

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25»августа 2023г.,
протокол № 9

Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ №135»

Е.А. Знамова
28.08. 2023 г. приказ №304-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
на 2023-2024 уч. год

Срок реализации: 7,5 мес.
Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Автор-составитель:
Кондрашова Нина Николаевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 28.08.2023 №304-ОД.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 7,5 месяцев

Возраст учащихся: 5,5-7 лет

Количество в группе: от 15 до 25 человек

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 4 модуля, 30 учебных занятий в год, продолжительность занятий по 25 мин

Актуальность программы

Предлагаемая концепция программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Цель: всестороннее развитие ребенка, обеспечение формирования готовности к обучению у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Принципы построения занятий:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Формы занятий

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия-сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

Планируемые результаты

К окончанию обучения по данной программе дети должны иметь:

- представление о школе;
- сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.

уметь:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

Модуль «В мире букв и звуков»

Цель: формирование представлений о звуках и буквах русского языка, совершенствование устной речи.

Задачи:

- организация условий для формирования многосторонне развитого ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;
- формирование практических умений в области чтения и письма;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице в тетради.

Календарно - тематическое планирование

| Учебная неделя | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|----------------|--|------------------|-------|
| 1н | Отличие звука от буквы Звук [а]. Буквы А, а. Предложение. | 1 | 16.09 |
| 2н | Звук [у]. Буквы У, у. | 1 | 23.09 |
| 3н | Звук [о]. Буквы О, о. | 1 | 30.09 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 4н | Звуки [м], [м]. Буквы М, м | 1 | 7.10 |
| 5н | Звуки [с], [с]. Буквы С, с. Учимся соединять буквы. | 1 | 14.10 |
| 6н | Звуки [х], [х]. Буквы Х, х. | 1 | 21.10 |
| 7н | Звуки [р], [р]. Буквы Р, р. | 1 | 28.10 |
| 8н | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. | 1 | 4.11 |
| 9н | Звук [ы]. Буква ы. | 1 | 11.11 |
| 10н | Звуки [л],[л]. Буквы Л, л. | 1 | 18.11 |
| 11н | Звуки [н],[н]. Буквы Н, н. | 1 | 25.11 |
| 12н | Звуки [к],[к]. Буквы К к. | 1 | 2.12 |
| 13н | Звуки [т],[т]. Буквы Т, т. | 1 | 9.12 |
| 14н | Звук [и]. Буквы И, и. | 1 | 16.12 |
| 15н | Звуки [п], [п]. Буквы П, п. | 1 | 23.12 |
| 16н | Звуки [з], [з]. Буквы З, з. | 1 | 13.01 |
| 17н | Звук [й]. Буквы Й, й. | 1 | 20.01 |
| 18н | Звуки [г],[г]. Буквы Г, г. | 1 | 27.01 |
| 19н | Звуки [в],[в]. Буквы В, в. | 1 | 3.02 |
| 20н | Звуки [д],[д]. Буквы Д, д. | 1 | 10.02 |
| 21н | Звуки [б],[б]. Буквы Б, б. | 1 | 17.02 |
| 22н | Звук [ж]. Буквы Ж, ж. | 1 | 24.02 |
| 23н | Звуки [й], [э] Буквы Е, е. | 1 | 2.03 |
| 24н | Буквы ь, ь. | 1 | 16.03 |
| 25н | Звуки [й],[а]. Буквы Я, я. | 1 | 23.03 |
| 26н | Звуки [й],[у]. Буквы Ю, ю. | 1 | 30.03 |
| 27н | Звуки [й],[о]. Буквы Ё, ё. Звук [э]. Буквы Э, э. | 1 | 6.04 |
| 28н | Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 | 13.04 |
| 29н | Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф. | 1 | 20.04 |
| 30н | Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Путешествие со звуками. | 1 | 27.04 |

Модуль «В мире математики»

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения, памяти, мышления, внимания.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

- различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Календарно-тематическое планирование

| Учебная неделя | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|---|---|------------------|-------------|
| Пространственные и временные представления. | | | |
| 1н | Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа) | 1 | 16.09 |
| 2-3н | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. | 2 | 23.09 30.09 |
| 4н | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. | 1 | 7.10 |
| 5н | Ориентация на плоскости: слева, справа. | 1 | 14.10 |
| 6н | Длина. Длиннее – короче. | 1 | 21.10 |
| 7н | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | 28.10 |
| 8-9н | Закрепление пройденного материала. | 2 | 4.11 11.11 |
| 10-11н | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. | 2 | 18.11 25.11 |
| 12-13н | Прямоугольник, квадрат. | 2 | 2.12 9.12 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| 14н | Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. | 1 | 16.12 |
| 15н | Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. | 1 | 23.12 |
| 16н | Закрепление пройденного материала. | 1 | 13.01 |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. | | | |
| 17н | Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. | 1 | 20.01 |
| 18н | Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. | 1 | 27.01 |
| 19н | Число и цифра 1. Понятия «один – много». | 1 | 3.02 |
| 20-21н | Понятие «равенство». Знак «=». | 2 | 10.02 17.02 |
| 22н | Число и цифра 2. Понятие «пара». | 1 | 24.02 |
| 23н | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 | 2.03 |
| 24н | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 | 16.03 |
| 25н | Число и цифра 0. | 1 | 23.03 |
| 26н | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 1 | 30.03 |
| 27н | Число и цифра 6 и 7 | 1 | 6.04 |
| 28н | Число и цифра 8 и 9. | 1 | 13.04 |
| 29н | Число 10 | 1 | 20.04 |
| 30н | Математическое путешествие | 1 | 27.04 |

Модуль «Тайны природы»

Цель: пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Задачи:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Календарно-тематическое планирование

| Учебная неделя | Тема занятия | Количество во часов | Дата |
|----------------|---|---------------------|-------|
| 1 н | Осень. Приметы осени. | 1 | 16.09 |
| 2 н | Дождь. Опыт с водой «Дождевые облака» | 1 | 30.09 |
| 3 н | В мире животных. Какие бывают животные? | 1 | 14.10 |
| 4 н | Кто где зимует? Ролевая игра «Рукавичка» | 1 | 28.10 |
| 5 н | Почему дует ветер? Эксперименты с воздухом | 1 | 11.11 |
| 6 н | Зимние братья | 1 | 25.11 |
| 7 н | Волшебные льдинки. Опыты с водой | 1 | 9.12 |
| 8 н | Мир под микроскопом. | 1 | 23.12 |
| 9 н | Где зимуют листья? Мы – исследователи. | 1 | 20.01 |
| 10 н | Зелёное чудо - растения | 1 | 3.02 |
| 11 н | Его величество-электричество. Лаборатория юного техника. | 1 | 17.02 |
| 12 н | Весна. Приметы весны | 1 | 16.03 |
| 13 н | Радуга. Из каких цветов состоит Солнце. Опыты со светом. | 1 | 30.03 |
| 14 н | Братья месяцы | 1 | 13.04 |
| 15 н | Скоро лето! Удивительное путешествие. | 1 | 27.04 |

Модуль «Секреты художественного мастерства»

Цель: развитие мелкой моторики кисти руки ребенка

Задачи :

- формирование умения планировать свою деятельность, умения читать схемы;
- развитие художественного вкуса и эстетического воспитания;
- формирование позитивной установки к различным видам труда и творчества;
- способствование развитию воображения и творческой активности.

Ожидаемые результаты:

В конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета по инструкции.
- Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами рельефа и барельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

- Соблюдать правила культуры труда.

В рисовании

- Развитие у детей интереса к изобразительной деятельности.

- Совершенствование изобразительных навыков и умений, развитие художественно-творческих способностей детей.

- Развитие представлений об изобразительных техниках.

- Развитие художественного вкуса, умения видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления

Календарно-тематическое планирование

| Учебная неделя | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|----------------|--|------------------|-------|
| 1н | Волшебные листочки. Обрывная аппликация. | 1 | 16.09 |
| 2н | Ветка рябины. Пластилиновый рельеф | 1 | 23.09 |
| 3н | В лесу. Затираание пластилином контурного рисунка. | 1 | 30.09 |
| 4н | В лес. Работа с красками. | 1 | 7.10 |
| 5н | Под дождем. Бумагопластика. | 1 | 14.10 |
| 6н | Зайчата. Аппликация из ватных дисков. | | 21.10 |
| 7н | Одуванчик. Объёмная аппликация из салфеток. | 1 | 28.10 |
| 8н | Пудель. Аппликация в технике скатывания. | 1 | 4.11 |
| 9н | Собаки на площадке. Затираание пластилином контурного рисунка. | 1 | 11.11 |
| 10н | Шарики-кружочки. Геометрическая аппликация. | 1 | 18.11 |
| 11н | Превращение гусеницы. Бумагопластика. | 1 | 25.11 |
| 12н | Веселые буквы. Рисование пластилином. | 1 | 2.12 |
| 13н | Варежка. Пластилиновый рельеф. | 1 | 9.12 |
| 14н | Новогодняя елка. Рисование пальчиками. | 1 | 16.12 |
| 15н | Новогодний шар. Обрывная аппликация. | 1 | 23.12 |
| 16н | Зимнее дерево. Смешанная техника. | 1 | 13.01 |
| 17н | Цыплята. Объёмная аппликация. | 1 | 20.01 |
| 18н | Ежики на поляне. Лепка с использованием семян. | 1 | 27.01 |
| 19н | Море и его обитатели. Рисование пластилиновыми жгутиками. | 1 | 3.02 |
| 20н | Черепашки. Обрывная аппликация. | 1 | 10.02 |
| 21н | Волшебный луг. Рисование в технике монотипия. | 1 | 17.02 |
| 22н | Букет. Комбинированная аппликация. | 1 | 24.02 |
| 23н | Кукла - масленичка | 1 | 2.03 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 24н | Водоем и его обитатели. Бумагопластика | 1 | 16.03 |
| 25н | Подвеска «Птичка», моделирование из бумаги. | 1 | 23.03 |
| 26н | Кораблик. Самолет. Оригами | 1 | 30.03 |
| 27н | Рыбки. Аппликация. | 1 | 6.04 |
| 28н | Ваза с цветами. Пластилиновый рельеф. | 1 | 13.04 |
| 29н | Бабочка. Рисование в технике монотипия. | 1 | 20.04 |
| 30н | Вертушка. Моделирование из бумаги. | 1 | 27.04 |

Модуль «Английский язык: первые шаги»

Цель: формирование элементарных навыков общения у учащихся дошкольного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5,5-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Планируемые результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
- развитие умений строить устные высказывания по речевым образцам;
- развитие умений догадываться о значении новых лексических единиц; владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах;
- распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц, в рамках предложенной тематики.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия (раздела) | Количество часов | Дата |
|-------|----------------------------|------------------|-------|
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 | 23.09 |
| 2 | Мой класс. Числа от 1 до 6 | 1 | 7.10 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------|
| 3 | Мой класс! Геометрические фигуры. | 1 | 21.10 |
| 4 | Мои цвета | 1 | 4.11 |
| 5 | Мои игрушки | 1 | 18.11 |
| 6 | Моя любимая игрушка! | 1 | 2.12 |
| 7 | Моя семья | 1 | 16.12 |
| 8 | Мой дом. Мебель. | 1 | 13.01 |
| 9 | Мой дом. Комнаты. | 1 | 27.01 |
| 10 | Моё тело. | 1 | 10.02 |
| 11 | Моё тело. Моя зарядка. | 1 | 24.02 |
| 12 | Мои животные. | 1 | 2.03 |
| 13 | Мои питомцы. | 1 | 23.03 |
| 14 | Моя еда. | 1 | 6.04 |
| 15 | Еда и напитки. | 1 | 20.04 |

Список литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Переемственность». Москва «Просвещение», 2015г.

2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Переемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.

3. Федосова Н.А.» От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».

4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».

5. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.

6. УМК «Kid's box Starter» под редакцией Caroline Nixon, Cambridge University Press, 2017