

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22»августа 2024г.,
протокол № 8

Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ №135»
_____ Е.А. Знамова
29.08.2024 г. приказ № 294-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»
на 2024-2025 уч. год

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Автор-составитель:
Смородина Ольга Вячеславовна,
учитель английского языка

Барнаул, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 29.08.2024 г. приказ № 294-ОД

Форма обучения: очная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст учащихся: 10-12 лет

Количество в группе: от 5 до 16 человек

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 68 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

Актуальность программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в младшем школьном возрасте, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года, вреда здоровью детей.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Одним из условий межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур является знание иностранных языков. Владение иностранными языками выступает сегодня важнейшим атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современной концепции образования основной целью обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Основное внимание данной программы направлено на формирование у учащихся знаний о грамматических основах английского языка. Зная правила грамматики, мы можем без труда построить правильное предложение, которое будет понятно любому человеку, изучающему данный язык. Поэтому уже с самого начала изучения данного курса уделяется особое внимание грамматике. Соблюдение порядка слов в предложении, правильное употребление артиклей, предлогов, союзов, использование нужных временных форм глаголов являются залогом успешного овладения языком на начальном этапе изучения.

При составлении данной программы максимально учитывались современные тенденции в обучении устной речи, которые выражаются в коммуникативно-

направленном подходе к обучению этим видам речевой деятельности. В программу заложены такие инновационные формы работ, как проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ, предназначенных для развития умений диалогической и монологической речи и контроля уровня сформированности данных умений.

Отличительной особенностью данного курса является то, что он:

- учит преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельностным;
- направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей;
- основан на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (а занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные).

Цели и задачи курса

Основной целью данного курса является формирование элементарных навыков общения у учащихся младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Для достижения поставленной цели в рамках курса ставятся следующие **практические задачи**:

1. Научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании.
2. Научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.
3. Сформировать представления об иностранном языке как средстве общения.
4. Расширить лингвистический кругозор младших школьников; освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
5. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

В соответствии с поставленными задачами определены **следующие принципы обучения**:

- креативность;
- усвоение знаний в системе;

- использование наглядности;
- расширение кругозора и культуры суждений детей;
- повышение эмоциональной вовлеченности в рассматриваемую проблему.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование следующих результатов.

1. Узнавать главные и второстепенные члены предложения и расставлять их в нужном порядке в зависимости от типа предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное).
2. Образовывать отрицательное предложение
3. Задавать общий вопрос к второстепенным членам предложения и давать на них краткие ответы.
4. Употреблять глаголы в простом настоящем и простом будущем времени.
5. Различать разные формы личных и притяжательных местоимений и правильно их использовать в похожих ситуациях.
6. Применять основные правила использования определенного, неопределенного и нулевого артикля и основные правила оперирования с существительными, прилагательными, числительными.
7. Различать типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный)
8. Работать с таблицей видовременных форм глагола.

Содержание программы

Темы	Кол-во часов
Тема 1. Местоимения	12
Тема 2. Имя прилагательное.	6
Тема 3. Имя числительные	12
Тема 4. Глагол	12
Тема 5. Имя существительное	6
Тема 6. Артикль	6
Тема 7. Виды предложений.	14

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	дата
1	Местоимения Группы местоимений.	1	16.09
2	Личные местоимения	1	19.09
3	Личные местоимения в косвенном падеже	1	23.09
4	Личные местоимения в косвенном падеже (диалог)	1	26.09
5	Притяжательные местоимения в 1-й форме	1	30.09
6	Притяжательные местоимения в 1-й форме (диалог)	1	3.10
7	Личные или притяжательные местоимения?	1	7.10
8	Личные и притяжательные местоимения (работа	1	10.10

	с текстом)		
9	Указательные местоимения (единственное число)	1	14.10
10	Указательные местоимения (множественное число)	1	17.10
11	Выбираем местоимения.	1	21.10
12	Указательные местоимения (работа с текстом)	1	24.10
13	Имя прилагательное.	1	28.10
14	Общие сведения о прилагательных.	1	31.10
15	Место прилагательного в предложении.	1	4.11
16	Очередность прилагательных в предложении.	1	7.11
17	Употребление местоимений и прилагательных	1	11.11
18	Прилагательные и местоимения (работа с текстом).	1	14.11
19	Имя числительные Количественные числительные от 1 до 10. Правила написания	1	18.11
20	Количественные числительные от 1 до 20. Правила написания	1	21.11
21	Количественные числительные до 50. Правила написания, чтение	1	25.11
22	Количественные числительные до 60. Правила написания, чтение	1	28.11
23	Количественные числительные до 80 . Правила написания, чтение	1	2.12
24	Количественные числительные до 100. Правила написания, чтение	1	5.12
25	Порядковые числительные до 10. Образование и чтение	1	9.12
26	Порядковые числительные до 20. Образование и чтение	1	12.12
27	Порядковые числительные до 50. Исключения. Чтение числительных	1	16.12
28	Порядковые числительные до 70. Исключения. Чтение числительных	1	19.12
29	Порядковые числительные до 90. Исключения. Чтение числительных	1	23.12
30	Порядковые числительные до 100. Исключения. Чтение числительных	1	26.12
31	Глагол Формы глагола « to be» в настоящем простом времени	1	9.01
32	Формы глагола «to be» в настоящем простом времени (глагольные связки)	1	13.01
33	Смысловые, вспомогательные глаголы	1	16.01
34	Модальные глаголы	1	20.01

35	Настоящее простое время смысловых глаголов	1	23.01
36	Настоящее простое время смысловых глаголов (утвердительные предложения)	1	27.01
37	Настоящее простое время смысловых глаголов (отрицательные предложения)	1	30.01
38	Настоящее простое время смысловых глаголов (вопросительные предложения)	1	3.02
39	Будущее простое время смысловых глаголов	1	6.02
40	Будущее простое время смысловых глаголов (утвердительные предложения)	1	10.02
41	Будущее простое время смысловых глаголов (отрицательные предложения)	1	13.02
42	Будущее простое время смысловых глаголов (вопросительные предложения)	1	17.02
43	Имя существительное. Род, число.	1	20.02
44	1-й способ образования множественного числа	1	24.02
45	Множественное число существительных. Исключения	1	27.02
46	Множественное число существительных. Исключения	1	3.03
47	Именительный падеж существительных	1	6.03
48	Притяжательный падеж существительных	1	10.03
49	Артикль «Определители существительных».	1	13.03
50	Определенный артикль	1	17.03
51	Неопределенный артикль.	1	20.03
52	Определенный и неопределенный артикли.	1	24.03
53	Нулевой артикль.	1	27.03
54	Выбираем артикли.	1	31.03
55	Виды предложений. Простое предложение.	1	3.04
56	Главные и второстепенные члены предложения.	1	7.04
57	Порядок слов в простом повествовательном предложении	1	10.04
58	Порядок слов в вопросительном предложении.	1	14.04
59	Отрицательное предложение.	1	17.04
60	Место частицы «not» в предложениях с глагольными связками и модальными глаголами.	1	21.04

61	Отрицание в предложениях со смысловыми глаголами.	1	24.04
62	Вспомогательные глаголы «don`t, doesn`t».	1	28.04
63	Отрицание в предложениях со смысловыми глаголами.	1	5.05
64	Отрицание в предложениях со смысловыми глаголами (работа с тестом).	1	8.05
65	Вопросительное предложение. Общий вопрос к предложению со вспомогательными глаголами.	1	12.05
66	Общий вопрос к предложению со смысловыми глаголами.	1	15.05
67	Краткий ответ на общий вопрос.	1	19.05
68	Обобщающий урок.	1	22.05

Методы и приемы обучения:

Чтение текстов и словарная работа по ним.

Объяснение материала и проверка усвояемости через упражнения типа: «Закончи предложение...».

Слушание, повторение и закрепление материала посредством записи.

Парная и групповая работа для практики разговорных навыков.

Аудирование для тренировки слуховой и зрительной памяти.

Ситуативные ролевые игры.

Способы и формы оценивания

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении коммуникативных заданий каждого тематического раздела.

На занятиях применяются следующие виды контроля результатов обучения: текущий, промежуточный, итоговый. Основной формой контроля является устный опрос. На занятиях используется без оценочная система контроля.

Список литературы

1. Андриющенко, Е.П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е.П. Андриющенко. — Рн/Д: Феникс, 2012. — 71 с.
2. Архипов, И.К. Грамматика английского языка. Артикли / И.К. Архипов. — СПб.: Лань, 2006. — 176 с.
3. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс: часть II / Е.А. Барашкова. — М.: Экзамен, 2013. — 52 с.
4. Бархударов, Л.С. Грамматика английского языка / Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. — М.: Книжный дом Либроком, 2013. — 424 с.
5. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка. 2-е изд. / В.А. Вельчинская. — М.: Флинта, 2016. — 232 с.

