

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» августа 2024г.,  
протокол № 8

Утверждена:  
Директор МАОУ «СОШ №135»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Знамова  
29.08. 2024 г. приказ №294-ОД

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**  
на 2024-2025 уч. год

Срок реализации: 7,5 мес.  
Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Автор-составитель:  
Кондрашова Нина Николаевна,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 29.08. 2024 г. приказ № 294-ОД

Форма обучения: очная

Срок реализации: 7,5 месяцев

Возраст учащихся: 5,5-7 лет

Количество в группе: от 15 до 25 человек

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 4 модуля, 31 учебных занятий в год, продолжительность занятий по 25 мин

### Актуальность программы

Предлагаемая концепция программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, обеспечение формирования готовности к обучению у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

### Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Принципы построения занятий:**

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

### **Формы занятий**

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия-сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

### **Планируемые результаты**

К окончанию обучения по данной программе дети должны иметь:

- представление о школе;
- сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.

уметь:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

### **Модуль «В мире букв и звуков»**

**Цель:** формирование представлений о звуках и буквах русского языка, совершенствование устной речи.

### **Задачи:**

- организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;
- формирование практических умений в области чтения и письма;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

### **Планируемые результаты:**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице в тетради.

## **Календарно - тематическое планирование**

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов	Дата
1н	Отличие звука от буквы Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	14.09
2н	Звук [у]. Буквы У, у.	1	21.09

3н	Звук [о]. Буквы О, о.	1	28.09
4н	Звуки [м], [м]. Буквы М, м	1	05.10
5н	Звуки [с], [с]. Буквы С, с. Учимся соединять буквы.	1	12.10
6н	Звуки [х], [х]. Буквы Х, х.	1	19.10
7н	Звуки [р], [р]. Буквы Р, р.	1	26.10
8н	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	02.11
9н	Звук [ы]. Буква ы.	1	09.11
10н	Звуки [л], [л]. Буквы Л, л.	1	16.11
11н	Звуки [н], [н]. Буквы Н, н.	1	23.11
12н	Звуки [к], [к]. Буквы К к.	1	30.11
13н	Звуки [т], [т]. Буквы Т, т.	1	7.12
14н	Звук [и]. Буквы И, и.	1	14.12
15н	Звуки [п], [п]. Буквы П, п.	1	21.12
16н	Звуки [з], [з]. Буквы З, з.	1	28.12
17н	Звук [й]. Буквы Й, й.	1	11.01
18н	Звуки [г], [г]. Буквы Г, г.	1	18.01
19н	Звуки [в], [в]. Буквы В, в.	1	25.01
20н	Звуки [д], [д]. Буквы Д, д.	1	1.02
21н	Звуки [б], [б]. Буквы Б, б.	1	8.02
22н	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	15.02
23н	Звуки [й], [э] Буквы Е, е.	1	22.02
24н	Буквы ь, ь.	1	1.03
25н	Звуки [й], [а]. Буквы Я, я.	1	15.03
26н	Звуки [й], [у]. Буквы Ю, ю.	1	22.03
27н	Звуки [й], [о]. Буквы Ё, ё. Звук [э]. Буквы Э, э.	1	29.03
28н	Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	5.04
29н	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф.	1	12.04
30н	Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1	19.04
31н	Итоговое занятие. Путешествие со звуками.	1	26.04

### **Модуль «В мире математики»**

**Цель:** формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

#### **Задачи:**

- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения, памяти, мышления, внимания.

#### **Планируемые результаты:**

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

- различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

#### **Дошкольники должны знать:**

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

#### **Дошкольники должны уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### **Календарно-тематическое планирование**

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов	Дата
Пространственные и временные представления.			
1н	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1	14.09
2-3н	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	2	21.09 28.09
4н	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1	05.10
5н	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	12.10
6н	Длина. Длиннее – короче.	1	19.10
7н	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	26.10
8-9н	Закрепление пройденного материала.	2	02.11 09.11
10н	Круг	1	16.11

11н	Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	23.11
12-13н	Прямоугольник, квадрат.	2	30.11 7.12
14н	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	14.12
15н	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1	21.12
16н	Закрепление пройденного материала.	1	28.12
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.			
17н	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1	11.01
18н	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1	18.01
19н	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	25.01
20н	Понятие «равенство». Знак «=».	1	1.02
21н	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	8.02
22н	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	15.02
23н	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	22.02
24н	Число и цифра 0.	1	1.03
25н	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	15.03
26н	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	22.03
27н	Число и цифра 7. Состав числа 7	1	29.03
28н	Число и цифра 8.	1	5.04
29н	Число и цифра 9.	1	12.04
30н	Число 10	1	19.04
31н	Математическое путешествие	1	26.04

### Модуль «Тайны природы»

**Цель:** пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

#### Задачи:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

#### Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

### **Календарно-тематическое планирование**

Учебная неделя	Тема занятия	Количество во часов	Дата
1 н	Осень. Приметы осени.	1	21.09
2 н	Дождь. Опыт с водой «Дождевые облака»	1	5.10
3 н	В мире животных. Какие бывают животные?	1	19.10
4 н	Кто где зимует? Ролевая игра «Рукавичка»	1	2.11
5 н	Почему дует ветер? Эксперименты с воздухом	1	16.11
6 н	Зимние братья	1	30.11
7 н	Волшебные льдинки. Опыты с водой	1	14.12
8 н	Мир под микроскопом.	1	28.12
9 н	Где зимуют листья? Мы – исследователи.	1	18.01
10 н	Зелёное чудо - растения	1	1.02
11 н	Его величество-электричество. Лаборатория юного техника.	1	15.02
12 н	Весна. Приметы весны	1	1.03
13 н	Радуга. Из каких цветов состоит Солнце. Опыты со светом.	1	22.03
14 н	Братья месяцы	1	5.04
15 н	Скоро лето! Удивительное путешествие.	1	19.04

#### **Модуль «Секреты художественного мастерства»**

**Цель:** развитие мелкой моторики кисти руки ребенка

#### **Задачи :**

- формирование умения планировать свою деятельность, умения читать схемы;
- развитие художественного вкуса и эстетического воспитания;
- формирование позитивной установки к различным видам труда и творчества;
- способствование развитию воображения и творческой активности.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **В конструировании**

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета по инструкции.
- Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

##### **В лепке**

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами рельефа и барельефа.

- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **В аппликации**

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

- Соблюдать правила культуры труда.

### **В рисовании**

- Развитие у детей интереса к изобразительной деятельности.

- Совершенствование изобразительных навыков и умений, развитие художественно-творческих способностей детей.

- Развитие представлений об изобразительных техниках.

- Развитие художественного вкуса, умения видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления

## **Календарно-тематическое планирование**

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Волшебные листочки. Обрывная аппликация.	1	21.09
2	Ветка рябины. Пластилиновый рельеф	1	5.10
3	Под дождем. Бумагопластика.	1	19.10
4	Зайчата. Аппликация из ватных дисков.		2.11
5	Пудель. Аппликация в технике скатывания.	1	16.11
6	Варежка. Пластилиновый рельеф.	1	30.11
7	Новогодний шар. Обрывная аппликация.	1	14.12
8	Зимнее дерево. Смешанная техника.	1	28.12
9	Ежики на поляне. Лепка с использованием семян.	1	18.01
10	Море и его обитатели. Рисование пластилиновыми жгутиками.	1	1.02
11	Черепашки. Обрывная аппликация.	1	15.02
12	Букет. Комбинированная аппликация.	1	1.03
13	Подвеска «Птичка», моделирование из бумаги.	1	22.03
14	Бабочка. Рисование в технике монотипия.	1	5.04
15	Вертушка. Моделирование из бумаги.	1	19.04

### **Модуль «Весёлая ритмика»**

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств дошкольника, средствами музыки и ритмических движений.

#### **Задачи:**

- научить детей управлять своим телом под музыку;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать координацию, память, внимание и заинтересованность;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, умение согласовывать движение с музыкой;
- воспитывать умение эмоционального выражения в движениях;



- воспитывать культуру общения в процессе совместной деятельности.

### **Планируемые результаты**

- Ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов;
- Исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку;
- Самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с началом и концом музыки;
- Передавать в мимике и пантомиме образы знакомых животных и персонажей;
- Знать правила подвижных игр, основные танцевальные позиции рук и ног
- Знать понятия: круг, шеренга, колонна.
- Уметь передавать характер музыкального произведения в движении (весёлый, грустный, лирический, героический и т.д.).
- Уметь согласовывать движение с музыкой;
- Находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки, игрового образа выразительными жестами.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	«Танец – это радость». Вводный урок. Инструктаж по ТБ	1	14.09
2	«Вместе весело шагать». Игра «Давайте познакомимся»	1	28.09
3	Ритмические упражнения на координацию движений	1	12.10
4	Пальчиковая гимнастика	1	26.10
5	Игрогимнастика	1	9.11
6	Игротанцы	1	23.11
7	Игровой самомассаж	1	7.12
8	«Весёлая зарядка». Закрепление изученного	1	21.12
9	«Игропластика»(гимнастические упражнения на гибкость).	1	11.01
10	Напряжение и расслабление мышц. Упр. «Шарик», «Кукла».	1	25.01
11	Партерная гимнастика. Развитие гибкости. Упр. «Змея».	1	8.02
12	Креативная гимнастика.	1	22.02
13	Упражнения на совершенствование гибкости и пластичности тела	1	15.03
14	Музыкально – ритмические упражнения	1	29.03
15	Музыкально – подвижные игры.	1	12.04
16	Ритмические танцы.	1	26.04

### **Модуль «Английский язык: первые шаги»**

**Цель:** формирование элементарных навыков общения у учащихся дошкольного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии

личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

### **Задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5,5-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

### **Планируемые результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
- развитие умений строить устные высказывания по речевым образцам;
- развитие умений догадываться о значении новых лексических единиц; владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах;
- распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц, в рамках предложенной тематики.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия (раздела)	Количество часов	Дата
1	Давайте познакомимся!	1	14.09
2	Мой класс. Числа от 1 до 6	1	28.09
3	Мой класс! Геометрические фигуры.	1	12.10
4	Мои цвета	1	26.10
5	Мои игрушки	1	9.11
6	Моя любимая игрушка!	1	23.11
7	Моя семья	1	7.12
8	Мой дом. Мебель.	1	21.12
9	Мой дом. Комнаты.	1	11.01
10	Моё тело.	1	25.01
11	Моё тело. Моя зарядка.	1	8.02
12	Мои животные.	1	22.02
13	Мои питомцы.	1	15.03

14	Моя еда.	1	29.03
15	Еда и напитки.	1	12.04
16	Путешествие с английским.	1	26.04

### Список литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.

2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.

3. Федосова Н.А.» От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».

4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».

5. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.

6. УМК «Kid's box Starter» под редакцией Caroline Nixon, Cambridge University Press, 2017

7. Бриске И.Э. «Ритмика и танец», Челябинск –2003г

8. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-7 лет.-М.: Айрис – пресс, 2009. – 144с.

9. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 352 с.