

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» августа 2024г.,  
протокол № 8

Утверждена:  
Директор МАОУ «СОШ №135»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Знамова  
29.08 2024 г. приказ № 294 -ОД

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
на 2024-2025 уч. год

Возраст учащихся: 5,5 - 16 лет  
Срок реализации: 8,5 месяцев

Автор - составитель:  
Кондрашова Нина Николаевна

г. Барнаул, 2024

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка .....	3-6
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты .....	6-7
1.3. Содержание программы .....	7-27
2. Комплекс организационно педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график .....	28-32
2.2. Условия реализации программы .....	33-36
2.3. Формы аттестации .....	37
2.4. Оценочные материалы .....	37
2.5. Методические материалы .....	38-39
2.6. Список литературы .....	39-44

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Нормативной базой разработки дополнительной образовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг МАОУ «СОШ №135» (далее – Программа) являются:

- Гражданский кодекс Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09. 2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации, утвержденные приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2020 №44-осн «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных услуг, предоставляемых муниципальными

образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула» (в редакции приказа от 19.07.2022 г. №1298-осн.);

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №135» (далее – Учреждение),
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «СОШ №135».

#### **Актуальность Программы:**

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Приоритетные принципы Программы:**

- непрерывность и преемственность;
- системность;
- индивидуализация (личностно-ориентированный подход);
- деятельностный подход через систему занятий и мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- творчество;
- разновозрастное единство.

**Функции Программы:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг:**

Вокальная студия «Мажорики»

«Творческая мастерская»

«Волшебная кисточка»

«КлубОК»

«Школа скорочтения»

«Грамотейка»

«Сложные вопросы биологии»

«Секреты каллиграфии»

«Секреты русского языка»

«Школа будущего первоклассника»

«Английский клуб»

«Нескучный английский: учимся общаться»

«Нескучный английский: учимся читать»

«Волейбол»

«Баскетбол»

«Спортивная аэробика»

«Плавание»

«Аквааэробика»

«Танцевальная мозаика»

**Вид программы:**

Модифицированная программа – в основу положена примерная (типовая) программа, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность реализуемых программ:** художественная, социально-гуманитарная, естественно-научная, физкультурно-спортивная.

**Адресат Программы:**

Дети от 5,5 до 16 лет.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

**Срок и объем освоения Программы:**

Наименование ДООП	Сроки освоения	Объем
Вокальная студия «Мажорики»	8 мес.	60ч

«Творческая мастерская»	7,5 мес.	30ч
«Волшебная кисточка»	8,5 мес.	34ч
«КлубОК»	7 мес.	28ч
«Школа скорочтения»	3,5 мес.	26ч
«Грамотейка»	7 мес.	56ч
«Сложные вопросы биологии»	8,5 мес.	68ч
«Секреты каллиграфии»	7 мес.	54ч
«Секреты русского языка»	7 мес.	28ч
«Школа будущего первоклассника»	7,5 мес.	31ч
«Английский клуб»	8 мес.	62ч
«Нескучный английский: учимся общаться»	8,5 мес.	64ч
«Нескучный английский: учимся читать»	8,5 мес.	34ч
«Плавание»	8 мес.	64ч
«Аквааэробика»	8 мес.	60ч
«Волейбол»	8,5 мес.	130ч
«Баскетбол»	8,5 мес.	130ч
«Спортивная аэробика»	8,5 мес.	68ч
«Танцевальная мозаика»	7,5 мес.	60 ч

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные, разновозрастные, групповое обучение.

**Режим занятий:**

Предмет	Часов в неделю	Часов в год
Вокальная студия «Мажорики»	2	60ч
«Творческая мастерская»	1	30ч
«Волшебная кисточка»	1	34ч
«КлубОК»	1	28ч
«Грамотейка»	2	56ч
«Сложные вопросы биологии»	2	68ч
«Школа скорочтения»	1	26ч
«Секреты каллиграфии»	2	54ч
«Секреты русского языка»	1	28ч
«Школа будущего первоклассника»	1	31ч
«Английский клуб»	2	62ч
«Нескучный английский: учимся общаться»	2	64ч
«Нескучный английский: учимся читать»	1	34ч
«Плавание»	2	64ч
«Аквааэробика»	2	60ч
«Волейбол»	4	130ч
«Баскетбол»	4	130ч
«Спортивная аэробика»	2	68ч
«Танцевальная мозаика»	2	60 ч

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

### **Цель:**

Основной целью Программы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда обучающихся.

### **Планируемые результаты реализации Программы:**

- создание в Учреждении единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся Учреждения;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## 1.3. Содержание программы

Программа реализуется через платные образовательные услуги, предоставляемые Учреждением. Предоставление платных образовательных услуг в Учреждении основано на принципах доступности, добровольности и формируется после изучения спроса на платные образовательные услуги, анализа школы в предоставлении качественных услуг. Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов. Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора на оказание платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Перечень платных образовательных услуг,

предоставляемых Учреждением, формируется на основании мониторинга по изучению запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

По результатам данного мониторинга Учреждение предлагает дополнительные платные услуги по следующим направленностям:

1	<i>Художественная</i> – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира	Вокальная студия «Мажорики»
		«Творческая мастерская»
		«Волшебная кисточка»
		«КлубОК»
2	<i>Естественно-научная</i> - направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук	«Школа скорооттения» «Грамотейка» «Сложные вопросы биологии» «Секреты русского языка»
3	<i>Социально-гуманитарная</i> – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков	«Школа будущего первоклассника»
		«Английский клуб»
		«Нескучный английский: учимся общаться»
		«Нескучный английский: учимся читать»
		«Секреты каллиграфии»
4	<i>Физкультурно-спортивная</i> - направлена на укрепление здоровья, формирование	«Плавание»
		«Акваэробика»

навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	«Спортивная аэробика»
	«Танцевальная мозаика»

## Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

### 1. Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение уровня физического развития детей;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха.

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание»

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Количество в группе:** от 8 до 15 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 64 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель:** формирование здорового образа жизни у учащихся начальной школы, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом в целом и к плаванию в частности, укрепление здоровья и всесторонне физическое развитие.

**Задачи:**

- 1.Овладение жизненно необходимых навыков плавания.
- 2.Обучать и совершенствовать технике основных стилей спортивного плавания.
- 3.Укрепление здоровья учащихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность.
4. Прививать необходимые теоретические знания в области гигиены, медицины, физической культуры и спортивного плавания.

**Планируемые результаты:**

1. Овладение учащимися навыков основных способов плавания, привлечение к систематическим занятиям плавания детей и подростков.
2. Повышение уровня общей и специальной физической подготовленности детей и подростков.
3. Овладения навыками здорового образа и жизни учащихся.

В результате освоения программы обучаемый должен знать/понимать:

- роль плавания в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха;
- правила соревнований по плаванию;
- способы закаливания организма;
- способы искусственного дыхания.

Уметь:

- проплывать дистанцию 12,5, 25 метров произвольным способом;
- проплывать дистанцию 100 метров без учета времени;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях плаванием.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Волейбол»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8,5 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-16 лет

**Количество в группе:** от 6 до 25 человек

**Режим занятий:** 4 занятия в неделю, 130 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы** – развитие физически здоровой и нравственно полноценной личности через физкультурно–оздоровительные занятия, формирование устойчивых мотивов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

**Задачами программы** являются:

- выработка устойчивости организма к неблагоприятным условиям среды;
- способствовать укреплению здоровья;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- развитие двигательных способностей;
- всестороннее воспитание двигательных качеств;
- создание надежной базы физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта;
- укрепление сердечно - сосудистой и дыхательной системы;
- обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развить необходимые физические качества: силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость;
- обучить правильному выполнению упражнений;
- выполнение сознательных двигательных действий;
- любовь к спорту;
- чувство коллективизма, взаимовыручки.

**Планируемые результаты:**

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях районного и областного уровня;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта;
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- умение контролировать психическое состояние.

В результате освоения программы дополнительного образования, учащиеся будут знать:

- историю развития волейбола и воздействие этого вида спорта на организм человека;
- значение здорового образа жизни;
- правила техники безопасности при занятиях данным виде спорта;
- правила игры;
- терминологию игры и жесты судьи;
- технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в волейболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- применять в игре изученные тактические действия и приёмы;
- соблюдать правила игры;
- регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований;
- достигать оптимального боевого состояния;
- осуществлять соревновательную деятельность.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8,5 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-16 лет

**Количество в группе:** от 6 до 25 человек

**Режим занятий:** 4 занятия в неделю, 130 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы** - создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков.

**Задачи:**

- мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

- обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

#### **Планируемые результаты:**

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка к школе, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни.

#### **Техническая подготовка.**

- овладеть всеми известными современному баскетболу приемами игры и уметь осуществлять их в разных условиях;
- уметь сочетать приемы друг с другом в любой последовательности в разнообразных условиях перемещения;
- разнообразить действия, сочетая различные приемы;
- овладеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, а выполнять их с наибольшим эффектом;
- постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения.

#### **Тактическая подготовка.**

**Для занимающегося в секции должно быть характерно:**

- быстрота сложных реакций, внимательность, ориентировка, сообразительность, творческая инициатива;
- индивидуальные действия и типовые взаимодействия с партнерами, основные системы командных действий в нападении и защите;
- сформированность умений эффективно использовать средства игры и изученный тактический материал, учитывая собственные силы, возможности, внешние условия и особенности сопротивления противника;
- способность по ходу матча переключаться с одних систем и вариантов командных действий на другие.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Аквааэробика»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8 месяцев

**Возраст учащихся:** 11 -16 лет

**Количество в группе:** от 5 до 15 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 60 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** обеспечение оздоровления, закаливания детского организма, всестороннего физического развития средствами музыкальных ритмичных согласованных движений в воде.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

- повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
- совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- укрепление сухожилий связочно-суставного аппарата;
- устранение повышенной возбудимости и раздражительности.

**Образовательные:**

- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение уверенным и безбоязненным движениям в воде под музыку;

**Развивающие:**

- выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном положениях тела на глубокой и мелкой воде.
- развитие чувства ритма, пластики в движениях;
- развитие двигаться под музыку при выполнении упражнений;
- гармоничное развитие мышц плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног;
- развитие плавательных навыков через разучивание согласованных упражнений и композиций.

**Воспитательные:**

- воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, смелости, выдержки, силы воли;
- формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию, обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде;
- воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми.

**Планируемые результаты**

- сформированность чувства ритма, пластики в движениях;
- сформированность художественного вкуса в соответствии с возрастными особенностями;
- умение самостоятельно подбирать элементы для танцевальных композиций;
- улучшение посещаемости за счёт снижения заболеваемости;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в горизонтальном и вертикальном положениях тела в воде;
- повышение динамики развития движений в воде;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;
- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде; ощущение чувства радости и удовольствия от движений;
- приобретение грации, пластичности, выразительности движений.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Спортивная аэробика»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 8 -13 лет

**Количество в группе:** от 5 до 15 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 68 учебных часов в год, продолжительность занятий по 60 мин

**Цель:** формирование физической культуры личности обучающихся, сохранение и укрепление их индивидуального здоровья средствами спортивной аэробики.

**Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности;
- привитие интереса и любви к занятиям спортом, содействие формированию основ здорового образа жизни;
- формировать навыки умения оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время тренировочного процесса, игровой и соревновательной деятельности;
- развивать умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- обучить основам спортивной аэробики, стандартной технике танцевальных движений и действий, элементам строевой подготовки, ритмичным упражнениям на развитие подвижности рук, ног, базовым шагам;
- развивать основные физические качества: выносливость, ловкость, гибкость, силовые и скорость.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся формируются:

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия;
- умения выполнять простейшие акробатические элементы (мост, шпагаты, «колесо»), элементы хореографии и аэробики;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, добросовестное выполнение учебных заданий;
- владение базовыми знаниями по истории развития аэробики, по терминологии и техническому исполнению основных элементов;
- способность преодолевать трудности, выполнять задания по технической и физической подготовке, без усилий воспроизводить движения вслед за педагогом;
- выполнение упражнений координационной, ритмической и пластической направленности;
- владение техникой выполнения базовых движений и обязательных элементов

спортивной аэробики;  
- развитие физических качеств.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Танцевальная мозаика»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7,5 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Количество в группе:** от 8 до 16 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 60 учебных часа в год, продолжительность занятий по 60 мин

**Цель:** Всестороннее развитие ребенка - формирование способностей и качеств личностей, средствами музыки и ритмических движений.

**Задачи:**

1. Развить творческие способности детей, умение преодолевать трудности;
2. Учить выразительно и непринужденно двигаться;
3. Учить эмоционально, образно передать в движении настроение, чувства, развитие сюжетной линии;
4. Формировать красивую осанку, выразительность телодвижений и поз;
5. Способствовать снятию внутреннего зажима, радоваться своим успехам и успехам твоих товарищей.
6. Прививать интерес к занятиям, любовь к танцам;

**Планируемые результаты**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- выполнение ритмических комбинаций, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

**2. Социально-гуманитарная направленность**

Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия

для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Детские сообщества реализуют включение механизмов внутренней активности учащегося, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской и других видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7,5 месяцев

**Возраст учащихся:** 5,5-7 лет

**Количество в группе:** от 15 до 25 человек

**Режим занятий:** 1 занятие из 4 модулей в неделю, 31 занятие в год, продолжительность занятий по 25 мин

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Планируемые результаты освоения программы:**

К окончанию обучения по данной программе дети должны иметь:

- представление о школе;

- сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.

уметь:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;

- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;

- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;

- общаться со сверстниками и взрослыми.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Английский клуб»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8 месяцев

**Возраст учащихся:** 8-12 лет

**Количество в группе:** от 8 до 16 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 62 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Основной целью** данного курса является формирование элементарных навыков общения у учащихся младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Для достижения поставленной цели в рамках курса ставятся следующие **практические задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 8-11 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

#### **Планируемые результаты:**

Данная программа обеспечивает формирование следующих результатов.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развитие умений строить устные высказывания по речевым образцам;
- развитие умений догадываться о значении новых лексических единиц;
- владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах;
- распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц, в рамках предложенной тематики.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Нескучный английский: учимся общаться»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8,5 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-8 лет

**Количество в группе:** от 8 до 18 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 64 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цели курса:**

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Задачи курса:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Нескучный английский: учимся читать»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8,5 месяцев

**Возраст учащихся:** 8 -9 лет

**Количество в группе:** от 5 до 16 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 34 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цели курса:**

Формировать:

- умение правильного чтения на английском языке;
- умение отличать буквы и звуки английского алфавита;
- умение пользоваться транскрипцией; - умение запоминать буквосочетания и их чтение; - умение читать тексты.

**Задачи:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- повышение мотивации к изучению английского языка;
- способствование развитию творческого потенциала учащихся.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

- У ребенка совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- Младший школьник пройдет коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Обучающийся освоит элементарные лингвистические представления, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- У младшего школьника повысится мотивация к изучению английского языка.
- Ребенок научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка.

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Секреты каллиграфии»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-10 лет

**Количество в группе:** от 5 до 12 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 54 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель:** создание педагогических и социально-психологических условий для формирования основ графически правильного, четкого каллиграфического письма, получать новые образовательные результаты.

#### **Задачи:**

- учить писать быстро, правильно, красиво.
- формировать гигиену письма; умение ориентироваться на листе бумаги, умение проводить графический анализ буквы.
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей.
- воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу письма.

- прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться.
- воспитывать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

### **Планируемые результаты**

По результатам занятий у обучающегося будут сформированы:

- интерес письму как к акту творчества, способу самовыражения, интерес к изучению старославянского языка;
- познавательный интерес к новым способам письма, адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности;
- стремление к совершенствованию собственного письма, любовь и уважение к Отечеству, его языку, письменности, культуре, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию навыков письма, созданию творческих проектов.

### **3. Художественная направленность.**

Развитие творческих способностей учащихся, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Посредством занятий вокальным, хореографическим, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети с самых юных лет приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры, обучающихся, их самоопределению и успешной социализации.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Вокальная студия «Мажорики»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8 месяцев

**Возраст учащихся:** 7 -15 лет

**Количество в группе:** от 8 до 25 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 60 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** способствовать творческой самореализации учащихся посредством вокального исполнительства.

#### **Задачи:**

- образовательные: постановка и развитие голоса, формирование певческих навыков, знакомство с разнообразным вокальным репертуаром;
- воспитательные: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере; воспитание организованности, внимания, ответственности, трудолюбия;

- развивающие: развитие музыкальных способностей, музыкального слуха, кругозора, интереса к пению как мотивационного компонента готовности к дальнейшему саморазвитию.

### **Планируемые результаты**

Результатами занятий по программе вокального кружка являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.
- приобретение опыта в вокально - творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству.

Участники вокального коллектива имеют возможность научиться петь: ритмично, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8 месяцев

**Возраст учащихся:** 9-12 лет

**Количество в группе:** от 5 до 12 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 30 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель:** эстетическое воспитание и творческое развитие личности ребенка, способного к самовыражению через освоение им знаний и умений в области декоративно-прикладного творчества.

#### **Задачи:**

- формировать знание о декоративно-прикладном творчестве;
- научить традиционным и свободным приёмам изготовления изделий, используя разные техники декоративно-прикладного творчества.
- формировать и развивать интерес к выбранным видам деятельности;
- развить образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности, эстетический и художественный вкус.
- привить навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитать бережливость, экологическую сознательность;
- формировать качества личности - настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

### **Планируемые результаты**

Учащиеся должны уметь:

- выполнять традиционные и свободные приёмы изготовления изделий, используя разные техники творчества;

- проводить сборку и окончательную обработку изделия;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике при создании изделий;

Учащиеся должны знать:

- виды декоративно - прикладного творчества;
- технологию выполнения и применения для изготовления изделия;
- способы построения композиции изделия;
- технику создания, оформления и отделки изделий.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Волшебная кисточка»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8, 5 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-10 лет

**Количество в группе:** от 5 до 20 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 34 учебных часов в год, продолжительность занятий по 60 мин

**Цель:** формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

**Задачи:**

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьников;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

**Планируемые результаты**

- Раскрытие творческого потенциала школьников.
- Умение воплощать в живописных работах свои собственные впечатления.
- Создавать прекрасное своими руками.
- Ценить свой труд, уважать чужой.
- Уметь применять теоретические знания на практике.
- Уметь пользоваться художественным материалом.
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«КлубОК»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Количество в группе:** от 5 до 10 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 28 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель:** гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества, обеспечение условий для творческой активности и самореализации личности учащихся.

**Задачи:**

- познакомить детей с новым материалом рисования – нитью с её разновидностями, разными методами (ниткопись, ниткография) и приёмами использования в работе;
- учить детей рисовать, подбирать цвета и создавать рисунки с помощью разнообразных по составу нитей (мулине, шерстяных, капроновых, гладких, ворсистых и т.д.);
- способствовать развитию внимания и развивать мелкую моторику рук;
- формировать плавность, ритмичность, точность движений и умение выразить свою мысль с помощью ниток;
- обучать различным приемам работы с нитками;
- формировать умения следовать инструкциям;
- обучать безопасным приемам работы с инструментами;
- воспитывать трудолюбие, терпение.

**Планируемые результаты**

- Закрепление знаний о нитках и приемах работы с ними;
- Применять на практике теоретические знания метода ниткографии, изонити, анализировать образец, анализировать свою работу;
- Уметь составлять композицию на листе бумаги;
- Совершенствование общетрудовых навыков;
- Закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов;
- Умение работать в коллективе;
- Развитие организационных умений и навыков;
- Развитие творческих способностей, художественного вкуса.

**4. Естественно-научная направленность.**

Программы естественно-научной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний по предметам; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Школа скорочтения»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 3,5 месяцев

**Возраст учащихся:** 8-10 лет

**Количество в группе:** от 2 до 4 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 26 учебных часов в полугодие, продолжительность занятий по 30 мин

**Цель:** создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

#### **Планируемые результаты**

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Грамотейка»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 6,5-9 лет

**Количество в группе:** от 5 до 15 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 56 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин.

**Цель программы:** профилактика нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку.

**Задачи:**

- развитие пространственно- временных представлений;
- развитие артикуляционных навыков;
- формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
- совершенствование лексико-грамматической стороны, связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- актуализация связи звука и буквы;
- развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать интерес к родному языку.

#### **Планируемые результаты**

Обучающиеся должны знать: конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- проводить слоگو-звуковой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; - пересказывать несложные тексты.
- вести беседу по заданной тематике;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты; интонационно правильного чтения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Сложные вопросы биологии»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 8,5 месяцев

**Возраст учащихся:** 14-15 лет

**Количество в группе:** от 4 до 16 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 68 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин.

**Цели:** Содействовать формированию прочных знаний по биологии, актуализировать навыки решения биологических задач различных типов.

Дать ученику возможность реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, оценить свои склонности и интересы к данной области знания.

**Задачи:**

- формировать систему знаний по главным теоретическим законам биологии;
- совершенствовать умение решать биологические задачи репродуктивного, прикладного и творческого характера;
- развивать биологическую интуицию;
- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

**Планируемые результаты**

В результате прохождения программы курса обучающиеся научатся:

- Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли.
- Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
- Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
- Обобщать и применять знания о многообразии организмов.
- Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
- Сопоставлять биологические объекты, процессы, явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
- Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
- Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
- Работать с текстом или рисунком.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Секреты русского языка»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 8-10 лет

**Количество в группе:** от 5 до 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 28 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин.

**Цель** данного курса: развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих лингвистических занятий.

**Основные задачи курса:**

- привить любовь к великому русскому языку;
- повысить общую языковую культуру.
- расширить, углубить и дополнить языковые знания, умения и навыки по русскому языку;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями, справочной литературой, подбирать материал на нужную тему; сформировать творческую активность учащихся (выступать перед аудиторией, организовывать конкурсы, изготавливать наглядные пособия);
- пробудить у ребят потребность к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова и над своей речью, формировать способность к авторской письменной речи, сочинительству.

**Планируемые результаты освоения программы**

- умение различать, сравнивать, характеризовать звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять, находить лексическое значение слова в толковом словаре, в словаре иностранных слов;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	6 дней (понедельник-суббота)	
Нерабочие дни	Воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	Начало учебного года- 14.09.2024 Окончание учебного года -23.05.2025	
Количество недель в учебном году	34 недели	
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
День народного единства	03.11.24- 04.11.24	2 дня
Новогодние праздники	31.12.2024-08.01.2025	9 дней
День защитника Отечества	23.02.25 -24.02.25	2 дня
Международный женский день	08.03.25-10.03.25	3 дня
День труда	01.05.25-04.05.2025	4 дня
День Победы	09.05.25-11.05.25	3 дня
4. Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем МАОУ «СОШ №135»		
5. Регламентация платных образовательных услуг: 1, 2 раза в неделю		

6. Период обучения по общеразвивающим программам				
Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Продолжительность учебного года	Сроки оказания платной образовательной услуги	Количество и продолжительность занятий в день	Количество занятий в неделю
Вокальная студия «Мажорики»	30 недель 60 занятий	01.10.24- 23.05.25	1 раз в день 40мин	2
«Творческая мастерская»	30 недель 30 занятий	16.09.24- 23.05.25	1раз в день 45мин.	1
«Волшебная кисточка»	34 недели 34 занятия	16.09.24- 23.05.25	1 раз в день по 60 мин.	1
«КлубОК»	28 недель 28 занятий	01.10.24- 30.04.25	1 раз в день 40мин	1
«Школа скорочтения»	13 недель 26 занятий	16.09.24- 20.12.24 20.01.25- 30.04.25	1раз в день 40мин.	2
«Секреты каллиграфии»	27 недель 54 занятия	01.10.24- 30.04.25	1раз в день 40мин.	2
«Секреты русского языка»	28 недель 28 занятий	01.10.24- 30.04.25	1раз в день 40мин.	1
«Грамотейка»	28 недель 56 занятий	01.10.24- 30.04.25	1раз в день 40мин.	2
«Сложные вопросы биологии»	34недели 68занятий	18.09.23- 24.05.24	1 раз в день 40мин	2
«Школа будущего первоклассника»	31 неделя 31 занятие	14.09.24- 26.04.25	4 раза в день по 25мин с перерывом 10мин	1

«Нескучный английский: учимся общаться»	32 недели 64 занятия	16.09.24- 23.05.25	1 раз в день 40мин	2
«Нескучный английский: учимся читать»	34 недели 34 занятия	16.09.24- 23.05.25	1 раз в день 40мин	1
«Английский клуб»	31 неделя 62 занятия	16.09.24- 23.05.25	1 раз в день 40мин	2
«Плавание»	32 недели 64 занятия	16.09.24- 16.05.25	1 раз в день 40мин	2
«Аквааэробика»	30 недель 60 занятий	16.09.24- 16.05.25	1 раз в день 40мин	2
Волейбол	34 недели 130 занятий	16.09.24- 23.05.25	2 раза в день по 40 мин. с перерывом 10 мин.	4
Баскетбол	34 недели 130 занятий	16.09.24- 23.05.25	2 раза в день по 40 мин. с перерывом 10 мин.	4
Спортивная аэробика	29 недель 58 занятий	16.09.24- 23.05.25	1 раз в день по 45 мин.	2
«Танцевальная мозаика»	30 недель 60 занятий	16.09.24- 30.04.25	1 раз в день по 45 мин.	2

Таблица 2.1.2.

### Учебный план

Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

#### Естественно-научной направленности:

Наименование программы платной образовательной услуги	Возраст детей	Форма оказания услуги	Количество занятий			Сроки освоения программы
			В неделю	В месяц	В год	
«Школа скорочтения»	8-10 лет	групповая	2	8	26 (в полугодие)	3,5 мес.
«Грамотейка»	6, 5-9 лет	групповая	2	8	56	7 мес.
«Секреты русского языка»	8-10 лет	групповая	1	4	28	7 мес.

«Сложные вопросы биологии»	14-15 лет	групповая	2	8	68	8,5 мес.
Формы аттестации/контроля	Практические работы; творческие работы учащихся; собеседование, замер скорости чтения, пересказы текстов, списывание с печатного текста; списывание с рукописного текста; диктант (букв, слогов, слов, предложений, текста).					

#### Художественной направленности:

Наименование программы платной образовательной услуги	Возраст детей	Форма оказания услуги	Количество занятий			Сроки освоения программы
			В неделю	В месяц	В год	
Вокальная студия «Мажорики»	7-15 лет	групповая	2	8	60	8 мес.
«Творческая мастерская»	9-12 лет	групповая	1	4	30	8 мес.
«Волшебная кисточка»	7-10 лет	групповая	1	4	34	8,5 мес.
«КлубОК»	7-12 лет	групповая	1	4	28	7 мес.
Формы аттестации/контроля	Индивидуальные зачёты в процессе занятий; творческие отчёты, выставки работ, обсуждение итогов совместно с родителями, открытые занятия для родителей и гостей других коллективов; участие в районных, городских и краевых фестивалях, конкурсах, концертах; показ спектаклей, концертов.					

#### Социально-гуманитарной направленности:

Наименование программы платной образовательной услуги	Возраст детей	Форма оказания услуги	Количество занятий			Сроки освоения программы
			В неделю	В месяц	В год	
«Школа будущего первоклассника»	5,5-7 лет	групповая	1(из 4 модулей)	4	31	7,5 мес.
«Секреты каллиграфии»	7-10 лет	групповая	2	8	54	7 мес
«Английский клуб»	8-11 лет	групповая	2	8	62	8,5 мес.
«Нескучный английский: учимся общаться»	7-8 лет	групповая	2	8	64	8,5мес
«Нескучный	8-9 лет	групповая	1	4	34	8,5 мес.

английский: учимся читать»						
Формы аттестации/контроля	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий, презентации проектов, мини-спектаклей, открытые занятия.					

### Физкультурно-спортивной направленности:

Наименование программы платной образовательной услуги	Возраст детей	Форма оказания услуги	Количество занятий			Сроки освоения программы
			В неделю	В месяц	В год	
«Плавание»	7-12	групповая	2	8	64	8 мес.
«Аквааэробика»	12-16	групповая	2	8	60	8 мес.
«Волейбол»	7-16	групповая	4	16	130	8,5 мес.
«Баскетбол»	7-16	групповая	4	16	130	8,5 мес.
«Спортивная аэробика»	9-13	групповая	2	8	68	8,5 мес.
«Танцевальная мозаика»	7-11	групповая	2	8	60	7,5 мес.
Формы аттестации/контроля	Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований, контрольные игры с заданиями, участие в соревнованиях школьного, районного, городского уровня, матчевых и товарищеских встречах, концертах.					

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

### Материально-техническое обеспечение

Наименование ДООП	Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы
Вокальная студия «Мажорики»	-отдельное помещение; -музыкальная аппаратура; - компьютер, принтер
«Творческая мастерская»	- компьютер, принтер; - бисер различного размера и качества; - бумага (цветная, фольгированная, бархатная и т.п.) - клеевой пистолет; - цветной песок; - опилки, камни; - тесьма, проволока, кусочки ткани, кожи.
«Волшебная кисточка»	- компьютер, принтер;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листы для акварели;</li> <li>- кисти разных размеров;</li> <li>- краски (гуашевые, акварельные);</li> <li>- цветные карандаши, фломастеры;</li> <li>- восковые мелки.</li> </ul>
«КлубОК»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер, принтер;</li> <li>- картон;</li> <li>- клей ПВА;</li> <li>- иллюстративный материал (альбомы, таблицы, схемы, слайды);</li> <li>- раздаточный материал (эскизы, шаблоны, трафареты, и т.д.);</li> <li>- наглядный материал (образцы, фотографии и т.д).</li> </ul>
«Школа скорочтения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;</li> <li>- методическая литература: книги, интернет-сайты;</li> <li>- книги, маркеры, ручки, карандаши;</li> <li>- секундомер;</li> <li>- тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания</li> </ul>
«Секреты каллиграфии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- бумага:</li> <li>- таблицы, раздаточный материал с буквами и элементами;</li> <li>- пособия для нейрогимнастики</li> </ul>
«Секреты русского языка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- бумага:</li> <li>- таблицы, раздаточный материал с словами, картинками;</li> <li>- игровые пособия по русскому языку;</li> <li>- плакаты. таблицы по русскому языку.</li> </ul>
«Грамотейка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- маркеры, ручки, карандаши;</li> <li>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;</li> <li>- наглядные пособия, таблицы, раздаточный материал, языковые игры.</li> </ul>
«Сложные вопросы биологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;</li> </ul>

	- методическая литература: книги, интернет-сайты.
«Школа будущего первоклассника»	-мультимедийный компьютер - акустические колонки, микрофон; - пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных); -интерактивная доска; -модели - электронные стенды; -оформительские принадлежности: фломастеры, гуашь, краски, клей, карандаши, ватманы; -наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, природный материал
«Английский клуб»	-мультимедийный компьютер - акустические колонки, микрофон и наушники; -пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных); -наглядные пособия, таблицы, раздаточный материал, языковые игры.
«Нескучный английский: учимся общаться»	-мультимедийный компьютер; - акустические колонки; -пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных); - буклет с раздаточным материалом (Flashcards). Английский в фокусе.1 класс. - плакаты «Английский в фокусе"1 класс.
«Нескучный английский: учимся читать»	-мультимедийный компьютер; - наглядные пособия: карточки, таблицы, звуковые игры; -интерактивная доска.
«Плавание»	-бассейн, -доски для плавания, -колобашки для плавания, -лопатки для плавания, - средства обеспечения безопасности при занятиях на воде: жилеты для плавания, спасательные шесты.
«Аквааэробика»	-бассейн, -доски для плавания, -колобашки для плавания, -гибкие палки для плавания; - водные гантели; - водные мячи; -лопатки для плавания, - средства обеспечения безопасности

	при занятиях на воде: жилеты для плавания, спасательные шесты.
«Волейбол»	- зал для занятий (спортивный); - стойки волейбольные; - сетка и антенны; стенка гимнастическая; - набивные, волейбольные мячи; - маты гимнастические; - скакалки.
«Баскетбол»	- зал для занятий (спортивный); - щиты баскетбольные с кольцами; - мячи баскетбольные; - конусы для обводки; - гимнастические скамейки; - сетки баскетбольные.
«Спортивная аэробика»	- зал для занятий; - акустическая система; - гимнастические маты и коврики; - гимнастические палки, обручи; - набивные мячи, скакалки, гантели.
«Танцевальная мозаика»	- зал для занятий; - акустическая система; - гимнастические коврики; - мячи, скакалки, ленты.

Таблица 2.2.2.

### Кадровое обеспечение

ФИО учителя	Уровень образования	квалификация	Направление подготовки или специальности	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Кондрашова Нина Николаевна	высшее	Учитель начальных классов с правом преподавания английского языка в нач. школе	АГПИ «Педагогика и методика начального образования»	29	29
Китаева Оксана Юрьевна	высшее	Учитель начальных классов	АГПИ «Педагогика и методика начального образования»	34	34

Клюева Татьяна Александровна	высшее	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	43	40
Волкова Елена Евгеньевна	высшее	Учитель начальных классов	АГПИ «Педагогика и методика начального образования»	29	29
Горбанева Альбина Васильевна	высшее	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	26	26
Игнатова Наталья Александровна	высшее	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования»	27	27
Фишер Наталья Валерьевна	высшее	Учитель начальных классов	АГПУ «Педагогика и методика начального образования»	9	9
Шрейдер Виктория Андреевна	средне-специальное	Учитель музыки		2	2
Мальцева Ирина Алексеевна	высшее	учитель труда и черчения	Новосибирский государственный педагогический университет	12	12
Смородина Ольга Вячеславовна	высшее	учитель биологии, английского языка, учитель-дефектолог	Восточно-казахстанский государственный университет	23	23
Волкова Яна Юрьевна	высшее	Журналист (бакалавр) магистратура	АГУ «Журналистика» АГПУ «Физкультурно-управленческая деятельность»	5	3
Сушкова Наталья Сергеевна	высшее	Учитель немецкого языка	Иностранный язык	21	18
Рязанова Татьяна	высшее	учитель-логопед	АГПУ специальное (дефектологическое)	19	4

Сергеевна			образование		
Налимова Александра Игоревна	высшее	учитель- логопед	АГПУ специальное (дефектологическое) образование	14	6
Бурчук Владимир Валентинович	высшее	Учитель ОБЖ и физической культуры	Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура	33	20
Хоменко Александр Алексеевич	высшее	Педагог по физической культуре	Педагогическое образование «Физическая культура», «Спортивная подготовка»	4	4
Экштейн Полина Александровна	среднее профессионал ьное	учитель адаптивной физической культуры	«Адаптивная физическая культура»	1	1

### 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль
- Концерт

### 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

<b>Показатели качества реализации ДООП</b>	<b>Методики</b>
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Устное тестирование по теории игры «Волейбол», «Баскетбол», «Плавание», «Спортивная аэробика»
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкетирование в конце года

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Выставка
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мастер-класс
- Спектакль
- Мини-фестиваль
- Мини-чемпионат
- Турнир
- Тренинг

### Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий
- Плакаты

## 2.6. Список литературы

Педагогическая работа по освоению детьми ДООП использованием технологий и методических пособий:

Наименование ДООП	Методические пособия
«Творческая мастерская»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бахметьев А., Т. Кизяков «Оч. умелые ручки», Росмэн, 2019;</li> <li>2. Гудилина С. И. «Чудеса своими руками», М., Аквариум, 2018;</li> <li>3. Гукасова А. М. «Рукоделие в начальных классах», М., Просвещение, 2019;</li> <li>4. Гусакова М. А. «Подарки и игрушки своими руками», М., Сфера, 2019</li> </ol>
«Волшебная кисточка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2012 г.</li> <li>2. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2012 г.</li> <li>3. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2010г.</li> <li>4. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010 г.</li> <li>5. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2012 г.</li> <li>6. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 2010 г.</li> </ol>
«Мажорики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назаренко, И.К. Искусство пения / И.К. Назаренко.- М., 2012, с.213</li> <li>2. Немыхина, И.Н. Основы музыкальной педагогики / И.Н. Немыхина.-Екатеринбург, 2013, с.345</li> <li>3. Осеннева, М.С., Самарин, В.А., Уколова, Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом / М.С. Осеннева, В.А. Самарин, Л.И. Уколова.- М., 2014, с.430</li> <li>4. Павлюченко, С.А. Вокально - артикуляционные упражнения / С.А. Павлюченко.- М.,2012,с.154</li> </ol>
«КлубОК»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебные нитки» Ж. Шквыря, Ростов-на-Дону «Феникс» 2012г.</li> <li>2. «Волшебная изонить» Л. Бурундукова, Москва «АСТ-ПРЕСС» 2011г.</li> <li>3. «Вышивка по бумаге» Е. А. Шилкова, Москва : РИПОЛ классик, 2012.</li> <li>4. «Волшебная изонить» Ю.С. Лещинская, Издательство: Харвест 2011</li> </ol>
«Школа скорооттения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как</li> </ol>

	<p>научить ребенка читать и понимать прочитанное», -М: Билингва, 2022-160с.</p> <p>2. Экгардт В.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», «Рекпол» -Челябинск, 2011г.</p> <p>3. Узорова О., Нефедова Е. «Быстрое обучение чтению», «Астрель», 2002г.</p> <p>4. Федоренко И.Т. «Развитие оперативной памяти»</p>
«Грамотейка»	<p>1.«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименковой М.: «Национальный книжный центр», 2016.;</p> <p>2.«Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: практическое пособие для логопедов/ А. В. Ястребовой М., 2005;</p> <p>3.«Дисграфия, дислексия: технология преодоления»: практическое пособие для логопедов/ И. Н. Садовниковой М., «Парадигма» 2012;</p> <p>4.«Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы» Е. В. Мазанова Издательство: ГНОМ, 2011г.;</p> <p>5.«Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. Н.Г. Андреева Издательство: Владос,2017г.</p> <p>6.«Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. Н.Г. Андреева Издательство: Владос,2017г .</p> <p>7.«Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Часть 3. Н.Г. Андреева Издательство: Владос,2017г</p>
Сложные вопросы биологии»	<p>1. Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Иванова Н.П., Фридман М.В., Фуралев В.А., Чуб В.В. Методическое пособие к учебнику “Общая биология” - М.: МИРОС, 2000. – 93с.</p> <p>2. Н.Л.Галеева.,«Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии»-методическое пособие для учителя, Москва: «5 за знания»,2006г.</p> <p>3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 86с. 4. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 144с.</p> <p>4. Петунин О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании.// “Биология в школе”. – 2004. - №7.</p> <p>5. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д.</p>

	<p>Общая методика обучения биологии. М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 272с.</p> <p>6. Высоцкая М.В. Тренировочные задачи. Волгоград. Учитель: 2005. 148с</p>
«Секреты русского языка»	<p>1. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.З. Розенталь «Занимательно о русском языке» Пособие для учителя/Ленинград: «Просвещение», 1990 г.</p> <p>2. Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова «Лингвистические сказки и рассказы» Методическое пособие для учителя / Брянск: «Курсив», 2008 г.</p> <p>3. Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык», Методическое пособие для учителя/ Москва: Издательство «РОСТ», 2012</p>
«Школа будущего первоклассника»	<p>1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Переестественность». Москва «Просвещение», 2015г.</p> <p>2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преестественность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.</p> <p>3. Федосова Н.А.» От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».</p> <p>4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».</p> <p>5. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.</p> <p>6. УМК «Kid’s box Starter» под редакцией Caroline Nixon, Cambridge University Press, 2017</p>
«Английский клуб»	<p>1. Архипов, И.К. Грамматика английского языка. Артикли / И.К. Архипов. — СПб.: Лань, 2006. — 176 с.</p> <p>2. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс: часть II / Е.А. Барашкова. — М.: Экзамен, 2013. — 52 с.</p> <p>3. Бархударов, Л.С. Грамматика английского языка / Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. — М.: Книжный дом Либроком, 2013. — 424 с.</p> <p>4. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка. 2-е изд. / В.А. Вельчинская. — М.: Флинта, 2016. — 232 с</p> <p>5. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал «Иностранные языки в школе». -</p>

	2004.- № 5
«Нескучный английский: учимся общаться»	1. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал «Иностранные языки в школе». - 2004.- № 5 2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.
«Нескучный английский: учимся читать»	1. Е. Русинова «Тренажер по чтению: звуки и буквы» учебное пособие Издательство «Титул», 2018, 96с 2. Е. Русинова «Тренажер по чтению: слова и фразы», учебное пособие Издательство «Титул», 2019, 88с
«Секреты каллиграфии»	1. Прохорова Е.В. Трудности у младших школьников на уроках письма // Начальная школа. - №5, 2009. 2. Решетова Т.А. Модели при обучении первоклассников чтению и письму // Начальная школа. - №8, 2010. 3. 12. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме. \\ Нач. шкл. – 1999. - №8. 4. 14. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014. Интернет-ресурсы: Сайт Образовательный портал «Слово» <a href="http://portal-slovo.ru">http://portal-slovo.ru</a> Сайт Уроки каллиграфии <a href="http://kalligrafinia.ru">http://kalligrafinia.ru</a>
«Плавание» «Юный пловец»	1. Плавание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2004. 2. Булгакова Н.Ж. Плавание. – М.: Физкультура и спорт, 1999. 3. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000. 4. Макаренко Л.П. Юный пловец. – М.: Физкультура и спорт, 1983. 5. Плавание: Учебник/Под ред. В.Н. Платонова. – Киев: Олимпийская литература, 2000. 6. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. – М.: Астрель, 2003. 7. Физическая культура. 1 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев.- Волгоград: Учитель, 2012 г.

«Аквааэробика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попова Е.Г., "Общеразвивающие упражнения в гимнастике.", М., "Терра Спорт", 2000</li> <li>2. Лоуренс Д. Аквааэробика в воде. М., Фаир-пресс, 2000</li> <li>3. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий. М.: "Терра-Спорт, Олимпия-Пресс", 2001.- 64с.</li> <li>4. Лисицкая Т.С. , Сиднева Л.В. Аэробика в 2 т.:1 том Теория и методика. М.: Федерация аэробики, 2002.- 232с.</li> <li>5. Мякинченко Е.Б., Шестакова М.П. Аэробика. Теория и методика проведения занятий. М.: "СпортАкадемПресс", 2002.-304с.</li> </ol>
«Волейбол»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.</li> <li>2.Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.</li> <li>3.Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002</li> <li>4.Журнал «Физкультура в школе» №3. 2006.</li> <li>5.Журнал «Физкультура в школе» №5,8,11.2007.</li> <li>6.Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие – Нижневартовск, 2001</li> <li>7.Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.</li> </ol>
«Баскетбол»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях, Л.А. Зданевич / "Просвещение". М., 2011.</li> <li>2. Вари Л. 1000 упражнений игры в баскетбол: Пер, с фр, / Под ред Л. Ю. Поплавского. — Киев, 1997,</li> <li>3. Костикова Л, В. Баскетбол. Азбука спорта. — М. 2002.</li> <li>4. Чернова К А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов: Метод. рекомендации для тренеров ДЮСШ по баскетболу. — М., 2001.</li> </ol>
«Танцевальная мозаика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Танцы с нотами» Москва «Айрис-Пресс» 2007г.</li> <li>2. Н. Картовых «Школа танцев для детей» Лениздат 2020 г.</li> <li>3. Е.В. Горшкова Учебно-методическое пособие « О говорящих движениях и чудесных превращениях»;</li> <li>4. Гусев Г.П.: Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на</li> </ol>

	<p>середине зала. - М.: Владос, 2003</p> <p>5. Климов А.А.: Основы русского народного танца. - М.: МГУКИ, 2004</p>
«Спортивная аэробика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аэробика: теория и методика проведения занятий: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова - М.: спорт Академ Пресс, 2002-304с.</li> <li>2. Кун, Л.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: Учеб. пособ. / Л.В. Кун. – М.: «Радуга», 2002. – 400 с.</li> <li>3. Похабов, Д.Д. Практические занятия по дисциплине «Физическая культура: Гимнастика»: Учеб. пособие / Д.Д. Похабов. - Красноярск, СФУ, 2007. – 83с.</li> <li>4. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе / П.К. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2000 г. – 448с.</li> <li>5. Юсупова, Л.А., Миронов В.М. Аэробика: учебно-методическое пособие / БГУФК. - Мн: БГУФК, 2015. - 100 с.</li> </ol>

