

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МАОУ "СОШ №135"

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Знамова Е. А.

Приказ № 304-ОД от 28.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практическая география»
для обучающихся 9 классов

Барнаул, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» предназначена для 9 класса и разработана в соответствии с Основными общеобразовательными программами, основного общего МАОУ «СОШ № 135», учебным планом, календарным учебным графиком, Положением о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ №135», кодификатора проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ по географии, подготовленным ФГБНУ «ФИПИ». Рабочая программа рассмотрена ШМО. Программа внеурочной деятельности «Практическая география» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Программа составлена для организации занятий по подготовке к ГИА по географии. Реализация данной программы включает использование электронных технологий и технологий дистанционного обучения.

Цели: повторить изученный материал за курсы географии 5-9 классы, закрепить умения работать с географическими картами, статистическими сведениями, таблицами, научить заполнению бланков, подготовить учащихся к сдаче ОГЭ.

Методы, формы обучения: беседы, лекции, групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование. Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт, и атласов. Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде тестового контроля на основе КИМов, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ». Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результату ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. в дискуссии уметь

выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории⁴ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Знать/понимать: основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Ученик научится: определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; описывать существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; составлять краткую географическую характеристику разных территорий; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных

отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

II. Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса построено на основе кодификатора ОГЭ и предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий.

Введение. Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

1. Источники географической информации: Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Практические задания: 1. Ориентирование по плану и карте. 2. Решение задач на определение географических координат. 3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. 4. Определение расстояний на плане и карте. 5. Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте. осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

2. Природа Земли и человек: Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Практические задания: 1. Определение средней температуры при подъеме и спуске. 2. Решение задач на определение атмосферного давления. 3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся: ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

3. Материки, океаны, народы и страны: Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Практические задания: 1. Описание страны по плану. 2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

4. Природопользование и геоэкология: Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт. Россия в современном мире.

Практические задания: 1. Решение географических задач на определение поясного времени. 2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона. 3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. 4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 5. Решение географических задач на

определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. 6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся: свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Примечание
Введение 1 час			
1.	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 класса по географии.		Знакомство с заданиями и оцениванием КИМ.
Раздел 1. Источники географической информации. 3 часа			
1.1	Глобус, географическая карта, план местности. Работа с профилем рельефа местности.	1	Выполнение заданий № 1,9,10,12,27 из сборника КИМов. Работа с топографической картой.
1.2.	Географические координаты.	1	Определение географической широты и долготы. Выполнение заданий из сборника КИМов № 7
1.3	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,27. Работа с географическими картами
Раздел 2. Природа Земли и человек. 6 часов			
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. № 1, 16,17,27,28,29 Работа с географическими картами.
2.2	Земная кора и литосфера. Минеральные ресурсы Земли.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 8, 21, 1,27,29. Работа с физическими картой мира и России.
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Водные ресурсы Земли.	1	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов № 13, 21, 1, 27,29
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1, 5,6, 13,18.21,22,23.27,29. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами.
2.5	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почва.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,21,27,29. Работа с географическими картами почв.

2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	Работа с картой природных зон. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,21,27,29,30.
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны. 4 часа			
3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,27,29. Работа с географическими картами.
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,27,29. Работа с географическими картами
3.3	Материки и страны.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,13,20,27,29,30. Работа с географическими картами материков.
3.4	Материки и страны.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,13,20,27,29,30. Работа с географическими картами материков.
Раздел 4. Природопользование и геоэкология. 2 часа			
4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,27,29. Работа с географическими картами.
4.2	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,14,15, 27,29. Работа с географическими картами.
Раздел 5. География России. 17 часов			
5.1	Особенности географического положения России	1	Выполнение заданий из сборника КИМов №1, 2, 19,27,29. Работа с географическими картами.
5.2	Часовые пояса.	1	Решение задач. Работа с картой часовых поясов. Выполнение заданий из сборника КИМов №1, 2, 19,27,29.
5.3	Административно-территориальное устройство России.	1	Работа с географическими картами.
5.4	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с географическими картами.
5.5	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с климатическими картами. Климатограмма.
5.6	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с географическими картами.
5.7	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,3,4,27,29. Работа с почвенной картой.
5.8	Растительный и животный мир. Природные зоны.	1	Работа с географическими картами.

5.9	Население России. Численность, естественное движение населения	1	Работа с картой населения России. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,21,22,23,24,27,29,30
5.10	Размещение населения.	1	Работа с картой плотности населения России. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,21,22,23,24,27,29,30.
5.11	Миграции. Народы и основные религии России.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России. Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,4,21,22,23,24,27,29,30.
5.12	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,13.22,23,26,27,29. Работа с географическими картами
5.13	Природно-ресурсный потенциал.	1	Работа с географическими картами.
5.14	География отраслей промышленности и сельского хозяйства. Транспорт.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,13.22,23,26,27,29. Работа с географическими картами
5.15	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,20,26, 27,29,30. Работа с картами регионов России.
5.16	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1,20,26, 27,29,30. Работа с картами регионов России.
5.17	Россия в современном мире.	1	Выполнение заданий из сборника КИМов № 1.
Рефлексивная часть курса. 2 часа			
6. 1	Подготовка к проведению пробного тестирования в форме ОГЭ	1	Решение тестов на основе КИМов
6. 2	Проведение тестирования в форме ОГЭ	1	Решение тестов на основе КИМов

Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса:

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по географии.
2. Барабанов В.В: ОГЭ. География. Типовые варианты экзаменационных заданий, «Экзамен».
3. Зотова А.М. Подготовка к ОГЭ. ФГОС. Диагностические работы. Библиотечка Стат Град, Москва, «МЦНМО».
4. <https://fipi.ru/>