

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2024г.,
протокол № 8

Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ №135»
Е.А. Знамова
29.08. 2024 г. приказ №294-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»
на 2024-2025 уч. год

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Автор-составитель:
Налимова Александра Игоревна,
Рязанова Татьяна Сергеевна

Барнаул, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 29.08.2024 г. приказ № 294-ОД.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст учащихся: 8-9 лет

Количество в группе: от 5 до 15 человек

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 56 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

Актуальность программы

Многие современные школьники не умеют грамотно и четко излагать свои мысли. Дети, поступающие в школу, имеют дефекты звукопроизношения, многие страдают фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи. Отличительным признаком клинической картины большинства детей с задержкой психических процессов (ЗПР) является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений. Недоразвитие артикуляционных, фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка препятствует успешному обучению письменной речи. У многих детей несформированность звуковой стороны речи сочетается с трудностями формирования лексико-грамматических средств языка, недостаточной выразительностью, интонационной бедности. Для таких детей характерны неустойчивость внимания, снижение памяти, несформированность мыслительных процессов, это отражается на процессе обучения в целом, и поэтому так важна логопедическая коррекция в первом классе начальной школы.

Цель программы: профилактика нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку

Задачи:

- развитие пространственно- временных представлений;
- развитие артикуляционных навыков;
- формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
- совершенствование лексико-грамматической стороны, связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- актуализация связи звука и буквы;
- развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать интерес к родному языку.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- части речи;
- структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову, и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Форма организации обучения – групповая. Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

Содержание программы

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
 2. На лексико - грамматическом уровне;
 3. На синтаксическом уровне.
1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
 - коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	дата
1.	Вводное занятие	1	2.10
2.	Звуки и буквы	1	7.10
3.	Звуки и буквы	1	9.10
4.	Звуки и буквы	1	14.10
5.	Согласные звуки и буквы	1	16.10
6.	Согласные звуки и буквы	1	21.10
7.	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных	1	23.10
8.	Различение букв А-Я	1	28.10
9.	Различение букв О-Ё	1	30.10
10.	Различение букв У-Ю	1	6.11
11.	Буквы Е, Ё, Ю, Я	1	11.11
12.	Буквы Е, Ё, Ю, Я	1	13.11
13.	Буквы Е, Ё, Ю, Я	1	18.11
14.	Деление слов на слоги	1	20.11
15.	Деление слов на слоги	1	25.11
16.	Деление слов на слоги. Ударение	1	27.11
17.	Ударение. Перенос слов	1	2.12
18.	Звуко-буквенный разбор слова	1	4.12
19.	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия	1	9.12
20.	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия	1	11.12
21.	Предложение	1	16.12
22.	Предложение	1	18.12
23.	Имя существительное. Общее значение.	1	23.12
24.	Имя существительное. Род и число.	1	25.12
25.	Глагол. Общее значение	1	13.01

26.	Глагол. Число и время	1	15.01
27.	Различение имени существительного и глагола	1	20.01
28.	Имя прилагательное. Общее значение	1	22.01
29.	Имя прилагательное. Число и род	1	27.01
30.	Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола	1	29.01
31.	Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола	1	3.02
32.	Предлог	1	5.02
33.	Предлог	1	10.02
34.	Слова, близкие по смыслу (синонимы)	1	12.02
35.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	17.02
36.	Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы)	1	19.02
37.	Однозначные и многозначные слова	1	24.02
38.	Фразеологизмы	1	26.02
39.	Фразеологизмы	1	3.03
40.	Состав слова. Корень. Родственные слова	1	5.03
41.	Состав слова. Родственные слова и формы слова	1	10.03
42.	Состав слова. Родственные слова и формы слова	1	12.03
43.	Состав слова. Приставка	1	17.03
44.	Приставка и предлог	1	19.03
45.	Состав слова. Суффикс	1	24.03
46.	Состав слова. Морфемный разбор	1	26.03
47.	Предложение	1	31.03
48.	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	2.04
49.	Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде	1	7.04
50.	Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде	1	9.04
51.	Предложение. Управление	1	14.04
52.	Распространение предложения	1	16.04
53.	Границы предложения	1	21.04
54.	Связь слов в предложении	1	23.04
55.	Деформированный текст	1	28.04
56.	Обобщающее занятие	1	30.04
	Итого	56	

Формы аттестации

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.
Проведение итоговых диагностических работ: Звуко-буквенный анализ слова. Списывание с печатного текста. Списывание с рукописного текста. Диктант (букв, слогов, слов, предложений, текста). Проверка техники чтения. Пересказ. Составление рассказа по серии картинок.

Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- игровые формы контроля;
- логопедическая диагностика;
- педагогическое наблюдение.

Список литературы.

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименковой М.: «Национальный книжный центр», 2016.;
- «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: практическое пособие для логопедов/ А. В. Ястребовой М., 2005;
- «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»: практическое пособие для логопедов/ И. Н. Садовниковой М., «Парадигма» 2012;
- «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы» Е. В. Мазанова Издательство: ГНОМ, 2011г.;
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. Н.Г. Андреева Издательство: Владос, 2017г.
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. Н.Г. Андреева Издательство: Владос, 2017г .
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Часть 3. Н.Г. Андреева Издательство: Владос, 2017г
- Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма «Обучаем читать и писать без ошибок» А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой М.: «АРКТИ» 2017 г.
- «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Практическое пособие для логопедов. Л.Г. Кобзаревой Л.Г., М.П. Резуновой, Г.Н. Юшиной, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2006 г., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).