

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МАОУ "СОШ №135"**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Знамова Е.А.

Приказ № 294-ОД  
от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся 5-8 классов

Барнаул, 2024

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована на учащихся 5 классов и составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Государственного Федерального стандарта основного образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011г.
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

## Обоснованность выбранной программы

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской

деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» направлена на развитие творческих способностей детей и подростков, является модифицированной, адаптированной программой.

## **Цели и задачи курса**

Данная программа внеурочной деятельности направлена на достижение следующей **цели**:

- создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Образовательные задачи:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Воспитательные задачи:**

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности.

### **Развивающие задачи:**

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются следующие **умения и навыки**:

- самостоятельной исследовательской деятельности;
- умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

#### **Основные принципы реализации программы:**

- научность;
- доступность;
- добровольность;
- субъектность;
- деятельностный и личностный подходы;
- преемственность;
- результативность;
- партнерство;
- творчество и успех.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, спектакль, газета, книга, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

### **Место курса в учебном плане**

Программа «Занимательный английский» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – общеинтеллектуальное. В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №135» на внеурочную деятельность в 5 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часов внеурочной деятельности (1 час в неделю).

### **Основные методы и технологии**

### **Методы проведения занятий:**

- беседа;
- игра;
- эксперимент;
- наблюдение;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- самостоятельная работа;
- защита исследовательских работ;
- мини-конференция;
- консультация.

### **Методы контроля:**

- консультация;
- доклад;
- защита исследовательских работ;
- выступление;
- выставка;
- презентация;
- мини-конференция;
- научно-исследовательская конференция;
- участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Предметные результаты**

#### ***Ученик научится:***

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.

***Ученик получит возможность научиться:***

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные действия**

***Ученик научится:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные действия**

***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные действия**

***Ученик научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Ученик получит возможность:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Личностные результаты**

#### ***У ученика будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1. Введение	2
Раздел 2. Способы мыслительной деятельности	7
Раздел 3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	9
Раздел 4. Мы исследователи. Самостоятельные	9

(предметные) проекты	
Раздел 5. Исследование сказки «Джек и бобовое зернышко» (на английском языке)	4
Раздел 6. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4
<b>Итого</b>	<b>35</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия (раздела)	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>2 часа</b>
1	Организационное занятие. Знакомство с программой внеурочной деятельности.	1
2	Что такое проект	1
	<b>Способы мыслительной деятельности</b>	<b>7 часов</b>
3	Что такое проблема	1
4	Как мы познаём мир	1
5	Удивительный вопрос	1
6-7	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	2
8-9	Источники информации	2
	<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>	<b>9 часов</b>
10	Выбор темы исследования	1
11	Цели и задачи исследования	1
12-13	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
14-15	Сбор материала для исследования	2
16	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
17-18	Обобщение полученных данных.	2
	<b>Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты</b>	<b>9 часов</b>
19-20	Работа над проектами: «Взгляд на Великобританию», «Английский язык – язык мирового общения», «В мире английских сказок», «Достопримечательности Лондона»	2

	«Символы Великобритании» Планирование работы	
21-22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
23-24	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
25-27	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
	<b>Исследование сказки «Джек и бобовое зернышко» (на английском языке)</b>	<b>4 часа</b>
28-29	Сказка как вид УНТ.	2
30-31	Театрализация сказки.	2
	<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>	<b>4 часа</b>
32-33	Подготовка к защите.	2
34-35	Защита проектов.	2