

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» августа 2024г.,  
протокол № 8

Утверждена:  
Директор МАОУ «СОШ №135»  
\_\_\_\_\_  
Е.А. Знамова  
29.08. 2024 г. приказ №294-ОД

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
**НЕСКУЧНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ: УЧИМСЯ ЧИТАТЬ**  
на 2024-2025 уч. год

Срок реализации: 8,5 мес.  
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Автор-составитель:  
Кондрашова Нина Николаевна,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2024г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучный английский: учимся читать» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 29.08.2024 г. приказ № 294-ОД.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 8,5 месяцев

Возраст учащихся: 8 -9 лет

Количество в группе: от 5 до 16 человек

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 34 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

### **Актуальность программы**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

В процессе изучения английского языка ученик овладевает такими речевыми компетенциями как: говорение, аудирование, письмо и чтение. Последняя компетенция является наиболее необходимой для развития самостоятельности и независимости в постижении языка. Чтение – это один из важных элементов при изучении языка. Зная правила чтения, ученик способен читать и понимать написанное, а так же правильно произносить слова. Овладев навыками чтения, ученик с лёгкостью может самостоятельно изучать английский язык, выполнять школьные домашние задания, читать дополнительную литературу на английском языке. Правила чтения дают возможность правильно читать, произносить и писать английские слова.

### **Обоснованность выбранной программы**

Научиться читать по-английски непросто. Во-первых, потому что правила чтения отдельной буквы зависят от её положения в слове. Во-вторых, одни и те же буквосочетания могут читаться по-разному в разных словах. И на этот счет нет никаких правил – эти слова нужно просто запоминать. В-третьих, из английских правил чтения очень много исключений. И эти слова также нужно запоминать. Кроме того, необходимо еще и научиться произносить звуки, которых нет в русском языке.

Всё, чему обучается ребенок, не дублирует школьную программу, а идёт параллельно ей, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой личностью.

### **Цели курса:**

Формировать:

- умение правильного чтения на английском языке;

- умение отличать буквы и звуки английского алфавита;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение запоминать буквосочетания и их чтение;
- умение читать тексты.

#### **Задачи:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- повышение мотивации к изучению английского языка;
- способствование развитию творческого потенциала учащихся.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

- У ребенка совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- Младший школьник пройдет коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- Обучающийся освоит элементарные лингвистические представления, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- У младшего школьника повысится мотивация к изучению английского языка.
- Ребенок научится использовать свои творческие способности на занятиях английского языка.

*Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:*

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Формы организации занятий:**

- групповая;
- урок-игра;
- урок-тренинг.
- урок-соревнование.

### **Содержание курса**

Данный курс предлагает систему работы, которая научит ребенка правильно читать по-английски и поможет выработать правильное произношение.

Весь материал разделен на 34 темы. В каждой теме сначала просто и доступно разъясняются правила чтения и произношения, а затем предлагаются практические задания на закрепление теории. При выполнении задания важно не просто механически заполнять пропуски или произносить слова. Важно переводить слова и фразы на русский язык, чтобы удостовериться в том, что ребенок понимает значение слова.

Может случиться, что при выполнении заданий ребенок встретит слово, значение или произношение которого он забыл. В этих случаях рекомендуется обратиться к словарю, где даны все слова, используемые в заданиях, с их транскрипцией.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата 1 гр.	Дата 2 гр.
1	Английский алфавит. Гласные и согласные буквы	1	18.09	19.09
2	Английский алфавит. Открытый и закрытый слоги.	1	25.09	26.09
3	Буква Ee в закрытом слоге	1	2.10	3.10
4	Буква Uu в закрытом слоге	1	9.10	10.10
5	Буква Aa в закрытом слоге	1	16.10	17.10
6	Буква Oo в закрытом слоге	1	23.10	24.10
1	Буква Ii в закрытом слоге	1	30.10	31.10
8	Гласные буквы в закрытом слоге	3	6.11 13.11 20.11	7.11 14.11 21.11
9	Сочетания согласных букв	2	27.11 4.12	28.11 5.12
10	Буква Aa в открытом слоге	2	11.12 18.12	12.12 19.12
11	Буква Oo в открытом слоге	1	25.12	26.12

12	Буква Іі в открытом слоге	1	15.01	9.01
13	Буква Ее в открытом слоге	1	22.01	16.01
14	Буква Uu в открытом слоге	1	29.01	23.01
15	Сочетания согласных букв	1	5.02	30.01
16	Сочетания гласных букв	3	12.02 19.02 26.02	6.02 13.02 20.02
17	Буква Yy	1	5.03	27.02
18	Сочетание th	1	12.03	6.03
19	Сочетания гласных букв с буквой Rr	4	19.03 26.03 2.04 9.04	13.03 20.03 27.03 3.04
20	Дифтонги	2	16.04 23.04	10.04 17.04
21	Сочетания букв	4	30.04 7.05 14.05 21.05	24.04 8.05 15.05 22.05
	Итого	34		

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Оценка результативности производится путем наблюдения, проведения индивидуальных бесед и оценки активности воспитанников в ходе выполнения заданий, игр. На занятиях также используются такие формы контроля, как рисунок-диктант, словарный диктант, соревновательные звуковые и лексические игры, в ходе которых группа делится на две команды.

### **Формы аттестации**

Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся представляют собой таблицы и карточки, которые заполняются на разных этапах обучения.

Предлагается следующая система оценок:

“С” (*competence*) — «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

“W” (*working on*) — «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

### **Список литературы**

1. Разработка авторских программ и курсов. Е. Н. Соловова. – журнал «Иностранные языки в школе». - 2004.- № 5
2. Е. Русинова «Тренажер по чтению: звуки и буквы» учебное пособие Издательство «Титул», 2018, 96с
3. Е. Русинова «Тренажер по чтению: слова и фразы», учебное пособие Издательство «Титул», 2019, 88с