

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22»августа 2024г.,  
протокол № 8

Утверждена:  
Директор МАОУ «СОШ №135»  
Е.А. Знамова  
29.08. 2024 г. приказ №294-ОД

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
**«ГРАМОТЕЙКА»**  
на 2024-2025 уч. год

Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 6,5-8 лет

Автор-составитель:  
Налимова Александра Игоревна,  
Рязанова Татьяна Сергеевна

Барнаул, 2024 г.

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 29.08.2024 г. приказ № 294-ОД.

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 6,5-8 лет

**Количество в группе:** от 5 до 15 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 56 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

### Актуальность программы

Многие современные школьники не умеют грамотно и четко излагать свои мысли. Дети, поступающие в школу, имеют дефекты звукопроизношения, многие страдают фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи. Отличительным признаком клинической картины большинства детей с задержкой психических процессов (ЗПР) является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений. Недоразвитие артикуляционных, фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка препятствует успешному обучению письменной речи. У многих детей несформированность звуковой стороны речи сочетается с трудностями формирования лексико-грамматических средств языка, недостаточной выразительностью, интонационной бедности. Для таких детей характерны неустойчивость внимания, снижение памяти, несформированность мыслительных процессов, это отражается на процессе обучения в целом, и поэтому так важна логопедическая коррекция в первом классе начальной школы.

**Цель программы:** профилактика нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку

### Задачи:

- развитие пространственно- временных представлений;
- развитие артикуляционных навыков;
- формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
- совершенствование лексико-грамматической стороны, связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- актуализация связи звука и буквы;
- развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать интерес к родному языку.

## Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать: конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- проводить слого-звуковой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; - пересказывать несложные тексты.
- вести беседу по заданной тематике;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты; интонационно правильного чтения.

**Форма организации обучения** – групповая. Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

## Содержание программы

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

### **Подготовительный этап**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

### **Основной этап**

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
  2. На лексико - грамматическом уровне;
  3. На синтаксическом уровне.
1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
    - коррекция дефектов произношения;
    - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
  2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
  3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь	1	1.10
2.	Текст. Предложение. Слово	1	3.10
3.	Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство	1	8.10
4.	Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека	1	10.10
5.	Уточнение пространственно-временных отношений. Время года	1	15.10
6.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	1	17.10
7.	Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков	1	22.10
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	24.10
9.	Звук [а], буква А, а	1	29.10
10.	Звук [о], буква О, о	1	31.10
11.	Звук [и], буква И, и	1	5.11
12.	Звук [ы], буква ы	1	7.11
13.	Звук [у], буква У, у	1	12.11
14.	Дифференциация гласных звуков [а-о-и], буква А, а - О, о – И, и	1	14.11
15.	Дифференциация гласных звуков [ы-и], буквы – И, и	1	19.11
16.	Дифференциация гласных звуков [а-о-у], буква А, а - О, о – У, у	1	21.11
17.	Звуки [н] и [н'], буква Н, н	1	26.11
18.	Звуки [с] и [с'], буква С, с	1	28.11
19.	Звуки [к] и [к'], буква К, к	1	3.12
20.	Звуки [т] и [т'], буква Т, т	1	5.12
21.	Звуки [л] и [л'], буква Л, л	1	10.12
22.	Звуки [р] и [р'], буква Р, р	1	12.12
23.	Звуки [в] и [в'], буква В, в	1	17.12
24.	Звуки [э] и [й'э], буква Е, е	1	19.12
25.	Звуки [п] и [п'], буква П, п	1	24.12
26.	Звуки [м] и [м'], буква М, м	1	9.01
27.	Звуки [з] и [з'], буква З, з	1	14.01
28.	Звуки [б] и [б'], буква Б, б	1	16.01
29.	Звуки [д] и [д'], буква Д, д	1	21.01

30.	Звуки [а] и [й' а], буква Я, я	1	23.01
31.	Звуки [г] и [г'], буква Г, г	1	28.01
32.	Звук [ч'], буква Ч, ч	1	30.01
33.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков	1	4.02
34.	Буква ь. Разделительный мягкий знак	1	6.02
35.	Звук [ш], буква Ш, ш	1	11.02
36.	Звук [ж], буква Ж, ж	1	13.02
37.	Звуки [о] и [й' о], буква Ё, ё	1	18.02
38.	Звук [й'], буква Й, й	1	20.02
39.	Звуки [х] и [х'], буква Х, х	1	25.02
40.	Звуки [у] и [й' у], буква Ю, ю	1	27.02
41.	Звук [ц], буква Ц, ц	1	4.03
42.	Звук [э], буква Э, э	1	6.03
43.	Звук [щ'], буква Щ, щ	1	11.03
44.	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф	1	13.03
45.	Буква ь. Разделительный твердый знак	1	18.03
46.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	20.03
47.	Текст. Признаки текста. Заглавие	1	25.03
48.	Текст. Признаки текста. Заглавие	1	27.03
49.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки	1	3.04
50.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки	1	8.04
51.	Пересказ описательного характера с опорой на картинку	1	10.04
52.	Пересказ повествовательного характера с опорой на картинку	1	15.04
53.	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам	1	17.04
54.	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам	1	22.04
55.	Повторение изученного. Логопедическая диагностика.	1	24.04
56.	Итоговое занятие. Логопедические игры.	1	29.04
	Всего	56 часов	

### Формы аттестации

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Проведение итоговых диагностических работ: Звуко-буквенный анализ слова. Списывание с печатного текста. Списывание с рукописного текста. Диктант (букв, слогов, слов, предложений, текста). Проверка техники чтения. Пересказ. Составление рассказа по серии картинок.

### Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- игровые формы контроля;
- логопедическая диагностика;
- педагогическое наблюдение.

### Список литературы.

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименковой М.: «Национальный книжный центр», 2016.;
- «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: практическое пособие для логопедов/ А. В. Ястребовой М., 2005;
- «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»: практическое пособие для логопедов/ И. Н. Садовниковой М., «Парадигма» 2012;
- «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы» Е. В. Мазанова Издательство: ГНОМ, 2011г.;
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. Н.Г. Андреева Издательство: Владос,2017г.
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. Н.Г. Андреева Издательство: Владос,2017г .
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Часть 3. Н.Г. Андреева Издательство: Владос,2017г
- Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма «Обучаем читать и писать без ошибок» А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой М.: «АРКТИ» 2017 г.
- «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Практическое пособие для логопедов. Л.Г. Кобзаревой Л.Г., М.П. Резуновой, Г.Н. Юшиной, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2006 г., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).