

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Принята на заседании
педагогического совета
от «22»августа 2024г.,
протокол № 8

Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ №135»
Е.А. Знамова
29.08. 2024 г. приказ №294-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»
на 2024-2025 уч. год

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 6,5-8 лет

Автор-составитель:
Налимова Александра Игоревна,
Рязанова Татьяна Сергеевна

Барнаул, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 29.08.2024 г. приказ № 294-ОД.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст учащихся: 6,5-8 лет

Количество в группе: от 5 до 15 человек

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 56 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

Актуальность программы

Многие современные школьники не умеют грамотно и четко излагать свои мысли. Дети, поступающие в школу, имеют дефекты звукопроизношения, многие страдают фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи. Отличительным признаком клинической картины большинства детей с задержкой психических процессов (ЗПР) является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений. Недоразвитие артикуляционных, фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка препятствует успешному обучению письменной речи. У многих детей несформированность звуковой стороны речи сочетается с трудностями формирования лексико-грамматических средств языка, недостаточной выразительностью, интонационной бедности. Для таких детей характерны неустойчивость внимания, снижение памяти, несформированность мыслительных процессов, это отражается на процессе обучения в целом, и поэтому так важна логопедическая коррекция в первом классе начальной школы.

Цель программы: профилактика нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку

Задачи:

- развитие пространственно- временных представлений;
- развитие артикуляционных навыков;
- формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
- совершенствование лексико-грамматической стороны, связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- актуализация связи звука и буквы;
- развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать интерес к родному языку.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать: конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы;
- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- проводить слого-звуковой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; - пересказывать несложные тексты.
- вести беседу по заданной тематике;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты; интонационно правильного чтения.

Форма организации обучения – групповая. Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

Содержание программы

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
 2. На лексико - грамматическом уровне;
 3. На синтаксическом уровне.
1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
 2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
 3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь	1	1.10
2.	Текст. Предложение. Слово	1	3.10
3.	Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство	1	8.10
4.	Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека	1	10.10
5.	Уточнение пространственно-временных отношений. Время года	1	15.10
6.	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	1	17.10
7.	Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков	1	22.10
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	24.10
9.	Звук [а], буква А, а	1	29.10
10.	Звук [о], буква О, о	1	31.10
11.	Звук [и], буква И, и	1	5.11
12.	Звук [ы], буква ы	1	7.11
13.	Звук [у], буква У, у	1	12.11
14.	Дифференциация гласных звуков [а-о-и], буква А, а - О, о – И, и	1	14.11
15.	Дифференциация гласных звуков [ы-и], буквы – И, и	1	19.11
16.	Дифференциация гласных звуков [а-о-у], буква А, а - О, о – У, у	1	21.11
17.	Звуки [н] и [н'], буква Н, н	1	26.11
18.	Звуки [с] и [с'], буква С, с	1	28.11
19.	Звуки [к] и [к'], буква К, к	1	3.12
20.	Звуки [т] и [т'], буква Т, т	1	5.12
21.	Звуки [л] и [л'], буква Л, л	1	10.12
22.	Звуки [р] и [р'], буква Р, р	1	12.12
23.	Звуки [в] и [в'], буква В, в	1	17.12
24.	Звуки [э] и [й'э], буква Е, е	1	19.12
25.	Звуки [п] и [п'], буква П, п	1	24.12
26.	Звуки [м] и [м'], буква М, м	1	9.01
27.	Звуки [з] и [з'], буква З, з	1	14.01
28.	Звуки [б] и [б'], буква Б, б	1	16.01
29.	Звуки [д] и [д'], буква Д, д	1	21.01

30.	Звуки [а] и [й' а], буква Я, я	1	23.01
31.	Звуки [г] и [г'], буква Г, г	1	28.01
32.	Звук [ч'], буква Ч, ч	1	30.01
33.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков	1	4.02
34.	Буква ь. Разделительный мягкий знак	1	6.02
35.	Звук [ш], буква Ш, ш	1	11.02
36.	Звук [ж], буква Ж, ж	1	13.02
37.	Звуки [о] и [й' о], буква Ё, ё	1	18.02
38.	Звук [й'], буква Й, й	1	20.02
39.	Звуки [х] и [х'], буква Х, х	1	25.02
40.	Звуки [у] и [й' у], буква Ю, ю	1	27.02
41.	Звук [ц], буква Ц, ц	1	4.03
42.	Звук [э], буква Э, э	1	6.03
43.	Звук [щ'], буква Щ, щ	1	11.03
44.	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф	1	13.03
45.	Буква ь. Разделительный твердый знак	1	18.03
46.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	20.03
47.	Текст. Признаки текста. Заглавие	1	25.03
48.	Текст. Признаки текста. Заглавие	1	27.03
49.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки	1	3.04
50.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки	1	8.04
51.	Пересказ описательного характера с опорой на картинку	1	10.04
52.	Пересказ повествовательного характера с опорой на картинку	1	15.04
53.	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам	1	17.04
54.	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам	1	22.04
55.	Повторение изученного. Логопедическая диагностика.	1	24.04
56.	Итоговое занятие. Логопедические игры.	1	29.04
	Всего	56 часов	

Формы аттестации

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Проведение итоговых диагностических работ: Звуко-буквенный анализ слова. Списывание с печатного текста. Списывание с рукописного текста. Диктант (букв, слогов, слов, предложений, текста). Проверка техники чтения. Пересказ. Составление рассказа по серии картинок.

Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- игровые формы контроля;
- логопедическая диагностика;
- педагогическое наблюдение.

Список литературы.

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименковой М.: «Национальный книжный центр», 2016.;
- «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: практическое пособие для логопедов/ А. В. Ястребовой М., 2005;
- «Дисграфия, дислексия: технология преодоления»: практическое пособие для логопедов/ И. Н. Садовниковой М., «Парадигма» 2012;
- «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы» Е. В. Мазанова Издательство: ГНОМ, 2011г.;
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. Н.Г. Андреева Издательство: Владос,2017г.
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. Н.Г. Андреева Издательство: Владос,2017г .
- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Часть 3. Н.Г. Андреева Издательство: Владос,2017г
- Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма «Обучаем читать и писать без ошибок» А.В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой М.: «АРКТИ» 2017 г.
- «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Практическое пособие для логопедов. Л.Г. Кобзаревой Л.Г., М.П. Резуновой, Г.Н. Юшиной, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2006 г., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).