

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25»августа 2023г.,
протокол № 9

Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ №135»

Е.А. Знамова
28.08. 2023 г. приказ №304-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Арт-терапия»
на 2023-2024 уч. год

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Автор-составитель:
Хромых Татьяна Дмитриевна,
педагог-психолог

Барнаул, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 28.08.2023 №304-ОД.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст учащихся: 7-14 лет

Количество в группе: от 2 до 5 человек

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 32 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

Актуальность программы

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной и средней школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «любопытный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным арт-терапевтическим материалом. Благодаря использованию различных форм художественной экспрессии складываются условия, при которых каждый ребенок переживает успех в той или иной деятельности, самостоятельно справляется с трудной ситуацией. Дети учатся вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. В целом происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения.

Цели и задачи курса

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему арт-терапевтических занятий.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся.
2. Развитие творческих способностей.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.
6. Развитие способности понимать себя и другого человека.

Занятия ориентированы на детей от 7 до 14 лет, в том числе для обучающихся с ОВЗ и имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы и для одаренных детей.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- Безотметочная система обучения.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Планируемые результаты:

- релаксация и снятие эмоционального напряжения;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни и живого общения;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности.
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата 1 гр. | Дата 2 гр. |
|-------|---|--------------|------------|------------|
| 1 | Восьмицветовой тест М. Люшера | 1 | 19.09 | 20.09 |
| 2 | Знакомство с песочной терапией | 1 | 26.09 | 27.09 |
| 3 | Знакомство с рисованием на воде в технике «Эбру» | 1 | 3.10 | 4.10 |
| 4 | Знакомство с нейрографической техникой | 1 | 10.10 | 11.10 |
| 5 | Знакомство с гуашью в технике «Градиент» | 1 | 17.10 | 18.10 |
| 6 | Знакомство с пальчиковыми красками | 1 | 24.10 | 25.10 |
| 7 | Работа на песке «Построй свой мир» | 1 | 31.10 | 1.11 |
| 8 | Рисование на воде в технике «Эбру» «Перо Жар-птицы» | 1 | 7.11 | 8.11 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-------|-------|
| 9 | Работа в нейрографической технике «Нарисуй конфликт» | 1 | 14.11 | 15.11 |
| 10 | Работа с восковыми мелками «Штрихи» | 1 | 21.11 | 22.11 |
| 11 | Работа с пальчиковыми красками «Осеннее настроение» | 1 | 28.11 | 29.11 |
| 12 | Работа на песке «Построй свою семью» | 1 | 5.12 | 6.12 |
| 13 | Рисование на воде в технике «Эбру» «Бабочка» | 1 | 12.12 | 13.12 |
| 14 | Работа с гуашью в технике «Набрызгивание» | 1 | 19.12 | 20.12 |
| 15 | Работа с пальчиковыми красками «Зимнее настроение» | 1 | 26.12 | 10.01 |
| 16 | Работа на песке «Построй свою идеальную школу» | 1 | 9.01 | 17.01 |
| 17 | Рисование на воде в технике «Эбру» «Море» | 1 | 16.01 | 24.01 |
| 18 | Работа с гуашью в технике «Градиент» | 1 | 23.01 | 31.01 |
| 19 | Работа на песке «Построй свой класс» | 1 | 30.01 | 7.02 |
| 20 | Рисование на воде в технике «Эбру» «Цветы» | 1 | 6.02 | 14.02 |
| 21 | Работа на песке «Построй свой мир» | 1 | 13.02 | 21.02 |
| 22 | Рисование на воде в технике «Эбру» «Звездное небо» | 1 | 20.02 | 28.02 |
| 23 | Работа в нейрографической технике «Нарисуй цель» | 1 | 27.02 | 6.03 |
| 24 | Работа на песке «Построй свой остров» | 1 | 5.03 | 13.03 |
| 25 | Рисование на воде в технике «Эбру» | 1 | 12.03 | 20.03 |
| 26 | Работа с гуашью в технике «Набрызгивание» | 1 | 19.03 | 27.03 |
| 27 | Работа с пальчиковыми красками «Весеннее настроение» | 1 | 26.03 | 3.04 |
| 28 | Работа на песке «Построй свой внутренний мир» | 1 | 2.04 | 10.04 |
| 28 | Рисование на воде в технике «Эбру» | 1 | 9.04 | 17.04 |
| 30 | Работа с гуашью в технике «Автопортрет» | 1 | 16.04 | 24.04 |
| 31 | Работа с пальчиковыми красками «Летнее настроение» | 1 | 23.04 | 8.05 |
| 32 | Восьмицветовой тест М. Люшера | 1 | 7.05 | 15.05 |
| Итого | | 32 | | |

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Стол для песочной терапии.
4. Набор для рисования на воде «Эбру».

Способы и формы оценивания

В качестве входной и итоговой диагностики будет использован «Восьмицветовой тест» М. Люшера.

Оценочные материалы

Восьмицветовой тест Люшера – это один из наиболее популярных психологических тестов, используемых для диагностики внутреннего состояния человека. Несмотря на чрезвычайную легкость и быстроту прохождения, он является «глубинным» инструментом, созданным для психиатров, психологов и врачей. Тест Люшера с высокой степенью достоверности продиагностирует психофизиологическое состояние, стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, поможет определить наличие и причины психологического стресса.

Инструкция. Во время теста вам будут показаны карточки с различными цветами. Ваша задача – указать, какой цвет вам нравится больше других в данный момент времени. Не пытайтесь ассоциировать цвета ни с чем посторонним, – например, с цветом одежды или интерьера. Просто выбирайте карточки, к которым вы чувствуете бóльшую симпатию по сравнению с остальными.

Список литературы:

1. Курпатов А.В. Как исполняются мечты? Книга о том, как обучиться всему, чему хочешь. – М.: Нева, Филипок и К, 2019. – 48 с.: цв.ил.: - (Серия «Академия смысла для детей»).
2. Курпатов А.В. Как научиться дружить? Книга о важнейшем навыке XXI века. – М.: Нева, Филипок и К, 2020. – 48 с.: цв.ил.: - (Серия «Академия смысла для детей»).
3. Эль Г.: Семантика фигурок песочного поля – 2022 г. – 184 с.