

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МАОУ "СОШ №135"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Знамова Е. А.

Приказ № 304-ОД от 28. 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

**Барнаул, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса разработана в соответствии: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 ред. от 18.05.20 «О Федеральном перечне учебников, в соответствии с Основными общеобразовательными программами, основного общего, среднего общего образования МАОУ «СОШ № 135», учебным планом, календарным учебным графиком, с учётом утверждённого авторского учебно-методического комплекса (УМК): авторской программы: «География». Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда», 5-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др.-М.: Просвещение, 2020 г. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки 10–11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.; Положения о рабочей программе учебных предметов МАОУ «СОШ №135».

Рабочая программа сокращена на один час за счет резервного времени в соответствии с учебным календарным графиком, расписанием уроков. Данная рабочая программа составлена на 34 часов вместо 35 часов. В учебном плане на учебный предмет «География» в 11 классе выделено 1 час в неделю. Резервное время использовано для годового повторения изученного материала. Реализация данной программы включает использование электронных технологий и технологий дистанционного обучения. Цели обучения: сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и человечества; развить пространственно – географическое мышление; воспитать уважение к культурам других народов и стран; научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; воспитать экологическую культуру бережного отношения к окружающей среде

Методы обучения.

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, др.). 2.Игровой (организация виртуальных путешествий) 3. Проектный (создание определенного продукта). 4.Дискуссионный (у обучающихся формируется своя точка зрения в процессе дискуссии). 5.Исследовательский (самостоятельное исследование) 6. Практический (формирование умений работы с картой, интернет –ресурсами) 7. Метод проектов (этот метод направлен на самостоятельное решение географической проблемы и получение нового для ученика продукта (эссе, модель, карта, схема и т.д.) На уроке используются различные средства обучения.

Одно из центральных мест в системе средств обучения на уроке географии занимает карта. По функциям все используемые на уроках средства можно разделить на группы:

вербально-информационные: учебно-методические пособия, словари, справочники, научная литература, инструктивные материалы, раздаточные дидактические материалы; наглядные:

таблицы, фотографии, видео- и звукозаписи, модели; технические: компьютеры, медиапроекторы.

В своей практике использую, наряду с традиционными технологиями, приемы технологии сотрудничества, технологии проблемного обучения, ИКТ, организовывать работу в малых группах.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся. Проверка знаний и умений осуществляется следующими способами: 1) устная проверка; 2) письменная проверка. Каждый способ применяется в двух основных формах: индивидуальной и фронтальной. Используются тестовые, самостоятельные работы, отчеты по практическим работам, творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Используемые формы контроля и учета учебных достижений учащихся: текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы); аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы); аттестация по итогам года.

Формы учета достижений следующие: урочная деятельность - анализ текущей успеваемости; внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах.

## Содержание курса

### Тема 1. Регионы и страны (24 часа)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Практическая работа Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики. Практические работы 1) Характеристика одной из отраслей экономики США. 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития. Практические работы 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки. 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия. 129 Практические работы 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии». 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося). 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося). 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ. Практические работы 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии. 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Практические работы 1) Оценка эффективности демографической политики Китая. 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая. 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия. Практическая работа Экономика-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки. Практическая работа Экономика-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия. Практические работы 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. 2) Экономика-географическая характеристика Австралийского Союза.

## Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды. Практические работы 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества. 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке. 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Резервное время. (5 ч.)

## Планируемые результаты изучения курса географии

Предметные результаты

Регионы и страны

В результате изучения курса «География» ученик научится: понимать принцип строения культурно-исторических регионов; определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира; выявлять специфику крупных регионов и стран мира; выявлять главные центры экономической мощи современного мира,

сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных; составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира; сопоставлять географические карты различной тематики; прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных. Выпускник получит возможность научиться: · создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов; оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран; интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации; · проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира

#### Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится: понимать причины возникновения глобальных проблем человечества; · выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов; проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов; прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться: формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества; создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Личностными результатами обучения географии является: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край; сформированность гражданской позиции выпускника, как сознательного, активного члена российского общества; сформированность мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность мировоззрения основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего, младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно – полезной, учебно-исследовательской, проектной видах деятельности; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения географии являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов

### Критерии оценивания образовательных результатов

Оценивание устного ответа учащегося:

Отметка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и

конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин. 50-60% - «3», 70-80% - «4», 90-100% - «5»

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин. 50-60% - «3», 70-80% - «4», 90-100% - «5»

#### Оценка практических умений учащихся

Отметка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### Оценка практических и письменных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

#### Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочёты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений

#### Оценивание работ, выполненных на контурной карте

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно. Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. Отметка «2» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд грубых ошибок, искажающих местоположение и название географических объектов.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелиевой или шариковой ручкой печатным шрифтом. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств. Название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

#### Календарно - тематическое планирование

Сроки проведения	№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практические работы	Примечание
		Тема 1. Регионы и страны (24 часа)			

1 неделя сентября	1.1	Регионы мира. По каким частям лучше познавать мир. Практическая Работа. Характеристика одной из международных организаций мира.	1	0,5	
2 неделя сентября	2.2	Соединенные Штаты Америки (1). Территория. Границы и население.	1		
3 неделя сентября	3.3	Соединенные Штаты Америки (2) Практическая работа. Характеристика одной из отраслей экономики США.	1	0,5	
4 неделя сентября	4.4	Соединенные Штаты Америки (3) Внутренние различия США.	1		
1 неделя октября	5.5	Канада. Практическая работа. Составление экономико-географической характеристики Канады.	1	1	
2 неделя октября	6.6	Латинская Америка. Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	1	0,5	
3 неделя октября	7.7	Регионы Латинской Америки Практическая работа. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)	1	0,5	
4 неделя октября	8.8	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Практическая работа. Сравнительная экономико – географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)	1	1	
1 неделя ноября	9.9	Германия.	1		
2 неделя ноября	10.10	Великобритания. Практическая работа. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	1	0,5	
3 неделя ноября	11.11	Франция. Практическая работа. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)	1	0,5	
4 неделя ноября	12.12	Италия. Практическая работа. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1	0,5	
1 неделя декабря	13.13	Центрально-Восточная Европа.	1		
2 неделя декабря	14.14	Постсоветский регион (1). Практическая работа. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1	0,5	
3 неделя декабря	15.15	Постсоветский регион (2). Страны Центральной Азии. Практическая работа. Миграционная политика Центральноазиатского региона.	1	1	
4 неделя декабря	16.16	Зарубежная Азия.	1		
2 неделя января	17.17	Китайская Народная Республика. Практическая работа. Оценка эффективности демографической политики Китая.	1	0,5	



		Практическая работа. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.		0,5	
3 неделя января	18.18	Япония.	1		
4 неделя января	19.19	Юго-Восточная Азия. Практическая работа. Выполнение теста «Географическое положение Японии»	1	0,5	
1 неделя февраля	20.20	Южная Азия.	1		
2 неделя февраля	21.21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа. Экономико – географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова	1	1	
3 неделя февраля	22.22	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа. Экономико – географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1	1	
4 неделя февраля	23.23	Австралия и Океания Практическая работа. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии Практическая работа. Экономико – географическая характеристика Австралийского Союза.	1	0,5 0,5	
1 неделя марта	24.24	Учимся с Полярной звездой (1). Выбираем страну для туристической поездки.	1		
Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)					
2 неделя марта	25.1	Глобальные проблемы человечества	1		
3 неделя марта	26.2	Отсталость, голод, болезни. Практическая работа. Анализ проблемы продовольствия в Африке.	1	0,5	
1 неделя апреля	27.3	Энергетическая и сырьевая проблема. Практическая работа. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1	0,5	
2 неделя апреля	28.4	Экологическая проблема. Практическая работа. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	1	1	
3 неделя апреля	29.5	Учимся с Полярной звездой (2). География и глобальная проблема здоровья человека.	1		
Резервное время (5 часов)					
4 неделя апреля	30.1	Повторение по теме «Регионы и страны. Зарубежная Европа»	1		
1 неделя мая	31.2	Повторение по теме «Регионы и страны. Зарубежная Азия»	1		
2 неделя мая	32.3	Повторение по теме «Регионы и страны. Африка»	1		
3 неделя мая	33.4	Повторение по теме «Регионы и страны. Северная Америка»	1		

4 неделя мая	34.5	Повторение по теме «Регионы и страны. Латинская Америка». «Австралия и Океания»	1		
-----------------	------	--	---	--	--

Учебно - методическое обеспечение

Учебник. География. 11 класс. Алексеев А.И., М.: Просвещение, 2020 г.

География. Атлас 10-11 классы

География. Контурные карты. 10-11 классы

<https://resh.edu.ru/>