую комиссию, учащиеся и педагоги регулярно проходят флюорографическое обследование и медосмотры. В школе практикуются осмотры узких специалистов.

#### Модуль «Самоуправление»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. В школе сформирована система ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления избираются сроком на один год.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, направляет работу детей классный руководитель. В каждом классе избирается староста. Старосты и активы классов сотрудничают между собой. В системе классного ученического самоуправления принимают участие все учащиеся с 1 по 11 класс.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление (далее- Совет учащихся). Совет планирует и организует внеклассную деятельность учащихся. В Совет учащихся входят учащиеся с 8 по 11 класс по 1 человеку от каждого класса на постоянной основе.

Ежегодно избирается президент школы, его заместитель и министры по направлениям: спорт, СМИ, творчество, наука. Ежегодно проводятся заседания Совета Актива. Члены Актива участвуют в организации и проведении школьных мероприятий.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль формируется из нескольких направлений: правовое воспитание учащихся, организация правильного (здорового) питания, организация работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористическая безопасность и просветительская работа с родителями (законными представителями).

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводится работа со всеми участниками образовательных отношений: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом. На педагогических советах и методических объединениях классных руководителей осуществляется информирование педагогического коллектива и администрации школы об организации работы по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия, о своевременном выявлении фактов о детях, оставшихся без попечения родителей.

Организация работы школьного коллектива по спортивно - оздоровительному направлению проводилась в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы. Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Спортивные игры», «Мы выбираем ЗОЖ»). В школе ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Проведены осмотры учащихся на кожные заболевания, сделаны прививки. Юноши прошли военную медицинскую комиссию, учащиеся и педагоги регулярно проходят флюорографическое обследование и медосмотры. В школе практикуются осмотры узких специалистов. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам.

В школе организовано двухразовое бесплатное питание детей с ОВЗ и горячее питание учащихся 1-11 классов. Классными руководителями систематически проводятся беседы о культуре правильного питания, о безопасности в сети интернет, о влиянии табака и алкоголя на здоровье ребенка и другие.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом школы проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся.

Важным аспектом сохранения здоровья детей остается профилактика детского травматизма в школе, соблюдении правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. В учреждении организовано дежурство учителей и администрации на переменах. В начале года изданы приказы, назначены ответственные. В ходе самоанализа установлено, что в 2024 году количество несчастных случаев с учащимися на территории школы осталось на том же уровне.

#### Мониторинг количества несчастных случаев с учащимися

Показатель анализа	2023	2024
Учащиеся	2	2

Вместе с тем, администрацией школы приняты меры по повышению условий безопасности и сохранности здоровья учащихся: проводятся дополнительные инструктажи по технике безопасности, вопрос детского травматизма рассмотрен на педагогическом совете, усилен контроль за организацией дежурства педагогов и учащихся.

Регулярно в школе работал инспектор ОПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу, который проводил беседу с учащимися 1 раз в месяц по профилактики дорожно-транспортных происшествий.

**Вывод:** воспитательная работа школы осуществляется системно, последовательно и планомерно. Для большего развития воспитательной системы школы и, учитывая потребности обучающихся, в 2025 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствование работы, направленной на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- формирование у учащихся чувства самостоятельности, творческой активности, гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей;
- совершенствование системы оздоровительной работы по привитию школьникам навыков здорового образа жизни;
- укрепление сотрудничества с родителями учащихся и общественностью.

### **Организация питания.**

Информация для учащихся и родителей (законных представителей) по вопросу здорового питания была представлена на классных родительских собраниях, на классных часах для учащихся. Для родителей предоставлена информация и нормативные документы на сайте школы. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Охват горячим питанием 100%. Администрация школы, родители (законные представители) осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания. Школа является пилотной площадкой по реализации всероссийского проекта «Здоровое питание школьников». В целях профилактики и пропаганды здорового питания используются различные формы работы: исследовательские проекты, мастер-классы, конкурсы газет, рисунков, презентаций, анкетирование учащихся, педагогов и родителей.

Таблица 7

Основные показатели	2023 год	2024 год
Всего обучающихся в школе	1727	1777
Число обучающихся в 1-4 классах	815	824
из них, охвачено питанием	815	824
Число обучающихся в 5-9 классах	845	864
из них охвачено питанием	798	700
Число обучающихся в 10-11 классах	67	89
из них охвачено питанием	60	50

**Вывод.** В МАОУ «СОШ №135» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются. Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а также учащимся «требующим особого внимания», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

### **Оценка дополнительного образования.**

В 2024 году школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Новые стандарты общего образования ставят перед школой широкий комплекс задач. Одна из них – создание благоприятных условий для эффективного формирования у учащихся ключевой компетенции – умения

учиться, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического и психического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить здоровье.

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в школе реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках платных образовательных услуг.

Работа осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Дополнительное образование в школе включает в себя следующие направленности:

- художественную;
- социально-гуманитарную;
- естественнонаучную;
- физкультурно-спортивную.

Работу ведут учителя школы, которые стремятся создать комфортные условия для творческого, интеллектуального и физического развития школьников.

В 2024 году в учреждении дополнительным образованием было охвачено 515 человек в рамках платных образовательных услуг.

В 2024 году в учреждении реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

**Таблица 1**

№ п/п	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество предоставляемых платных образовательных услуг	Количество учащихся, получающих платные образовательные услуги
1.	Техническая	0	0
2.	Естественно-научная	1	8
3.	Физкультурно-спортивная	7	254
4.	Художественная	3	48
5.	Туристско-краеведческая	0	0
6.	Социально-гуманитарная	4	205

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между учреждением и физическими и (или) юридическими лицами, пожелавшими ими воспользоваться.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей). Учебный план платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ был разработан в соответствии с информацией о результатах изучения опроса на платные образовательные услуги на 2024 год, анализом кадрового, методического и материально-технического обеспечения платных образовательных услуг.

Таким образом, анализ деятельности системы дополнительного образования показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального, творческого потенциала учащихся. Одной из задач классного руководителя является вовлечение учащихся в предметные кружки, спортивные секции. Работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время является составной частью работы школьного коллектива. Следует отметить необходимость расширения школьной системы дополнительного образования.

**Выводы:**

- увеличить количество учащихся, занятых в курсах и кружках всех направленностей;
- увеличить количество и направленности реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- привлечь обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях;
- активизировать участие в конкурсах на уровне района, города.

**Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Уровень образования	Количество выпускников	
	2023	2024
<b>Основное общее образование</b>	122	124
Из них: поступили в учреждения среднего профессионального образования	52	63
продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	42/28	43/18
<b>Среднее общее образование</b>	17	21
Из них:	12	16
поступили в вузы		
в учреждения среднего профессионального образования	5	4
призваны в армию	-	-
трудоустроились	-	1

**Выводы:** выпускники школы успешно поступают в высшие и средние специальные учебные заведения.

**Оценка кадрового обеспечения**

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ «СОШ №135», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Общее количество педагогических работников составляет 78 человек. Высшее образование имеют 67 педагогов, что составляет 86% от общего количества педагогических работников. Количество педагогов со средним профессиональным образованием – 11 человек, что составляет 14% от общего количества педагогов, из них 7 педагогов в настоящее время получают высшее образование, что составляет 9% от общего количества педагогов.

65 педагогов (83%) имеет базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. 13 педагогов (17%) работают не по профилю своей специальности.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию – 44 человек, что составляет 56% от общего количества педагогических работников. Высшая квалификационная категория присвоена 26 педагогам, первая – 18 педагогам, что составляет 33% и 23% от общего количества педагогических работников соответственно.

Возрастная структура педагогических работников выглядит следующим образом: педагоги пенсионного возраста - 11 человек (1% от общей численности педагогов); педагоги в возрасте до 35 лет – 34 человек (43% от общей численности педагогов), из них 16 человек (20% от общей численности педагогов) имеют стаж педагогической работы до трех лет.

В 2024 году повышение квалификации было пройдено 17 педагогическими работниками.

За 2024 год было принято 19 педагогов, уволились – 20 педагогов, из них: 1 учитель русского языка и литературы, 4 учителя иностранного языка, 6 – начальных классов, 2 - географии, 1 – истории и обществознания, 1 - информатики, 1 – технологии, 1 – изобразительного искусства, 1 – музыки, 1 – педагог-психолог, 1 – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Из уволившихся педагогов 13 не имели квалификационной категории, 6 педагогов имели высшую квалификационную категорию, 1 педагог – первую квалификационную категорию.

#### **Укомплектованность кадрами**

Педагогические работники	Укомплектованность педагогами	Соответствие уровня квалификации педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию
Учителя начальных классов	26/100%	26/100%	15

Учителя русского языка и литература	8/100%	8/100%	4
Учителя английского языка	9/100%	9/100%	5
Учителя математики	6/100%	6/100%	3
Учителя информатики	2/100%	2/100%	0
Учителя истории	4/100%	4/100%	2
Учителя географии	1/100%	1/100%	1
Учителя физики	2/100%	2/100%	-
Учителя химии	1/100%	1/100%	1
Учителя биологии	1/100%	1/100%	1
Учителя музыки	2/100%	2/100%	1
Учителя изобразительного искусства	1/100%	1/100%	1
Преподаватель-организатор ОБЗР	1/100%	1/100%	1
Учителя технологии	4/100%	4/100%	3
Учителя физической культуры	4/100%	4/100%	3
Педагог-психологи	3/100%	3/100%	2
Социальный педагог	1/100%	1/100%	1
Педагог-библиотекарь	1/100%	1/100%	1
Учитель-логопед	2/100%	2/100%	2
Учитель-дефектолог	1/100%	1/100%	1
Педагог-организатор	2/100	2/100	-

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства - одна из основных задач школы на современном этапе. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает молодому педагогу теоретически и практически. В школе организованы 9 шефских пар. Составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. На заседаниях школьных методических объединениях опытные педагоги делятся опытом своей работы, показывают открытые уроки, помогают правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. За 2024 год было проведено 3 семинара, где выступали опытные учителя и молодые учителя, под

руководством опытных коллег пробовали свои силы. 90% начинающих педагогов имеют положительную мотивацию к ликвидации дефицитов. 18% учителей являются наставниками. 51% опытных учителей проводят открытые уроки и мастер-классы. 40% начинающих педагогов повысили квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС, в т.ч. для учащихся с ОВЗ, внедрением цифровых образовательных технологий. Более 50% начинающих учителей реализует современные образовательные технологии. Все молодые педагоги получают стимулирующие выплаты за свою педагогическую деятельность.

**Выводы:** МАОУ «СОШ №135» полностью укомплектовано кадрами. В школе созданы кадровые условия для реализации основной образовательной программы: педагоги имеют образование по профилю преподаваемых дисциплин, систематически повышают квалификацию. В течение 2024 года проводилась систематическая работа по закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы «Школы молодого педагога», наставничество, материальные выплаты. В школе формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации.

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

В МАОУ «СОШ №135» создана система методической работы. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой. Система методической работы школы имеет свою нормативную правовую базу, структуру, объекты внутриучрежденческого контроля.

Деятельность структур на методическом уровне имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития школы.

На совещаниях при директоре и педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС среднего общего образования, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов, организация инновационной деятельности и другие.

### **Основные направления деятельности методической службы:**

#### **Работа с кадрами:**

- повышение квалификации педагогических работников школы;
- школа молодого педагога;
- аттестация педагогических работников школы;
- обобщение и распространение опыта работы учителей школы;
- организация предметных декад методических объединений школы;
- методические семинары;
- тематические педагогические советы;
- оказание методической помощи педагогам школы;

Основные формы методической работы – тематические семинары, творческие группы, взаимопосещение уроков, публикации педагогов.

В школе функционируют 6 методических объединений. Планирование и организация методической работы проводится в соответствии с планами работы следующих методических объединений школы:

- методическое объединение начальных классов
- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение физико-математических наук
- методическое объединение естественно-общественных наук
- методическое объединение учителей изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Заседания методических объединений проводились 1 раз в четверть. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- качество реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях.

Деятельность методической службы осуществлялась в следующих формах:

- подготовка и проведение педагогических советов;
- семинары;
- индивидуальные консультации;
- функционирование методических объединений;
- самообразование учителей;
- предметные декады;
- посещение уроков администрацией;
- взаимопосещение уроков учителями школы;
- научно-практическая конференция педагогов;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- обсуждение передового опыта и рекомендации по его распространению и внедрению.

Приоритетное направление методической службы – повышение компетентности учителей в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах: - выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях),

- проведение открытых уроков и занятий,
- публикации,
- участие в профессиональных конкурсах,
- организация работы Школы молодого учителя, шефских пар и другое.

В Школе проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов с целью соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог» (индивидуальные планы профессионального развития, самоанализ профессиональной деятельности).

В 2024 году педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, мастер-классах, стажерских практиках. Методические материалы по распространению передового педагогического опыта представлены в конкурсных работах, публикациях, портфолио педагогов.

#### **Участия педагогов в конкурсных мероприятиях в 2024 году**

Уровень конкурсного мероприятия	Количество участников		Количество призовых мест	
	2023	2024	2023	2024
Муниципальный	2	1	0	0
Региональный	2	0	0	0
Федеральный	0	0	0	0

**Вывод:** план методической работы выполнен.

#### **Рекомендации:**

- методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- расширение арсенала педагогических средств повышения мотивации к обучению обучающихся.

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется библиотека, которая включает в себя абонемент, читальный зал на 36 посадочных мест, закрытый фонд хранения учебной литературы и компьютерную зону (4 компьютера).

Библиотека оснащена техническими средствами обучения: 15 ноутбуков, интерактивная панель, МФУ, документ-камера. Имеется доступ к сети Интернет. БиЦ школы соответствует современным требованиям и стандартам, где есть зона для коллективной работы и проведения культурно-массовых мероприятий, зона индивидуальной работы и зона оперативного обслуживания пользователей (абонемент), компьютерная зона, зона отдыха, зона проведения выставок, зона хранения книжного и учебного фонда.

В библиотеке накапливаются и систематизируются все виды информации: книги, журналы, аудио- и видео средства, интернет-ресурсы, компакт-диски. Фонд периодических изданий формируется для всех категорий пользователей.

Книжный фонд БИЦ составляет 26383 экземпляров.

Обеспеченность учащихся учебниками осуществляется за счёт субвенций краевого бюджета, недостающие учебники были взяты из обменно-резервного фонда школьных библиотек города Барнаула.

Электронных учебников в фонде библиотеки нет.

Основной фонд библиотеки (художественные, справочные, энциклопедические издания) нуждается в пополнении и увеличении, имеется необходимость в программной литературе и это требует дополнительного и долгосрочного финансирования. В настоящее время фонд пополняется благодаря акции «Подари книгу школьной библиотеке» и за счёт частных дарителей. В течение года в БИЦ поступают детские, познавательные художественные журналы, газета «Вечерний Барнаул».

На основании ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» все документы, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по возрастам, сверены с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе. Контроль над фондом БИЦ (материалы экстремистского характера) осуществляет комиссия, назначенная приказом директора. Контроль над электронными документами, интернет-сайтами (доступ к которым возможен с компьютеров, установленных в библиотеке) и Интернет-ресурсами регулируется техническими средствами и программным обеспечением контентной фильтрации.

В целях обеспечения образовательного процесса школы учебно-методической документацией, интернет - ресурсами и возможностью одновременного индивидуального доступа каждого пользователя к ним через сеть Интернет все компьютеры объединены в единую локальную сеть со свободным доступом в Интернет.

Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

Продолжена работа по созданию электронного каталога в программе АИБС MAPK-SQL.

Библиотека школы комплектуется в соответствии с требованиями ФГОС: печатными, электронными, периодическими изданиями. Учебники, по которым осуществляется образовательный процесс, включены в Федеральный перечень учебников.

Информация о деятельности образовательного учреждения доступна и открыта, имеется возможность получения обратной связи. Ведётся работа по наполнению сайта образовательного учреждения, странички библиотечно-информационного центра школы.

В библиотеке Школы созданы условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. Информационный фонд библиотеки существенно пополнился современными учебниками, интерактивными учебными пособиями, художественной литературой.

Таким образом, библиотечно–информационное обеспечение Школы соответствует современным требованиям.

**Вывод:** библиотечно-информационный центр школы обеспечивает каждого обучающегося учебной, художественной литературой, что является одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности.

Школа стремится к максимальной прозрачности и открытости в своей деятельности. В связи с этим, помимо официального сайта школа ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджер Телеграм (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

На платформах Госпаблик ежедневно публикуется не менее 3-х материалов, включая новости о школьных мероприятиях, объявления и информационные посты.

Количество подписчиков составляет «ВКонтакте» - 1047, Телеграм – 1166 пользователей.

Обратная связь от пользователей – это в положительные и конструктивные отклики. Платформы Госпаблик позволяют наиболее оперативно проводить опросы родительской общественности по различным направлениям образовательной деятельности.

В целом, использование Госпаблика позволяет нашей Школе эффективно взаимодействовать с родительской общественностью и повышать уровень информированности о деятельности нашей Школы.

### **Оценка материально-технической базы.**

#### **Состояние материально-технической базы, перечень обновлений.**

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

МАОУ «СОШ №135» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. Образовательный процесс осуществляется в одном здании, закреплённом за учреждением на праве оперативного управления, расположенном по адресу: г. Барнаул, ул. Сиреневая 16.

Для осуществления образовательного процесса используется 38 учебных кабинетов.

14 кабинетов - для реализации общеобразовательной программы начального общего образования.

24 кабинета - для реализации общеобразовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Наименование оборудованных учебных кабинетов	количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )
Истории и обществознания	1	64.40
Русского языка и литературы	3	63.09; 63.76; 63.43;
Иностранного языка	5	44.67; 44.67; 39.61; 40.35; 39.52
Математики	2	62.67; 63.71;
Начальной школы	14	62.67; 63.69; 64,40; 87.41; 64.47; 63.09; 63.44; 62.67; 63.71; 64.40; 59.86; 63.78; 63.76; 63.44;

Наличие оборудованных объектов для проведения практических занятий:

15

Наименование оборудованных объектов для проведения практических занятий	Количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )
Актный зал	1	284,86
Географии	1	65.44
Биологии	1	59.15
Физики	1	65.03
Химии	1	65.03
ИЗО	1	61.98
Музыки	1	61.98
Слесарная мастерская	1	80.43
Столярная мастерская	1	72.14
Кабинет домоводства	1	61.98
Кройки и шитья	1	59.15
ОБЗР	1	59.15
Логопеда	1	
Педагога -психолога	1	
Основ информатики и вычислительной техники	1	87.41

В школе имеется 2 спортивных зала площадью 554,18 кв.м., расположенных на 1 этаже и предназначенных для обучающихся 1–11 классов. Залы оснащены раздевалками и душевыми для девочек и мальчиков. Имеется кабинет для педагогов, оснащенный компьютерной техникой и необходимой мебелью. Оборудование залов: шведская стенка, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи теннисные, обручи, перекладины навесные, сетки волейбольные, скакалки, фишки, козел, мостик гимнастический, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, скамейки малые, скамейки гимнастические, конь, стол теннисный, лыжи.

Оборудованные спортзалы и спортивные площадки расширяют возможности использования разнообразных способов деятельности обучающихся на уроках, повышают их мотивацию к учению.

В 2024 году для занятий по физической культуре приобретено:

- Турник настенный 2 штуки;

- Гантели для аквааэробики 5 штук;
- Мяч волейбольный 10 штук;
- Мяч баскетбольный 20 штук;
- Табло для счета 2 штуки.

Наименование оборудованных объектов спорта	количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )
Спортивный зал	2	277,09 один
Здание бассейна	1	947,2
Баскетбольная площадка	1	
Волейбольная площадка	1	
Теннисная площадка	1	
Площадка для бадминтона	1	
Площадка для гимнастики	1	
Поле для игр в футбол и ручной мяч	1	
Прямая и круговая беговые дорожки	1	
Яма с песком для прыжков в длину	1	
Полоса препятствий	1	
Площадка для подвижных игр	3	
Площадка для тихого отдыха	1	

На праве постоянного бессрочного пользования учреждение имеет земельные участки: г. Барнаул, ул. Сиреневая 16 площадью: 3,4067 га.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется и развивается в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ МАОУ «СОШ №135».

В МАОУ «СОШ №135» усовершенствована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся.

В 2024 году проведены текущие ремонтные работы: отопительной системы в кабинетах: 209, 310, 307, 308,309, медицинском блоке; чаши бассейна; выполнен косметический ремонт во всех кабинетах, рекреациях, лестничных маршах; на стенах лестничных маршей №2 и №3, в коридоре на 1-ом этаже и на 2-ом нанесено декоративное покрытие.

Проведен капитальный ремонт системы горячего водоснабжения в бассейне.

Для проведения занятий с использованием новых технологий обучения и создания комфортных условий пребывания обучающихся приобретены:

- Диван Хилтом 3х местный 1 шт.;
- Принтер 3D;
- Батарея для ибп 2 шт.;
- Парты 25 штук;
- Стол ученический 20 штук;
- Стул ученический 50 штук;

- Клавиатура для компьютера 1 шт.;
- Память для компьютера рабочих мест учителя 4 штуки;
- Электропитание для материнской платы 50 штук;
- Накопитель памяти для компьютера 24 штук;
- Чернила для заправки МФУ рабочих мест учителя 60 штук;
- Тонер картриджа 4 штуки;
- МФУ лазерный 1 штука;
- Монитор АОС 1 штука;
- Бланки аттестатов об основном общем образовании;
- Медаль за особые успехи в обучении 2 степени – 2 штуки;
- Стол рабочий 1 штука;
- Тумба выкатная 1 штука;
- Тумба приставная 1 штука;
- Шкаф для одежды 1 штука;
- Шкаф для документов 1 штука;
- Шкаф стеллаж, открытый трапеция 1 штука;
- Стул персона 9 штук;
- Кресло фортуна 2 штуки;
- Кресло для руководителя 1 штука;
- Светильники 12 штук;
- Гирлянды 2 штуки;
- Мишура новогодняя 20 штук;
- Наглядные пособия в кабинеты 10 штук;
- Кресла мягкие в актовый зал 240 мест.

Для воспитания нравственно-патриотических чувств обучающихся, формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей, приобретено в 2024 году:

- Стенд «Орлята России»;
- Стенд государственная символика «Моя Родина-Россия»;
- Форма Юнармии (куртка, брюки, берцы, ремень) 10 комплектов;
- Шевроны для Юнармии 33 штуки.

Хорошая материально-техническая база даёт возможность учителям донести информацию до каждого ученика, обеспечивает работу с информацией, облегчает установление обратной связи на уроке и, тем самым, способствует повышению эффективности учебного процесса.

С целью принятия мер по проведению лицензирования медицинского блока, помещения образовательной организации оснащены необходимой медицинской техникой согласно стандарту оснащения, указанному в Приказе Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Медицинский блок, движимое имущество передано КГБУЗ «Детская городская поликлиника №14, г. Барнаул», КГБУЗ «Детская стоматологическая

поликлиника №1, г. Барнаул» согласно договору безвозмездного пользования.

На право осуществлять медицинскую деятельность КГБУЗ «Детской стоматологической поликлиникой №1, г. Барнаула» в здании МАОУ «СОШ 135» имеется лицензия. Регистрационный номер лицензии: ЛО-22-01-002427 от 18.07.2014, номер и дата приказа лицензирующего органа: №635 ОЛ от 08.10.2021. Медицинское обеспечение осуществляется по договору внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек: врач-стоматолог и 1 фельдшер.

В МАОУ «СОШ №135» имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 100 Мбит/сек. Во всех кабинетах имеется доступ в Интернет. В МАОУ «СОШ №135» постоянном режиме функционируют компьютерный класс и мобильный лингафонный кабинет. Оснащены компьютерами структурные единицы: библиотека, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. В учреждении 187 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет в единую сеть передачи данных по отдельному выделенному высокоскоростному оптическому каналу связи.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, в кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МАОУ «СОШ №135» ООО «Ростелеком».

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет;
- Два локальных сервера ресурсов;
- 187 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 187 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет.
- Мультимедийных проекторов – 33
- Лазерных принтеров – 4
- МФУ – 42 струйные (из них – 1 цветной)
- Веб-камер – 2.

Все обучающиеся, инвалиды и лица с ОВЗ имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с компьютеров, размещенных в учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы и читальном зале библиотеки. Имеется альтернативная версия официального сайта школы <https://sosh135brn.gosuslugi.ru/> в сети «Интернет» для слабовидящих.

С 19 декабря 2024 года в школе введен запрет на использование обучающимися мобильных телефонов во время проведения учебных занятий. Исключения предусмотрены для случаев возникновения угрозы жизни или

здоровью обучающихся, работников образовательной организации и иных экстренных случаев. Соблюдаются обучающимися требования к дисциплине на учебных занятиях и правила поведения в учреждении. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в учреждении, осуществляют педагогические работники, администрация.

Доступ в здания МАОУ «СОШ №135» инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по принципу доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- имеется возможность беспрепятственного входа на объект и выхода из него. Вход/выход для инвалидов и лиц с ОВЗ размещен с левой стороны от главного входа в здание школы;

- имеется возможность самостоятельного передвижения по территории школы в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников школы;

- здание оснащено кнопкой вызова сотрудника;

- имеется возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в школу, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников школы;

- надлежаще размещены носители информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- наличие при входе в школу вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- в наличии адаптация официального сайта школы, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

Функционирует школьная столовая с обеденным залом 218,8 м<sup>2</sup>. Количество посадочных мест 270. Питание организовано на 2-3 переменах 1,2 смены силами оператора в лице ООО «КШП – Глобус». Пищеблок оснащен современным оборудованием. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов, и участков соответствует требованиям. Примерное двухнедельное меню утверждено руководителем образовательной организации. Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль качества питания на калорийность, сбалансированность, соблюдения норм питания, витаминизацию, объема порций, наличия контрольного блюда,

хранения проб, объем порций, использование йодированной соли.

Имеется в наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания. В 2024 в школьную столовую приобретены столы из нержавеющей стали 2 штуки, подъемный стол грузоподъемностью до 300 кг 2 шт. Проведен ремонт посудомоечной машины, электроплиты «АББАТ».

Организован питьевой режим обучающихся через бутилированную воду.

В наличии договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг на дератизацию, дезинфекцию.

На основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. №261н в 2024 году приобретена аптечка для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С целью сохранения жизни и здоровья детей разработаны и выполняются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации. Ежедневная охрана здания и территории школы осуществляется сотрудниками ЧОП «Гранит+».

Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения. В 2024 году установлены дополнительные видеокамеры на эвакуационные выходы 6 штук. Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используются кнопки экстренного вызова, телефон АТС. Территории организации оборудованы ограждением, несанкционированный доступ запрещен.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Требования пожарной безопасности выполнены, объекты организации оборудованы системой пожарной сигнализации, установлена и исправна установка пожарной автоматики с передачей сигнала о пожаре на службу «01», обеспечивающая звуковое и световое оповещение и автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договоров на обслуживание АПС. В 2024 проведены следующие противопожарные мероприятия:

- перезарядка огнетушителей 92 штуки;
- составлены акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведены учебно-тренировочные мероприятия по вопросам пожарной безопасности.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние

помещений. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

Земельные участки, закрепленные за организацией, имеют в наличии специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям удовлетворительное, соответствует санитарным требованиям. Состояние ограждения школы, освещение территории в удовлетворительном состоянии. На территории микрорайона школы нанесены обозначения пешеходных переходов, знак, запрещающий парковку, лежащий полицейский, на проезжей части крупно нанесены буквы «Дети», работают светофоры.

**Вывод:** В учреждении созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы, инфраструктура создана из удобных и функциональных пространств. Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды высокий. Прослеживается удовлетворенность педагогов в психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

**Уровень оснащённости образовательной организации компьютерами, другими техническими средствами обучения, количество точек для выхода в интернет.**

Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, магнитно-маркерными досками, раздаточным материалом.

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные оргтехникой, ПК. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы <https://sosh135brn.gosuslugi.ru>.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1727/100	1777/100
2.	Наличие учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	100%	100%
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность ксерокопирования и распечатки текстов в образовательной организации	%	100%	100%
4.	Численность/удельный вес численности	человек/%	73/100%	80/100%

	педагогов, работающих в системе «Сетевой край. Образование», в общей численности педагогов			
5.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе в. т.ч. ноутбуки	единиц	161	187
7.	Количество МФУ	единиц	48	42
8.	Количество принтеров	единиц	0	4
9.	Количество первороботов	единиц	0	0
10.	Количество проекторов		38	33
11.	Наличие возможности осуществлять планирование образовательного процесса в электронной форме	да/нет	да	да
12.	Количество интерактивных панелей со встроенным планшетом	единиц	14	14
13.	Наличие электронного классного журнала	да/нет	да	да
14.	Наличие сайта организации в Интернет, электронной почты	да/нет	да	да
	Динамика оснащения оргтехникой:		-	-

**Вывод:** сравнительный анализ за 2023, 2024 год показал, что информационно-образовательная, цифровая среда образовательной организации соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, созданы условия для реализации образовательных программ.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

В МАОУ «СОШ №135» создана система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (далее-ВСОКО).

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

**Цель** - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

**Основные мероприятия по функционированию ВСОКО  
в МАОУ «СОШ №135» в 2024 году**

№	Мероприятия	Отчетный документ
<b>Оценка качества образовательных программ</b>		
1.	Оценка соответствия реализуемых ООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
2.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронного журнала
3.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ электронного журнала
4.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
5.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
6.	Оформление оценочного листа «Критерии оценки образовательных программ»	Оценочный лист
<b>Оценка качества условий реализации образовательных программ</b>		
7.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
9.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
10.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
<b>Оценка качества образовательных результатов обучающихся</b>		
11.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений
12.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
13.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
14.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
15.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
<b>Оценка удовлетворенности качеством образования</b>		
16.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки, Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

Автоматизация системы мониторинга в учреждении осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий

используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества».

Контроль — основной источник информации для анализа состояния учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором учреждения, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и его заместителей. Администрация учреждения считает анализ урока важнейшим этапом во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока.

В 2024 году посещение уроков осуществлялось в рамках предварительного, тематического, классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей осуществлялось с целью обобщения опыта их работы.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала. Администрация учреждения при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через электронный дневник; различные сообщества, работа учителей – предметников с тетрадями учащихся; работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической

части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

Во внутреннюю систему оценки качества образования школы составной частью входит внутриучрежденческий контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления школы: Управляющем совете, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы.

**Выводы:** Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ №135» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы, обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

#### **Общие выводы**

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления школой, организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в школе.

МАОУ «СОШ №135» находится в режиме развития и участвует в мероприятиях и проектах Алтайского края.

Анализ деятельности школы приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей).

Анализ результатов самообследования МАОУ «СОШ №135» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом. В ходе самообследования были выявлены проблемы по разным направлениям деятельности и определены следующие задачи на 2024 год:

- повышение качества преподавания учебных предметов;
- создание условий для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- повышение качества образования через участие в независимых диагностических процедурах;
- повышение качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами школьного округа и города.

В плане работы школы и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации МАОУ «СОШ №135»,**

№	Показатели	Единица измерения	2023	2024
1.1.	Общая численность учащихся	чел.	1727	1777
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	815	824
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	845	864
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	67	89
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	690/ 44,6	705/ 52,0
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,16	3,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,2	74,0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	29,8	30,8
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	чел./%	-	-

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/ 1,1	2/ 1,1
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/ 0,28	1/ 0,28
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/ 0,6	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1230/ 78	1256/ 80
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	чел./%	513/ 32	524/ 35

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе			
1.19.1.	Регионального уровня	чел./%	1	1
1.19.2.	Федерального уровня	чел./%	-	-
1.19.3.	Международного уровня	чел./%	-	-
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	-	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	43/ 2,6	44/ 2,7
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 0	0 0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 0	0 0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЗР; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда); воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого	Чел.	73	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	63/86	67/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	Чел./%	55/75	61/78

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	8/11	11/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	8/11	11/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	40/54	44/56
1.29.1	Высшая	Чел./%	21/28	26/33
1.29.2	Первая	Чел./%	19/26	18/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	Чел./%	18/27	23/29
1.30.2	Свыше 30 лет	Чел./%	14/21	13/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	14/21	27/34
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	11/15	13/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	Чел./%	65/100	65/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	Чел./%	18/36	22/44

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	152	152
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19373	26383
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
2.4.2.	С медиатекой		да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	чел./%	1727/ 100	1777/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,5м2	2,5м2

Деятельность МАОУ «СОШ № 135» строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ. Качество освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Наблюдается положительная динамика увеличения числа учащихся, успевающих на «4-5» (на 37 учащихся, что составляет 2,1%). Увеличилась численность учащихся, принявших участие

в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (на 97 человек, что составляет 5,8%), что способствовало увеличению числа призеров и победителей на различных уровнях.

Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МАОУ «СОШ №135» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие учащихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления. В МАОУ «СОШ №135» созданы оптимальные условия для самореализации каждого учащегося в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном школьном сайте. В учреждении все учащиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами, сетевым электронным журналом, школьным сайтом; в школе функционирует система электронного документооборота».